



国家级G4教育类期刊
中国期刊网收录期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 高中语文论述类文本教学策略研究
- ◎ “以本为范”理念下小学语文写作教学研究
- ◎ 小学语文教学中学生思辨能力培养路径
- ◎ 初中语文教学中的多元化教学策略研究
- ◎ “思维发展与提升”指向下的高中语文阅读教学方法探讨
- ◎ 大单元教学理念下初中语文个性化作业设计路径探究
- ◎ 高中语文阅读教学中批判性思维的培养策略
- ◎ 激活思维，构建灵动的初中语文阅读课堂



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

第13期

2023

教育部委托中国人民大学主办

小学综合实践活动课堂构建初探	臧薇 132
学习素养视角下小学场馆课程开发与实施策略探索	肖媛媛 134
唤醒激励促进学生健康成长	张金双 136

教育研究 >>>

“双减”背景下初中生物课堂教学创新路径探索	杨利侠 137
“双减”背景下分层作业的设计与批改	王艳 138
浅谈“划唱法”在小学高段音乐教学中的有效运用	王雨舟 139
高中生物实验创新操作的实践探究	杨青松 140
立足园本,让农村幼儿在环境中体验安全	刘红梅 141
小学体育教学实施“快乐体育”初探	谢江红 142
新时代下中小学校高质量发展内涵及策略	何均许 143
国内法律法规视角下的个人隐私保护研究	李心图 144
遥感图像融合在森林资源调查中的应用分析	李小松 145
春秋战国时期社会变革与士人文化的形成与发展分析	刘颖 146
大数据背景下中职学校“计算机应用基础”课程教学改革与探索	林旭虹 147
调控初中体育教学的运动负荷,全面提高学生健康水平	林勇超 148
高中物理教学中学生建构物理模型能力的培养	孙冉 149
构建班级文化,滋润学生心灵	
——积极心理品质导向下班级“三坚”精神的培育研究	黄晓露 150
基于创造力培养的小学美术课堂教学策略	苏华玲 152
价值理论视角下高校金融科技人才培养路径研究	张跃瀚 153
论刑法中的减轻处罚与司法适用限度	赵永辉 154
核心素养视角下小学美术教学的策略研究	李国红 155
浅谈直播与短视频新闻传播	刘可 156
小学科学教学与信息技术的融合	肖娟 157
如何在小学美术教育中培养学生的创新能力	谢君武 158
有惰、有趣——课程游戏化背景下的幼儿园集体教学	张艳玲 159
基于独立学院的校企深度融合实践分析	顾梦霞 姜向宏 李群 160
新高考背景下高中物理导研型教学模式的实施	黄游媛 161

小班雪花片建构研究	金兰芳 162
基于“UbD”模式的高中物理电学实验单元教学设计	
——以“测电源电动势和内阻”为例	李根林 163
关于中华优秀传统文化进校园的路径和方法研究	李晶晶 165
戏曲舞台监督在演出管理中的重要性	乔连 166
中小学版画橡皮章创作实践研究	阮聪凡 167
蔡元培美育思想对当代中学美育的启示	佘飞燕 刘龙 168
色彩在舞台美术设计中的审美应用分析	汪洋 169
新人教版高中物理教材课后习题的命题思考	巫明燕 170
飞盘运动对高中学生团队合作能力的培养研究	肖宗泽 171
探索互动反馈技术在小学数学课堂上的应用	谢薇 耿佳 172
家园共育视角下幼儿自信品格的培养研究	邢换芳 174
大规模火灾事件的应急响应与协调机制	薛银林 175
基于 OBE 理念下民办高校文化产业管理专业建设的优化分析	
.....	闫海莹 176
关于新课程改革下的小学体育创新教学研究	杨磊 178
应用型本科高校“双带头人”教师党支部建设研究	尤晟聪 179
科学发展观视野下技工院校学生管理模式探析	卢科颖 180
“双减”政策背景下初中英语课堂教学提质增效的策略研究	
.....	秦丽萍 181
拓展训练应用于中职体育教学的思考	李亦麒 182
探讨初中体育立定跳远的教学与训练策略	冯维 183
探析“三新”背景下如何深度学习	
——以高三“解三角形”复习课为例	范泽欢 184
消防救援队伍的培训与提升策略	叶焕 186
体位护理预防髋关节置换术后假体脱位的现状总结	
.....	华智雪 姜涛 187
单元化教学设计在农村高中美术教学中的作用	童颖 陈希栋 188
舞龙舞狮传统体育项目在小学的传承与发展	余鑫 190
小学体育教学中培养学生抗挫力的实践	韩峰 191
新课程背景下高中物理创新实验教学改革的尝试与反思	黄霞 192

小学综合实践活动课堂构建初探

臧薇

江苏省常州市新北区孟河实验小学 213100

摘要:在实施素质教育的过程中,开展小学综合实践教学对提高学生的全面素养具有十分重大的意义。在新形势下,开展综合性实践课程的改革势在必行。文章以小学综合实践课的建设为基础,论述了它的建设意义,并给出了一些对策和方法

关键词:生活;小学;综合实践活动;课堂构建

引言

小学综合实践活动的教学内容与现实的关系非常密切,而且非常注重实践性和操作性,对培养学生的独立性、创新能力等都有很好的促进作用。这就需要老师从现实的角度出发,指导他们在实践中进行探索,发掘他们的创新潜能,为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。与此同时,老师们也要根据时代的发展潮流,创造出一种多样化的小学综合实践课,以此来提高教学效果。

一、小学综合实践活动课堂有效构建的意义

(一)有利于学生创造能力的培养

实践活动的实质可以理解为“体验”、“操作”、“劳动”和“创造”,其最终目的在于“解放”“人”的“手”,为“人”的活动创造条件。在这一过程中,教师在教学过程中要注意培养学生的创造性思维。在课堂教学中,教师的课堂教学是一种有效的教学方法。另一方面,在实践中,学生的思维、认识和经验都得到了加强,能够提高学生的创造力。

(二)有利于学生科学思维的形成

“只有实践才能证明一切”,在此基础上,建立起一种新的、具有创造性的教学方法。从整体上讲,在综合性实习中,动手是一种非常重要的实施方式。培养实际操作技能,有助于培养学生的思考和实践技能,培养务实的态度和严谨的科研素质。更深层地讲,在实际操作中,学生们的认识和思考能够突破书籍的束缚,指导他们去发现问题,提出问题,并加以解决,这对他们培养起质疑、批判、检验和自我反省的能力,进而提高他们的科学思维能力。

(三)有利于学生综合素养的发展

在素质教育的大环境中,建立起以“整合”为核心的“综合性”教学模式,对于提高学生的整体素质具有重要意义。在教学内容上,我们对“考察探究”、“社会服务”、“设计制作”和“职业体验”进行了精心的安排,涵盖了理科、劳动和艺术三个学科,对德智、体、美和劳动全面发展具有积极的促进作用。其次,根据新课程的要求和“综合性”的特征,把其他科目的知识有机地结合起来,运用到实际工作中去,有利于提高学生的综合素质。

二、构建小学综合实践活动课堂的要点

(一)活动主题的确定要突出生活性

目前,各种专题的教学内容具有明显的生命特征。以教科版三年级上册《综合应用课程》为研究对象,其题目《校园资源的调研与实施》具有很强的生命力。话题四:“生命中的符号”,则是从生活中很普通,却很容易被人忽略的小细节开始,将他们的注意力吸引到自己的身边。教材中的这个题目的设定,可以使学生的现实生活与课本中的知识更密切地结合起来,使他们在自己的研究中体会到人生的快乐,在进行生活的实践中遨游于知识的大海之中,适时地将新鲜的生活材料导入到课堂之中。它充分反映了陶行知关于生命就是教育的中心思想。从而达到对生活能力、创造能力和独立性的培养,建立生命化的教学模式,增强教学效果。这样的综合实践,具有明确的主题、丰富的内涵,可以让同学们在学习中运用到实际中,从而得到很大的发展。

(二)活动内容的选择要突出综合性

“整合”是综合实践课程的根本特征,其终极目的是为学生提供全方位的发展。因此,在开展综合实践课的过程中,在对学生进行整合和选取的过程中,要充分发挥学生的综合能力。

例如,在小学综合实践活动教材中,题目三是“好看的卡通”,这本书规定老师要指导同学们对自己感兴趣的各种动漫种类进行调查、研究,然后根据这些内容来进行设计与生产。因此,老师可以引进一种新型的信息技术工具,例如画板、放大镜等,与同学们一同观赏,对某个场景或剧情进行更深层次的研究,剖析画面的特点和感人之处,并以图板的方式加以模拟与试验。在教学中,老师可以引进多样化的材料和各种动漫,并且主动地与其他领域的知识相结合,以此来提高学生的实践和解决问题的能力,这样才能更好地调动学生的学习热情和创造性,全面发展型人才的培育。

(三)活动方式的选择要突出自主性、开放性

在基础教育中,以发展独立学习为目的,是实施基础教育综合性实践课的一个重要目的。所谓“自主”,就是以人为本,注重对学生的自主探索的重视,而要实现这个目的,就必须打破传统的教学方式,让教学活动变得更为开放,让学生的自然自由得到充分的释放。因此,在教学过程中,要充分发挥学生的主体作用,指导他们在特定的情景中独立思考、探索、解决问题。

例如,在进行小学综合实践活动教材主题五“我们的学习用品”这一活动时,老师并不需要在一开始就为他们设定一个一定要实现的设计计划和目的,相反,他们会把他们带到一个场景中,让他们去展现他们的学习用品。同时,老师要指导同学们去看一看,想一想他们最常用的学习用品都有哪些特别的设计。让学生了解文具是如何发挥作用的。从而形成了一个可以让学生进行探索的自然生长的地方,同时,在探索的时候,还可以对各种类型的文具进行创意的设计,这种以学生为中心的活动,是一种更加开放、包容的方式。

(四)活动过程的设计要突出实践性

它以其鲜明的特点和主题贯穿于综合实践课的全过程。因此,在开展综合实践教学时,要让学生积极地投入到学习中去,做一个实践者、研究者和解决者,让他们在学习中掌握自己的知识和能力,基地实践和社会研究为学生提供了生动、丰富和感性的情境,是一本永不枯竭的“活教材”。为此,老师要积极地运用自己的思想,针对不同的学生,进行多样化的实践学习,让他们在经历、感悟生命的同时,也能体会到生命的意义,做一个有责任感,有家国情怀,有实践创新能力的社会主义接班人。

三、小学综合实践活动课堂有效构建的途径

(一)创设课堂情境,激发学生学习兴趣

在所有的教学活动中,兴趣是一个重要的先决条件。对于小学阶段的学生而言,课堂内容新颖,课堂互动有趣,都能引起他们的注意,提高他们在课堂上的参与感。在这一背景下,我们可以将多元的教学要素融入到小学综合实践教学的教学活动中,实施多元化的教学实践活动,这样才能创造出教学情景,激发学生学习兴趣。

首先,老师可以利用信息科技器材,创造出与此有关的情景。透

过影片,同学们能体会到“按摩”这一中华中医药的精华所在,体会到人体腧穴的奇妙,进而引起学生们对腧穴的好奇与探索之情。在视频的连接上,教师也可以接着营造出一种语言情景:“这个按摩真是太奇妙了,我的颈部由于长时间的弯腰做教学计划,已经变得有些僵直了、而且腰部还经常有酸疼的感觉。上个星期,他去了一趟中药店,给自己的脖子和腰部做了一次推拿,身体立刻就好了许多。就是这一点,让我对这份工作产生了浓厚的兴趣,你们要不要体验一下,这份工作到底有什么魔力?”在课堂上,老师也可以让同学们进行情境仿真推演,这样就能让他们有更多的体验。在小学综合实践活动中,通过设置情景,可以让学生处于一个生动、真实的模拟情景之中,这样可以加强教学的沉浸感,让他们的学习经历更加充实,让他们的学习兴趣得到加强。

(二) 设立问题引导,提高学生思维能力

小学生还很年轻,而且他们的认知习惯和生活经历都会给他们带来一些障碍,这就要求老师对他们进行指导。因此,在小学综合实践教学中,老师们可以设置一些问题来指导他们进行思想的训练,让他们进行思想的发散。本文以《城市生活废弃物的研究》为实例进行了实例分析。在教学中,老师可以根据教学内容,设计一些有针对性的问题,使其更好地认识到“废物”的危险性,从而提高他们的环境保护意识。

例如:“你知道什么是危险的废物”、“为何那些废物是危险的。”“不只是危险的垃圾,还包括电灯泡、快递盒、鸡蛋壳。”这样的问题很简单,一般都能给出答案,能开阔学生的思路,使他们的学习积极性很高。接下来,老师就可以逐步加大题目的难度和深度。

例如:设计探索性的问题:《怎样用最快速准确的方法记住《垃圾分类》》《怎样把课堂上的垃圾分类工作做好》等,以此来启发同学们的发散思维,勇敢地发表自己的观点。老师也可以设置一些相互冲突的问题,比如:“在目前正在积极推进垃圾分类的大背景下,一些地方还会出现乱丢垃圾的行为,这其中的根本缘由是什么?”指导同学从居民、宣传员和监督员等多个方面进行分析。问题的设置和指导,可以给学生指出探究的途径和前行的途径,使他们以目的为基础,自由思维,能够进行思想和表现,并且能够从多个方面来观察问题,形成“具体问题具体分析”的思维方式,从而提高自己的思维水平。

(三) 自主合作学习,培养学生创造能力

创作的性质是一种自主活动。在实施“以人为本”的过程中,如何有效地提高学生的学习兴趣,已是当今社会普遍关注的问题。因此,在小学综合实践课教学中,可以通过独立协作来进行开放性的教学实践,培养学生的实践探索、知识建构和创造能力,结合实例。

例如,一些团队自己动手制作了一个“星球上的羽毛球”,然后这个团队要研究的问题是:

① 形态特征。

② 《星空》的特征和艺术表达。

③ 怎样把太空因素融入到羽毛球运动中去。在沟通和探讨之后,团队最终选择了塑料瓶和彩泥作为原料。但是,在做的时候,一名学生问道:“这只羽毛球能不能作为一项运动来使用,从而引发了新的探索和试验:

① 羽毛球运动的基本规律。

② 羽毛球球帽可用何种材质替代。通过多次试验,同学们终于选定了以果绵体为材料,以此为基础,在简单的羽毛球上添加花纹和颜色。自主协作实践的实施,使学生的主体地位得到了最大程度地发挥,使他们的主动性得到了充分的发挥,使他们在自主探究、实验和学习的过程中,能够相互交流,最终达到自主学习和创新的目的。

(四) 立足生活实践,培养学生应用能力

在建构小学综合实践课程的过程中,要以“生命”和“实践”为中心。根据陶行知“生命就是教育”、“社会就是学校”、“教做一

体”的生命教育思想和“六大解放”的创新教育思想,我们有必要将“生命就是教育”这一理念引入到真正的世界中去,把他们带到真正的生活中去,在解决问题的过程中,提高了对所学知识的运用能力。例如,在“公园探秘”的实习教学中,老师们可以安排同学们去周围的公园、植物园和校园里去参观和探索。首先,老师要确定本节开展野外活动的目标,也就是:

① 认识到公园、植物园和校园里都有些什么,其中自然生态环境,建筑设施等都有哪些。

② 熟练运用田野调查的方式,加强对所学知识的运用和问题求解的技能。

③ 培养公众对自然环境和公共设施的爱护观念。透过清楚的课程目的,让同学能清楚地了解野外实习的方向,并能依此为指导,探究有关的知识。在这个过程中,同学们可以通过自己的照片、视频和备忘录来把自己在野外所看到的东西都记录下来,这样才能更好地将调查的内容和信息进行有效的融合。通过在生活中进行的练习,将理论联系实际,使学生能够在真实的问题中进行转换和应用,从而获得一种“活学活用”的方法。

(五) 体验源于生活,培养学生创造性

苏霍姆林斯基认为,在教育实践中,情绪是最重要的依据。所以,为了更好地提高教育的效果和品质,老师们就需要把注意力放在学习者的内在情绪上,以情绪为中心进行各项实践,保证这些活动能够满足学生的情绪需要,促进他们的积极性。

陶行知还提出,只有在创新中,在实践中,才有其存在的意义。所以,在进行综合实践教学时,要注重对学生进行情绪的感受,促进他们在创作与操作中获得情绪的愉悦,展示与发展自身的人格。

老师要时刻注意到学生的兴趣、喜好、内在情感,提高活动的针对性,引导他们积极地参加各种活动,培养自身的多种素质。

唯有如此,在实践中,学生的创新思考能力才能得到充分的发挥。如果是开放式的,那么,我们获得的信息就会更加丰富,有时候,还会有“与众不同”的反馈。对于一位依靠教案一步步走来的教师来说,这种替代性资讯也许会被忽视,但是事实上,这正是我们所渴求的一种教育资源。而在这个过程中,更是包含了他的学习经历,他的想法,他的情绪。这样可以更好地引导和协助学生开展学习活动。对于“与众不同”的知识,老师要有能力对其进行鉴别、解读,并将其作为对课堂教育资源的拓展与产生。

结束语

总之,在小学语文教学中,建立起一种有效的综合性实践教学模式,既可以增强学生的创新意识,又可以提高他们的科学思想水平,提高学生的整体素质,为他们未来的发展奠定良好的基础。在建立起一个高效的小学综合实践活动的班级时,老师们应该把重点放在教学的生活化、创新性和多样性、开放性和改进的教学评估上,运用情景教学,问题导向,自主协作,通过生活实践和学科整合等途径,培养了学生的浓厚兴趣,提高了他们的综合素质。在此基础上,要建立多样化的教学评估体系,以确保教学与评估的一致性,从而使学生的身体和心理得到充分的发展。在教育方针的改革中,老师们要继续进行自己的教学科研工作,为基础教育的发展尽自己的一份力。

参考文献:

- [1] 张巧峰.小学综合实践活动课程的生活化教学[J].新课程教学, 2022(05): 140-141.
- [2] 陈承铭.多元化小学综合实践活动课程的实施[J].基础教育研究, 2022(03): 70-72+76.
- [3] 官发友.开展生活化背景下小学综合实践活动的策略研究[J].基础教育论坛, 2022(11): 11-13.
- [4] 张帆.让综合实践活动回归生活[J].小学教学参考, 2022(15): 78-80.