以人格教育点亮数学星空

 ——读《儿童的人格教育》有感

武进区礼河实验学校 吴燕

在栀子花开的季节里，阿德勒《儿童的人格教育》犹如一把金钥匙，解开了我在一年级数学教学中的诸多困惑。书中“所有儿童都有与生俱来的自卑感，教育应引导其转化为成长动力”的论述，让我在加减乘除的世界里，看见了一个个跃动的鲜活灵魂。作为数学班主任，我深刻意识到：数字不仅是运算符号，更是通向儿童心灵的特殊密码。

一、在数字迷宫中寻找自信之光

开学初，总躲在课桌下叠纸飞机的小阳引起了我的注意。每当进行口算练习，这个能把纸飞机折出十二种花样的孩子，就会突然变成惊慌的雏鸟。阿德勒“过度补偿”理论让我意识到：精巧的手工或许正是他对数学焦虑的逃避。通过家访得知，小阳父亲常将“这么笨以后怎么学奥数”挂在嘴边，使孩子形成了“数学=否定”的认知魔咒。

我尝试将数学知识转化为触手可及的生活游戏。在“认识图形”单元，让小阳担任“图形特工队长”，带领组员在校园里搜寻隐藏的几何图案。当他举着从花坛发现的六边形鹅卵石时，我蹲下身轻触石面：“这颗宝石有六道魔法棱角，能帮我们打开图形王国的门吗？”渐渐地，他开始主动整理数学学具，把折纸天赋运用到立体图形制作中。期末时，这个曾惧怕数学的孩子，竟用彩纸搭建出包含32个几何体的“未来城市”，眼中闪烁着从未有过的自信光芒。

二、在合作学习中培育社会情感

“真正的优越感来源于对群体价值的贡献”，书中这句话彻底改变了我对课堂管理的认知。面对计算神速却总嘲笑同伴的小轩，以及因口吃不敢发言的朵朵，我设计了“数学互助银行”：孩子们通过讲解习题、协助操作获得“智慧币”，可兑换小组优先活动权。当朵朵颤抖着指出小轩解题疏漏时，我立刻将她的发现命名为“朵朵定律”，让全班用节奏鼓掌传递肯定。两个月后，朵朵在数学故事会上完整讲述了“曹冲称象”中的测量智慧，而小轩成为了最会辅导同伴的“金牌小先生”。

在“认识人民币”实践课上，我把教室变成微型超市。原本抗拒合作的孩子们，在角色扮演中自然形成了互助小组：计算能力强的担任收银员，细心的负责货物清点，活泼好动的承担配送任务。当患有自闭症的航航准确找零后，整个“超市”爆发出热烈的欢呼。这种浸润式的社会情感培养，让冷冰冰的数字变成了温暖的情感纽带。

三、在家校共育中滋养健全人格

阿德勒“教育缺陷源于生活风格偏差”的警示，促使我创新家校互动模式。我们班建立了“数学成长树”电子档案，家长每周上传孩子的生活数学瞬间：有的记录超市比价时的精打细算，有的捕捉用积木测量房间的童趣画面。在“家庭数学日”活动中，小雅妈妈分享的“烘焙分数游戏”，启发了其他家长用切披萨、分水果等方式进行数学启蒙。

疫情期间的“云端数学探秘”更成为人格教育的特殊课堂。孩子们通过镜头展示自己发现的“家庭数字密码”：数清外婆药盒里的胶囊数量，统计阳台花盆的发芽天数。当化疗中的小雨举起画满红心的日历，骄傲地说“我记录了妈妈58次微笑”时，屏幕前的家长们都默默擦拭眼角。这些真实的情感数学课，比任何习题集都更能塑造完整人格。

四、在师德反思中守护成长星火

教育实践让我愈发理解书中“教师应是心理艺术家”的深意。面对计算总出错却痴迷昆虫的小林，我收起“粗心大王”的标签，陪他在校园观察蚂蚁搬家。“1只蚂蚁发现食物，15分钟后来了53只援兵，现在共有多少士兵？”当这个曾抗拒数学的孩子，主动用树枝在地上列式计算时，我真正领悟到：教育智慧不在于纠正错误，而在于发现火种。

在“双减”政策下，我将数学作业变为“星空探索计划”：测量父母步伐长度估算客厅面积，收集落叶比较形状周长。有个孩子在作业本上写道：“原来妈妈的步子是58厘米，她每天为我走了3000步。”这种充满生命温度的数学实践，正是人格教育的最佳载体。

当小阳将折纸城市命名为“几何彩虹岛”，当朵朵妈妈发来孩子给爷爷讲解数学谜语的视频，我深切体会到：教育不是雕刻完美塑像，而是唤醒沉睡的星辰。

整体来说，阿德勤向我们揭示了很多童年的秘密，作为家长和老师，我们应该了解这些秘密，这样才能做到接纳不同性格的孩子，及时帮助有问题的孩子，

教育的问题从来都不是简单的，你只有先了解它，认识它，才能去想办法解决它，而阿德勒的这本书，就给我们认识童年提供了又一天路径。

《儿童的人格教育》启示我们，每个数学符号背后都跃动着独特的灵魂。作为基础教育工作者，我们当以仁爱为坐标，以专业为量尺，在数字与心灵的碰撞中，帮助每个孩子找到属于自己的生命轨迹。愿所有教育者都能成为这样的点灯人——用人格教育的星火，照亮儿童成长的整片星空。