扎根一年级沃土，“静”待花儿开放

 ——《儿童的人格教育》读后感

礼河实验学校 赵凤霞

办公室的女同事在去年冬天搬来几盆三角梅，初看这些三角梅都死气沉沉的，毫无生机可言。女同事也说是特地搬到学校来请教学校里的养花高手的，希望高手们能救救她的花。三角梅因此就落户了我们一年级组，成为我们大家都关心的对象。养花的门外汉门内汉都对如何救活这几盆三角梅出谋划策。门内汉说原来盆里的土不行，女同事就立即给换盆；说三角梅经不起冻，白天户外温暖，就把它们搬到教室外面晒太阳，晚上外面冷就把它们搬到教室里。该给它们浇水的时候一茬不落，我也偷偷给它们施过几回肥。冬天过去了，我们也不知道三角梅是死是活。春天来了，突然有一天看见有一盆三角梅长出了嫩芽，这真是大惊喜啊，我们年级部的老师奔走相告。渐渐地，几盆三角梅都长出了新叶。女同事对三角梅侍弄得更精心了，浇水施肥，有时还要杀虫。有一天一位同事一大早就来到我们办公室告诉我们有一棵三角梅开了一朵花。既然能开一朵，那离开出一簇还远吗？这些三角梅真没让我们失望，现在如果你来到我们年级前，定能看到那几盆三角梅开得姹紫嫣红，分外漂亮。平时常说“静待花开”，通过这次养花，说明“静”绝对不是消极等待，而是付出耐心和劳动之后给花时间，让它积蓄力量，而后开出美丽的花朵。有时想想，我们教育孩子也想养花一样，心急不得，也躁不得。作为小学一年级语文教师兼班主任，我深知这个阶段是儿童从幼儿向学龄期过渡的关键时期，也是人格塑造的萌芽阶段。刚从幼儿园升入一年级的孩子其实一时很难适应小学生活，无论是生活习惯还是学习习惯，都和幼儿园有很大差别。所以作为一年级的老师应更有耐心，付出更多的精力，陪同孩子们慢慢成长。阿德勒在《儿童的人格教育》中强调，儿童的每一个行为都是其整体人格的外在表达，教育者需透过行为表象洞察其内心需求。在带班过程中，我将书中理论与实践紧密结合，通过一个个鲜活的教育案例，深刻体会到人格教育对低年级儿童成长的深远意义。

一、从“小刺头”到“小太阳”——刺头型儿童的行为转化

新生入学不久，我发现班级里的小男孩小杰是个“小刺头”：课堂上坐姿随意，两只手不是弄橡皮就是弄铅笔，对老师的提醒不屑一顾；课间总因小事推搡同学，甚至用语言辱骂他人。短短两周，他就成了全班同学避之不及的对象，家长们也多次向我反映孩子的问题。通过和他妈妈的沟通，妈妈也是头疼的很，说孩子在幼儿园就很淘气，老师每周都要私信她，反映孩子的问题，弄得她看见老师的电话就很害怕。而小杰是家里的老二，在孩子上幼儿园时，家里的老大正在读初中，后来又读高中，爸爸妈妈可能更关注老大的生活和学习情况。老二反正还小，在教育和陪伴上反而有所缺陷。依据阿德勒“追求优越感”的理论，小杰的行为实则是他获取关注的畸形方式。在学校里，他发现只有通过“制造麻烦”，才能让老师和同学把目光投向自己。这种错误的认知，使得他将攻击性行为作为填补内心缺爱的“补偿机制”。

为了让“小刺头”变成“小太阳”，我采用多种方式改变他：

1、挖掘闪光点：观察到小杰的运动能力和好胜心很强，我便在秋季运动会上让他参加滚轮胎比赛，他果然不负众望，获得了第一名，我及时用“运动小达人”这个称号表扬他。获得表扬后的他分外高兴。

3、重构同伴关系：设计小组合作早读任务，特意安排性格温和的同学且学习能力不如他孩子与小杰组队。每天早晨让他带领组员一起早读，并对组员做出相应地指导。当他因急躁想放弃时，我引导鼓励他：“我相信你可以！”让他体验合作成功的喜悦。

4、重塑家庭氛围：与小杰父母沟通，建议他们每天留出“专属亲子时间”，如共读绘本、玩积木等，我也经常把孩子在学校里的进步主动讲给他父母听，让他爸爸妈妈及时表扬他的进步。同时，指导家长用“描述性表扬”替代批评，例如：“今天你帮妈妈摆碗筷，这就是小男子汉的担当！”

经过家校不断地努力，小杰逐渐收起了“尖刺”：他现在会主动帮助同学共同进步；每天抢着去倒垃圾；大扫除时帮着同学端桌子，端凳子，像只忙碌的小蜜蜂。渐渐地，孩子们对他的排斥少了，愿意和他做朋友了。他也彻底融进了同学们中间。这一转变印证了阿德勒的观点：当儿童找到正确的优越感追求方式，便能将内在驱动力转化为积极的人格特质。

二、“沉默的星星”——社交退缩儿童的唤醒之旅

小亮是个特别的男孩：开学第一天，他始终低着头，即使家长反复催促，也不愿与老师打招呼；课堂上，他从不举手发言，被点名时声音小得像蚊子；课间总是独自坐在座位上，手里反复摆弄橡皮。每天早晨到我这儿拼音过关时，总是特别紧张，嘴巴张不开，不断用手抠书，基本很难把隔天学的拼音顺利读完。平时连要上厕所都不敢举手告诉老师，以至于有几次把小便弄在身上。通过与小亮妈妈的沟通，我了解到家庭的过度保护是造成她退缩行为的主因。为了改变孩子自卑的心理，我采用了以下方法：

1、构建同伴支持网络：安排性格开朗的小语与小亮同桌，并悄悄告诉小语：“你就像小太阳，帮老师多带带小亮好吗？”小语会主动教小雨读拼音，邀请他课间一起玩游戏，让小亮在轻松的氛围中感受友谊的温暖。

2、阶梯式展示机会：利用一年级语文教学中的“儿歌诵读”“故事表演”等活动，为小亮量身定制展示计划。从最初与小组同学合诵一首短诗，到独立背诵一篇课文，每次进步都给予他小贴花作为奖励。

3、家庭社交实践任务：给小亮布置“家庭小任务”，如让他帮妈妈去超市买东西时与收银员对话，周末邀请邻居小朋友来家里玩。每次完成任务，妈妈都会拍照分享给我，我及时在全班表扬他的勇敢。

由于知道小亮特别胆小，平时在生活中特别注意观察他，观察他的面部表情、观察他的肢体动作，是不是要小便了，至少不能再让他把小便弄在身上了。别说，还真被我观察到了几次，避免了他的尴尬。经过一学期的努力，孩子在各方面都有了很大的进步，有时能和我讲讲悄悄话，课间和同学们玩得也很快乐。期末我把一张金灿灿的代表进步的奖状发给了他，他脸上的笑容是怎么也压制不住的。

在一年级这片充满希望的沃土上，每一个孩子都是等待绽放的种子。《儿童的人格教育》为我提供了理解儿童的钥匙，而一个个真实的教育案例，则让我在实践中不断验证和丰富着教育智慧。作为一年级的语文教师兼班主任，我将继续以爱为养分，以专业为阳光，守护儿童人格成长的每一步，让他们在人生的起始阶段，就能奠定坚实的精神基石，向着健全人格的方向茁壮成长。我静待每一粒种子都能开出美丽的花。