



主管：中华人民共和国教育部  
主办：北京师范大学

国家社科基金资助期刊  
CSSCI来源期刊  
全国中文核心期刊  
中国期刊网全文收录期刊

# 比较教育研究

INTERNATIONAL AND  
COMPARATIVE EDUCATION

2024—

7

Vol.46

## 比较教育研究 (普教版)

2024年7月第7期

中华人民共和国教育部 主管  
北京师范大学 主办

### 编辑委员会

主任: 顾明远

副主任: 王英杰

委员: (按姓氏笔画为序)

王英杰 王定华 石中英 冯增俊

朱旭东 刘宝存 刘复兴 杜相璐

吴坚 吴雪萍 张民选 张斌贤

项贤明 饶从满 施晓光 顾明远

### 名誉编委:

Jurgen Schriewer (德国洪堡大学教授)

Philip G. Altbach (美国波士顿学院教授)

Ruth Hayhoe (加拿大多伦多大学教授)

Yutaka Otsuka (日本福山大学教授)

Mark Bray (香港大学比较教育研究中心教授)

### 编辑部

主编: 顾明远

执行主编: 鲍东明

副主编: 刘宝存

编辑部主任: 张瑞芳

责任编辑: 曾晓波 张瑞芳 付燕

国内统一连续出版物号: CN11-2878/G4

国际标准连续出版物号: ISSN1003-7667

邮发代号: 2-466

总发行处: 北京报刊发行局

编辑出版: 《比较教育研究》编辑部

期刊查询: 期刊网

印刷: 中国文联印刷厂

出版日期: 每月10日

定价: 20元



(论文查询链接)

## 目 录

### 理论研究

浅谈如何提高中职英语的教学效果.....刘友和 (1)

依托小组合作提升学生的数学学习主动性研究

.....艾虎 (3)

新课改下小学数学教学中家校共育的融合

.....王颖玲 (4)

指向物理观念形成的高中物理情景创设教学

.....蒋雷 (6)

跨学科融合 打造小学语文课堂新样态.....史伟芬 (7)

人工智能(AI)技术在中学班级合唱训练中的实践意义探究

.....贺莲虎通 (9)

单元整合背景下小学数学高效课堂的构建——以北师大版小

学数学《长方体》整体教学为例.....张艳 (11)

优化导入方式, 增强英语课堂教学的有效性

.....向大健 (12)

生长理念指导下的初中数学复习课实践研究

.....李媛媛 (13)

网络教研与教师专业发展的探究.....杨艳 (14)

基于小初衔接下的综合实践项目化实施探析

.....赵娟 (15)

高中英语写作中词块教学的几点思考.....陈小华 (17)

初中生信息素养培养策略与实践研究.....董延庆 (18)

小学英语跨学科主题“微活动”的设计与实践

.....潘静 (19)

聚焦审美能力培养, 优化高中美术教学.....杜娟 (21)

### 课程改革与发展

借助线上家长课堂, 提升家长素养.....李万涛 (22)

生活情境法在小学数学教学中的实践应用.....丁建华 (24)

软式棒垒球引入高中体育教学探析.....何校 (25)

群文阅读视角下的统编版高中语文古代诗歌议题设置研究

.....谢玉 (27)

基于幼儿兴趣需求的班本课程组织与实施——以小班本课程

《一面之缘·面粉》为例.....汪思文 (28)

初中道德与法治教学课堂融入党史教育的探究

.....杨玉梅 (29)

幼小衔接视域下识字教学策略探析.....杨逸迪 (30)

## 基于小初衔接下的综合实践项目化实施探析

赵娟

(江苏省常州市河海实验学校)

【摘要】《国家中长期教育改革和发展纲要》指出：学校要树立系统培养观念，推进小学与中学教育之间的有机衔接，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。目的就是让“小初衔接”小整体与基础教育大整体相辅相成，相互促进。而综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去。对学生而言，综合实践活动能引导他们自主参与丰富多样的活动，激发他们对事物的探究欲望，培养其实践学习的能力。基于此，本文在阐述了如何认识差异，以适应性教学提升衔接效能的基础上，探讨了基于小初衔接下的综合实践项目化实施策略。

【关键词】小学教育；小初衔接；综合实践；效能；策略

中图分类号：G626.8

文献标识码：A

文章编号：ISSN1003-7667(2024)07-015-01

要想做好小初衔接工作，需要在多元培训、衔接课程、有效管理和心理适应等方面做好上下联动，实现小学和初中段间的无缝衔接。小初衔接的课程建设与教学实施从全面质量观的视角出发，以全面育人为目标进行课程设置，以精准适需为首要设计课程内容，以多维推进为旨开展课程实施。项目化学习是问题驱动式的探究学习，是以“学”为本质的学习，学生通过问题解决和任务完成的过程，主动构建自己的知识，为自己的学习负责。所以项目化学习在小学综合实践活动课程中发挥着极其重要的作用，不仅可以推进学生建立综合学科素养视野，还能够提高学生的实践动手能力和学科综合学习能力。

## 一、认识差异，以适应性教学提升衔接效能

兴趣是最好的老师。我们一方面要认识和尊重小学和初中的差异，并发现由此产生的学生不适应情况；另一方面也要关注学生兴趣点的发掘和培养，以兴趣点为抓手，通过适应性教学帮助学生更好地步入初中的学习和生活。

## (一)以系列性方法引导小初衔接

魏书生说过：“教师是干什么的啊，是找出适合学生阶梯的人。”为此，学校在9月份会开展为期一个月的“小初衔接”教学月。这一个月中，除了第一周的新生“入学成长周”以培养学生的适应性，在接下来的各学科教学中，教师们通过“低起点出发、慢速度推进、鼓励性反馈、及时性评价”等方式，帮助学生逐步适应中学的学习和生活，逐步调整小学的学习节奏和方法，形成适合自己的新的学习方式和节奏，顺利完成小升初的衔接。

## (二)以适应性活动助力小初衔接

在小学，学生有充足的时间参加各类课外活动和兴趣社团，进入初中，这些活动的时间被大大压缩。为了减少差异，帮助我们，我们通过调查问卷等方式，根据学生的发展特点，做好小升初阶段各类社团活动的衔接，让学生即使离开小学、离开自己熟悉的社团，也能在中学找到自身兴趣爱好的归属地，使他们的发展得到持续推进，让每一个学生都有充分展示自己的舞台。

## (三)以多元性课程推进小初衔接

在小升初衔接的教学中，不仅需要教师调整教育教学心态和方式，在自己的课堂上帮助学生适应和提升，还需要学校能

够因地制宜、因材施教，设计符合学生成长规律的校本衔接课程。因此，我们在长期的实践基础上，根据学生的成长规律和身心特点，研发了语文、数学、英语三科的“小升初衔接校本教程”，精选教学内容，提升学生的学习兴趣，推进小初衔接。

在由小学进入中学的过程中，学生的心理也在不断发生着变化，学生逐渐由儿童向少年转变，进入青春期，自主意识增强，叛逆行为增多，而在学习方面的不适应往往会导致学生心理产生一系列的不良反应。所以，在初一阶段学校通过开设心理课、心理讲座、心理团辅活动等方式，关注学生心理的变化，特别要求教师多与学生进行沟通、交流，了解学生的心理变化，关注学生的心理健康，做好过渡期的衔接工作。

## 二、基于小初衔接下的综合实践项目化实施策略

项目教学法是一种汇集多种教育思想、多项教学资源的教学方法，运用项目教学法组织综合实践活动，能够大幅提高活动质量。笔者基于小初衔接理论，立足小学教学实践，从项目化教学的角度探索综合实践项目化实施的策略。

## (一)细化项目实践目标，提高活动育人价值

课程改革不断推进的过程中，培养学生的综合素养成为小学教学的重中之重。综合素养不只包括学生的学习能力，还包括其劳动能力、创新能力、问题解决能力、审美能力、社会责任感等。在开展综合实践活动的项目化教学时，教师应根据人才培养的具体要求、学校的实际校情、学生的具体学情设置项目实践目标，并根据目标细化项目实施方案，从根本上提高综合实践活动的育人价值。

例如，在教学小学四年级上册“考察探究：心灵的窗户”这一实践活动时，活动的主题是爱护眼睛，教师可设计“班级学生近视情况调查研究”项目。教师提前设计项目目标：(1)知识目标。通过研究活动，使学生了解近视的成因，引导学生认识近视的危害，掌握预防近视、缓解近视的知识。(2)技能目标。通过布置“调查近视人数”“阅读护眼保护相关文件”等子项目，培养学生的科学研究技能。(3)情感目标。在项目学习中认识到培养良好用眼习惯的重要性，使学生体验项目学习的快乐。根据能力培养目标，教师细化准备阶段、调查阶段、汇报阶段的项目内容，使学生在项目活动中提升自身的综合能力。



案例中,教师在组织项目化的综合实践活动前对活动内容进行分析,同时结合学生的能力培养要求设置知识、能力、情感培养三维目标,使综合实践活动项目的实施更具指向性,从而提高项目的育人价值。

## (二) 应用多种教学工具, 培养项目操作能力

随着教学改革的不断推进、信息技术的不断普及,以及小学教学工具的不断创新,为综合实践活动的项目化教学提供了便利条件。项目进行时,教师可根据项目特征准备相应的教学工具,如项目计划书、项目日志、项目流程图、希沃电子白板、SWOT 分析工具等。通过为学生提供操作工具满足学生的实际操作需要,使学生在综合实践活动中提升思维水平,发展实际操作能力。

例如,在教学小学四年级上册“设计制作:校园中的垃圾分类”这一实践活动时,为了使学生在项目学习中了解我国以及社区、家庭垃圾分类及其处理现状,掌握垃圾分类的方法,教师为学生提供了多种工具:(1)线上思维工具。如制作项目流程图的 Microsoft Visio 软件,让学生使用 Visio 中的动态连接线将各项目环节有机联系起来,使学生拥有清晰的项目实施思路;制作垃圾分类桶的指导视频链接,使学生点击链接自行学习垃圾分类桶的制作方法,为学生手工操作奠定基础;电子版的项目记录日志,让学生在项目学习时将收获记录在日志上,便于项目结束时的总结与反思。(2)线下操作工具。如纸质版调查问卷,用于调查本校师生对垃圾分类知识的掌握情况;如运用硬纸板、手工刀、胶布、便利贴等工具,制作垃圾分类桶。

(3)记录工具,如照相机、智能手机等,使学生记录活动项目的实施过程,用于宣传、推广垃圾分类。

上述案例,教师将线上思维工具、线下操作工具、记录工具充分应用到项目化的综合实践教学过程中,指导学生利用工具完成活动项目,使学生在项目学习过程中摆脱被动式学习的思维,形成良好的自主操作能力。

## (三) 融入多项教学资源, 培养学生综合素养

在项目化教学中,教师要立足活动的具体需求,灵活运用不同手段收集相应的教学资源,并将这些资源巧妙融入活动项目中,丰富活动内涵。同时,教师还可在项目中借用资源强化学生的活动体验,充分挖掘学生的活动潜能,全面提升学生的综合素养。

### 1. 项目中融入情境, 培养自主学习兴趣

小学综合实践教学对学生的知识储备、实践能力有较高的要求,部分学生由于自身知识储备不够、能力不足,存在消极的学习情绪,并未积极地参与项目化的活动。对于这一问题,教师可在项目化的综合实践活动中创设教学情境,通过设计生活情境、故事情境、游戏情境等多种情境激发学生的参与兴趣,使学生主动投入活动项目,从而提升自身的综合能力。

例如,在教学小学四年级下册“社会服务:我是聪明的消费者”这一实践活动时,老师基于学生生活中遇到的真实问题,

引导学生开展项目化研究。研究活动中,老师以“6·18 购物节你想买什么?”为话题,引导学生对“消费行为”展开问题探究。通过“帮老师选购牛奶”为情境,到“你会看外包装吗?”“你会辨别假冒伪劣产品吗?”“你有哪些购物金点子?”“你会怎么维权?”等问题链,驱动学生参与探究活动。学习维权小知识,认识消费者权益保护法,自觉维护自身作为消费者的合法权益。在生活情境和活动情境中,学生的探究兴趣被充分激发,主动投入各项探究活动的过程当中。同时,学生在这一系列探究任务中不断深入思考,碰撞出很多理性消费的小妙招,成为聪明理性的消费者。在情境中驱动学生深入探索,强化学生对消费维权项目学习的情感。

案例中,教师将生活情境、游戏情境、问题情境融入综合实践活动的项目教学,通过情境增强学生的活动体验,培养学生主动参与、主动探究的项目学习情感。

### 2. 项目中融入创意, 培养创新创造能力

培养学生的创新思维和创造能力是现阶段素质教育教学的重点。要培养学生的创新创造能力,需要教师对传统的项目教学方法进行创新,让学生成为项目学习的主体。对此,教师可在项目化活动中融入新颖的教学创意,以抛砖引玉的方式引发学生的大胆创意和大胆构想,从而培养学生的创新素养。

例如,在教学小学四年级下册“职业体验及其他:我是小小糕点师”这一实践活动时,为进一步培养学生感受美、表现美、创造美的能力,教师在项目中融入创意——将动画形象绘制在蛋糕上。如,将小猪佩奇的形象画在图画本上,之后,提出问题引发学生的联想:“怎样将小猪佩奇的形象用在蛋糕上才更具有特色?”让学生根据自己的兴趣爱好提出创意。如,制作一个小猪佩奇形状的蛋糕;将小猪佩奇藏在蛋糕里等。通过讨论激发学生的创意,使学生产生主动操作的意愿。这时,教师再为学生提供制作材料,让他们利用充足的材料进行创作。

案例中,教师在综合实践活动的项目化教学中提出创新的问题,引发学生的广泛讨论,使学生从创新的角度思考项目活动。之后,教师再为学生提供相应的材料,使学生使用相关材料制作具有创意的作品,进一步强化学生的创新创造能力。

总之,项目教学法的应用解决了综合实践活动中学生参与性不强、学生能力培养见效慢的问题,对于培养学生的综合能力有着积极意义。教师要认识到项目化教学的应用价值,从项目目标设置、项目工具应用、项目资源选择三个层面出发设计综合实践活动方案,充分突出项目教学的优势,实现对学生能力的全方面培养。

## 参考文献

- [1]沈莉芳.探究深入课堂,项目引领方向:小学综合实践高效课堂构建研究[J].天津教育,2022(31).
- [2]徐秋凤.基于项目式学习的小学综合实践活动课程探索[J].求知导刊,2022(3).