礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |
| --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 《儿童的人格教育》 |
| 作      者 | 阿德勒 | 阅 读 时 间 | 2025.6 |
| 教 师 姓 名 | 徐小叶 | 年 段、学 科 | 四美术八美术 |
| 精彩摘录：书中“自卑感与优越感”是儿童心理发展的两个极端，自卑感可能导致儿童缺乏自信，消极退缩，优越感可能让学生骄傲自满、轻视他人，书中指出，我们应该鼓励儿童正视自己的优缺点，培养他们自尊与自信心。将自卑情结，优越追求勇气，通过课堂案例的细致呈现，呈现出璀璨的人格教育，“每颗童心都埋着自卑的种子”。 |
| 读书感悟：阅读《儿童的人格教育》这本书，这本书像一把金色的钥匙，带我打开儿童心理的密码箱。现如今社会，家长们都在比条件、比硬件，尽一切之力推动“孩子的成绩、分数、文化知识……”，却忽视了人格教育，真可谓因小失大，得不偿失，令人胆寒。古往今来，一个成功人士的塑造，没有人不是从“磨难”中走出来的，无论是父母故意设置的障碍，还是本身从逆境中的走出，“磨难历程”都是成功的必经之路。伟大开国领袖毛泽东，台湾乞丐企业家赖东进，无一不是从苦难中一路走来，他们的人格和经历告诉我们，他们的成功是必然的，现实中为什么有的孩子成绩非常优异，名牌大学毕业，满腹经纶，却很难成事，在单位上班不招人喜欢，有的甚至走入歧途，有的学历平平，却朋友满天下，成为一方之美，创作更多社会价值，这就是“人格”的作用。从小培养吃苦耐劳精神，抗挫折能力、拼搏意志、责任意识、亲和沟通能力的人格魅力，可以给别人信任和诚服，培养儿童的感恩之心。从书本中，我们学习理论不断完善自己，灵活运用实践，并在教学中指引正确人格方向，正确引导青少年的价值观、人生观、让青少年从小领悟与认识到“任何人帮你不是应该的，帮你是对你的恩赐”，从而学会感恩，只有懂得感恩的人才能正确定位自己的社会责任，才会为自己的责任抵抗挫折与拼搏进取精神，创造价值。教师用心去用心读懂孩子，欣赏孩子。只有你读懂孩子，才能真正走进孩子的心里。正如美国2009年年度优秀教师托尼马伦所说：“教师每一个孩子都有一个独一无二，引人入胜但却没有完成的故事。真正优秀的教师能够读懂孩子的故事，而且能够抓住不平常的机会帮助作者创作故事”。中国有句老话叫做千里马常有，而伯乐不常有，我们老师充当的角色不是驯马师，而是那个识人有术的伯乐。注意观察孩子，不放过表扬赞许的机会。看见有人有绘画特长，加以赞许，委以重任。看见有谁最近比较刻苦努力，即时表扬，让孩子知道你注意到他了。用心去爱每一个孩子，我们的教育就是成功的教育，欣赏每一个孩子，我们就会看到世界上最美丽的风景。做快乐的教书人，让学生享受学习的快乐；静下心来，细细品味，与孩子们在一起的每个快乐瞬间。读这本书，让我看到了教师如何感染与种植优美的人格，也学到了如何感染对人一生人格的影响。是所有教师的共鸣点，或藏着笑，或带着泪，更藏着希望之光，如璀璨的星光，那么美丽！那么耀眼！  |