**认识面积**

**教学内容**： 三年级下册第58～60页的例1、例2及“想想做做”第1～5题。

**教学目标**

（一）知识与技能

结合实例使学生初步认识面积的含义，知道用正方形作面积单位最合适，能用正方形作单位表征简单图形的面积。

（二）过程与方法

让学生在观察、比较、拼摆、度量等数学活动中，进一步理解面积的含义，知道确定面积单位的方法，培养初步的度量意识。

（三）情感态度和价值观

在用不同图形作单位度量面积的过程中，感受用正方形作面积单位的合理性。

**教学重点**：结合实例使学生初步认识面积的含义。

**教学难点**：理解面积的含义。

**教学过程：**

1. **创设情境，丰富认识**

**（1） 初步感知“ 面”**

五一劳动节马上就要到了，今天咱们的学习就从熟悉的劳动场景开始。仔细观察，他们在做什么？擦桌子时擦的是桌子的哪儿？

生：擦得是桌子的面。

师：说得真好。观察，擦黑板时又是擦的黑板的哪儿？

生：黑板的面。

师：很棒，拖地拖的是？一起说。

师：面在我们的身边无处不在，接下来让我们来——**找一找、摸一摸、说一说**。

**出示实验活动一**

**学生汇报：**

生：我找的是（ ）的面，我是这样摸的。

师：刚才在找“面”的时候，有的同学找的是数学书的封面，谁来摸一摸，他摸的是书的封面吗？

生：不是．

师：说说你的理由．

生：他只摸了一部分。

师：听明白了吗？请你再摸一次。

师：现在他摸的是数学书的封面吗？

生：是的．

师：拿起你们的数学书，我们一起来摸一摸。摸的时候，要用你们的手掌摸完数学书封面的全部．

师：用同样的方法再摸一摸课桌的面．

**二、 合作探究，内化理解**

（1）**“ 面”有大有小**

师：刚才我们摸了数学书的封面，也摸了课桌的面，比较一下摸的过程，你有什么发现？

生1：摸课桌面的时间要长一些．生2：课桌的面大，数学书的封面小．

师：有比课桌的面更大的“面”吗？有比数学书封面更小的“面”吗？

生：黑板的“面”比课桌的“面”大．

生：橡皮的“面”比课桌的“面”小．

师：是呀，“面”有大有小，（板书：大小）物体表面的大小就是它的面积．今天我们就来认识面积，**（板书课题：认识面积．）**

**（2）认识物体表面的面积**

师：老师也带来了一些物体，谁来摸一摸他们的面？

提问：（这些面和刚才的面有什么区别？生：这些面是弯曲的）

师：那这些物体有面积吗？

师：是的，不管是平面还是曲面的物体，物体表面的大小就是物体的面积。**（板书：物体表面）**

师：刚刚我们摸了数学书的封面，数学书的大小就是数学书封面的面积。．

师：那什么是黑板面的面积呢，谁能像这样说一说？

生：课桌面的大小就是课桌面的面积．

师：你能像这样说说生活中其他物体表面的面积吗？

（ ）面的大小就是（ ）的面积。

1. **认识封闭图形的面积**

**师：**我们刚才已经知道生活中物体的面有面积，那一直陪伴着我们学习数学的平面图形们有没有面积呢？

**出示实验活动二，收集资源**

这个图形有面积吗？为什么？

小结：平面图形也有面积，但是只有封闭的图形才有面积，我们把像三角形这样的封闭图形的大小叫作封闭图形的面积。（**板书：封闭图形**）

师;现在谁在来说说什么是面积？

1. **比较面积的大小**

师：真是一群会学习的孩子，这么快就认识了面积，小熊维尼，正好有个关于面积的问题，想请你们帮帮忙，愿意吗？来听听他遇到什么问题了.

师：三块土地哪块面积大？快速的说（3），是不是一眼就看出来了？很好，这就是观察法。**（板书：观察法）**

师：接着来看剩下两块土地哪块面积大呢？是不是不好观察了？没事儿，我们用两张彩纸来模拟比较一下，怎么比呢？谁来试一试。

生：生边说边做。**（板书：重叠法）**

师：真会想办法。谢谢你，请回。

师：刚才这位同学用到了重叠法，然后将多余部分剪下来继续重叠，直到比出大小为止。可是回头一想，彩纸可以剪下重叠，但是土地能够吗？有没有别的办法呢？

生：可以量长度。

师：强调面积是图形的大小。

师:老师这里有几种方法，看一看，他们都能比出两块土地的大小吗？为什么？

生:都是用同一种图形去铺，然后根据铺的数量来比大小。

师：听了你的介绍，老师也明白了，原来是借助一种更小的图形单位来测量，以小量大，对吧？其实这种方法叫做测量法。

**实验活动三：**议一议

1. 想一想：用哪一种做图形做面积单位最合适。
2. 说一说：四人小组互相说一说选择的理由。

师：谁来说。

师：你们有的认为正方形合适，有的认为长方形合适，怎么都不选圆形和三角形呢？

生：因为圆形和三角形是因为他们不能摆满，也就不能准确测量图形的面积。

师：爱思考，会表达。

师：我明白了，你们不选圆形和三角形是因为他们不能摆满，也就不能准确测量图形的面积，是吧？

追问：那正方形和长方形到底哪一种更合适呢？

（生：用正方形来摆摆的时候不考虑方向，摆起来方便。用长方形来摆。有的时候需要旋转摆起来麻烦。）

师：一起来看大屏幕，用正方形来摆摆的时候不考虑方向，摆起来方便。用长方形来摆。有的时候需要旋转摆起来麻烦。

师：现在你认为选择哪一种图形做单位最合适？

生:正方形。

师：孩子们太聪明了，看来测量面积选择正方形做单位最合适

师：其实，正方形不光有这个优势，它还有秘密呢？来看测量这个图形的面积，摆这样的大正方形显然不合适，我们可以把正方形变小，瞧变小后正好摆满。如果又遇到这样的情况怎么办？变小，如果遇到这样的情况呢，继续变小。变小 、变小神奇吗？

在测量各式各样的面积时，正方形就有了独特的优越性。所以正方形就是数学上用来测量面积的单位。（板书:单位）

师：如果我们把许多相同的小正方形像这样排一排，就变成了熟悉的方格图，用方格纸测量起来会不会更快呢？

**出示实验活动四：**

活动四：

1.拿出①号和②号两个图形,利用方格纸，比一比两个图形的面积。

2.说一说你是怎么比的。

生汇报

提问：是不是图形占的格子数越多，图形的面积就越大呢？

小结：在比较两个图形面积时，必须要选择统一的标准，（：**统一**）用同样大的格子才能去比。用数方格法比较面积大小时，选用的方格大小要统一标准

1. 回顾总结

回顾一下刚才我们是怎么认识面积的？

**四、练习提升**

现在我们就来小试牛刀一下

1.屏幕展示江苏省、青海省、山西省、湖北省地图。

学生观察后交流比较结果。

2.师：刚才这些大小相差很大的图形我们能一眼看出来面积大小，那大小相近的还能看出来吗？课件出示4个图形

学生在学习单上数一数，教师巡视

学生上台汇报数的方法。并再次强调数方格时要不重复，不遗漏。

3.比一比

四、 全课小结

提问：小朋友们，今天我们学习了什么？你有什么收获？把你的收获跟你的同桌分享分享。

总结：今天我们认识了面积，知道了什么是面积，还学会了用观察、重叠、数格子的方法来比较图形的面积大小。