《信息科技辅助下小学数学实验教学的研究》学期总结

（2024-2025学年度第二学期）

本学期，本课题组继续以天宁区教科研工作精神为指导，立足学校实际，依托数学教研组力量，围绕“信息技术与小学数学实验教学融合”这一核心，通过理论学习、课堂实践、课例研讨等方式，扎实推进课题研究。现总结如下：

一、理论学习：夯实研究基础

在理论学习方面，我们重点研读了《小学数学实验教学设计与实施》《新课标背景下的小学数学教学创新》等专业书籍，并组织课题组成员学习教育信息化相关政策文件。同时邀请校内信息技术骨干教师开展专题培训，帮助老师们掌握PPT动画、几何画板等教学工具的使用技巧。通过观看优秀课例视频，分析信息技术在数学实验教学中的具体应用策略，为后续实践打下理论基础。

二、课堂实践：探索有效教学模式

课堂实践是课题研究的重点环节。本学期我们围绕《角的度量》《认识数对》《数据的收集与整理》等典型课例展开研讨，采用“一课多磨”的方式，对比不同信息技术手段的应用效果。在实验教学过程中，我们特别关注学生的参与度和思维发展，通过课堂观察记录、作业分析等方式，不断优化教学流程，提高课堂实效性。经过多次实践，老师们对信息技术与数学实验的融合有了更深入的理解。

三、数据收集：了解教学效果

为了解教学效果，我们开展了问卷调查和课堂观察。通过向学生发放问卷，收集他们对信息技术辅助实验教学的反馈意见；同时设计简易观察表，记录学生在课堂上的表现。这些数据为我们分析研究成效提供了重要依据，也帮助我们发现教学中存在的问题。

四、研究成效与存在问题

经过一学期的研究，我们取得了一些阶段性成果。课题组成员撰写了多篇教学反思，其中部分在校内教研活动中交流分享。老师们的信息技术应用能力有所提升，能够更熟练地运用各类教学工具。但在研究过程中也暴露出一些问题，比如部分教师对新技术的掌握还不够熟练，个别课堂存在过度依赖技术而忽视数学本质的现象，如何兼顾不同层次学生的学习需求也需要进一步探索。

本学期课题研究立足于学校实际，以课堂教学为主阵地，初步探索了信息技术在小学数学实验教学中的应用模式。下学期我们将继续聚焦实际问题，优化研究方法，力争在技术与教学的深度融合上取得更扎实的成果，为提升学校数学教学质量做出贡献。