**《认识年月日》教学设计**

【教学目标】  
1.认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；能辨别大月与小月。经历观察、记录、交流等学习过程，培养认真观察、归纳概括及自主学习的能力，促进思维的发展。  
2.能运用年、月、日的相关知识去解决生活中的实际问题，加深学生对知识的理解，提高学生运用知识的能力。  
3.学习过程中学会珍惜时间，争分夺秒。  
【教学重点】认识时间单位年、月、日，分清每个月各有多少天。  
【教学难点】辨别大月与小月

【教学过程】

1. **导入**

师：同学们，现在请大家跟老师一起倒数10个数，准备开始我们今天的探索之旅吧！

（播放倒计时的视频，师生一起倒数10个数。）

师：同学们，刚才我们倒数的10个数是以什么为单位呢？

生：以秒为单位。

师：“秒”是我们二年级下学期学习的时间单位，像这样的时间单位，我们还学过——

生：时、分

师：谁能说一说：时分秒之间的关系？

（指名答。）

师：回答得真不错，表扬你知识掌握得真牢固。

师：瞧，哆啦A梦驾驶着它的时光机也来到了我们的课堂上，今天它要带着大家穿越时光，准备好了吗？一起出发吧！

（播放视频）

师：看完视频，你们有什么想说的？

生：视频中记载了一些重大事件的日期……

师：是呀，视频中记载了我国一些重要的日子，要想把它们记录下来，就得用到时间单位年、月、日。年、月、日是比时、分、秒更大的时间单位，今天我们就一起来探索年历的秘密吧。（出示课题）

1. **新授**

**（一）认识年历**

师：这是一张年历，你们知道它是哪一年的吗？

生：2025年。

师：画了圈的地方是？

生：2025年9月1日。

师：是的，在年历上读日子的时候，我们一般要先读年份，再读月份，最后读日期。

（师指着星期数）

师：那同学们，你们知道这一行表示什么吗？（指星期数）

生：星期数。

师：谁知道星期日为什么排在第一位呢？

生：因为它是一个星期的第一天。

师：同学们知道的可真多呀！那谁能说一说9月份一共有多少天呢？

生：30天。

师追问：你是怎么知道的呀？

生：因为在9月日历上最后一个天数就是30，所以是30天。

师：真是个好方法，我们要看一个月有多少天，只要看这个月的最后一天是几日就可以了，对不对？

生：对。

师：3月有多少天？ 5月呢？11月呢……

**（二）年历中的节日**

师：同学们，在我们的生活中每天都有许多的事情发生。年历上画了爱心的地方是我们国家的一些特殊的日子，让我们跟着屏幕一起来认识它们吧。

生：1月1日是元旦，3月8日妇女节，5月1日劳动节，5月4日新年节，6月1日儿童节，7月1日建党日，8月1日建军节、9月10教师节、10月1日国庆节。

师：同学们，你们现在认识年历了吗？

生：认识了。

**（三）年历的秘密**

师：年历中的秘密可不止这一点点，其中隐藏的学问大着呢！你们想不想知道？

生：想。

活动一：

师：老师给大家带来了2024年和2025年的年历，里面到底藏着什么玄机呢？请大家按照老师的要求进行探索……

（出示研究结果）

师：请看这两位同学的研究成果，你们同意谁的呢？

生：……

师追问：为什么不同意另一位同学的呢？

生：……

师：到底谁对谁错呢？我们一起来探个究竟吧！

（师引导学生根据2024年每月最后一天的日期，统计并记录每个月的天数）

师：我们再来看看2025年的年历，谁来说说2025年每个月的天数怎么看？

生：……

师：都填对了吗？

生：全部正确。

师：真是个细心的孩子。

师：通过仔细的观察这张表之后，你们有什么发现呢？

生1：我发现 2024 年和 2025年的2月的天数不一样。2024年的2月有29天，而2025年的2月变成了28天。

师：你的发现实在是太有价值了，你发现了2024年和2025年的不同之处，还有吗？

生2：我发现1.3.5.7.8.10.12月的天数都是31天。

生3：我还发现4.6.9.11月的天数都是30天。

师：你们发现了2024年和2025年的相同之处。还有吗？

生5：我发现2024年和2025年都有12个月。

师：同意吗？

生：同意。

师：你们都是爱动脑筋的好孩子，有这么发现，老师都记不清了，我把你们的发现请到黑板上来吧！

师：我们发现了一年有多少个月？

生：12个月。

师：也发现了12月中，有些月份是31天，它们是——

生：1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月。

师：数数一共几个这样的月份？

生：7个。

师：同时我们还发现了12月中，有些月份是30天，它们是——

生：4月、6月、9月、11月。

师：一共有几个？

生：4个。

师：7＋4=11，还少了谁呀？

生：2月。

师引导：2月可能有28天，可能有29天。

师：那是不是所有的年份都有这样的规律呢？下面我们就再找一些年历来验证一下。

活动二：

（课前随机下发给全班2020~2023年的年历）

师：请看活动要求……

（学生以小组为单位，观察记录，比较分析，交流发现）

展示学生活动结果。

师：请这位同学来汇报2020年的每个月份的天数，其他同学要注意听并且给出回应，对还是错，记住了吗？

生：2020年1月31天，2020年2月有29天，2020年3月有31天……

师：同意吗？

生：同意。

（依次指名汇报2021-2023年每月的天数）

师：好，我们将你们的研究结果请到黑板上，仔细观察，你有什么发现呢？

生1：每个年份都有 12 个月。

师引导：所以年这个时间单位比月——大，一年=12个月

生2：1月、3月、5月、7月、8月、10月，12月，它们都有 31 天。

师补充：我们把有 31 天的月份称之为大月，大月一共有 7 个月。

生3：4月、6月、9月、11月，它们都有30 天。

师补充：那我们就把有 30 天的月份称之为小月，小月一共是4个。2月是大月还是小月呢？

生：既不是大月，也不是小月，因为它有时是28天，有时是29天。

师：2月这么特别，那么我们就暂且叫它特殊月吧，好吗？

生：好。

师：现在我们知道了年是比月还大的时间单位，那么月和日谁大呢？为什么？

生：月比日大，因为一个月要么是30天，有么是31天，还有的时是28.29天。

师：说得真不错，年＞月＞日，日和时谁大呢？看看哪个小朋友知识储备得最多。

生：日＞时，因为1日有24时。

师：太棒了，你简直就是我们班的小诸葛亮，上通天文，下知地理。刚才同学们通过观察记录、分析比较、归纳总结的方法发现了年历表中的秘密，那怎样才能记住哪些月份是大月，哪些月份是小月呢？

（给学生片刻思考时间）

生：大月一共有7个月，前面4个月都是单数，后面3个月都是双数。

师：同学们，我们观察一下大月在排列上有什么规律？

师：你观察得可真仔细，通过观察，我们可以发现：大月在排列上是有规律的：以7月为分界点，那么分界点前面的1.3.5.7它们都是单数，而分界点后面的8.10.12它们都是双数,对不对？那么根据这个规律，老师编了一句口诀——七个大月心中记，七前单数七后双，这是什么意思？

生：我们要记住大月一共有7个，由7月往前的单数月和7月后面的双数月是大月。

师：嗯，说的真好，请坐。我们一起来读一遍。

师：还有没有什么方法也可以记住这七个大月呢？谁来说一说？

生：一三五七八十腊，三十一天永不差。

师：你能跟同学们解释一下这个“腊”是什么意思吗？

生：“腊”就是 12 月，因为12月有春节，所以可以把12月翻译成“腊”。

师：都听明白了吗？好，我们一起读一遍。

师：刚刚这两句口诀帮我们记住7个大月，还有别的办法吗？

师：瞧。我们还可以用拳头来帮助记忆，凸起的部分每月是31天，凹下去的部分除2月外，每月是30天。请大家举起自己的拳头，跟视频一起来边指边读吧。

（学生模仿视频学习左拳记忆法）

师：这种方法我们把它称之为左拳记忆法。请同学们伸出左手，握紧拳头。我们看一下拳头这个地方凸起来的部分是大月，它们有31天，那么凹下去的部分除2月外，它们是30天，现在我们一起来读一遍。

师：今天我们学了这么多种方法记忆月份，请大家选择一条你喜欢的方法记一记，看看谁记得又快又好。开始吧。

师：好，都记住了吗？记住了，我们来玩个游戏，好不好？老师说月份，同学们做动作，大月拍拍手，小月跺跺脚。听明白了吗？

师：准备好了吗？开始喽！5月、9月、1月，4月、7月……2月。你们为什么不拍啊？

生：因为2月既不属于大月，也不属于小月。

师：同学们记得可真清楚啊。2月既不是大月，也不是小月，它是一个特殊的月份。

**三、练习巩固**

师：下面我们就用今天所学到的知识来做一些练习，好吗？

第1题：我会算：你知道2025年全年有多少天吗？

学生交流算法后展示。

拓展：如果有一年的2月有29天，全年有多少天呢？说说你的想法。

第2题：心灵手巧：2025年的5月1日是周三，你能在空白月历表上完成一张今年5月份的月历吗？

师：你觉得这道题有什么要提醒大家注意的？

第3题：生日猜猜看。

提示一：我的生日在大月。

提示二：一年中，这个月的下一个月也是大月。

提示三：我的生日在这个月的第二天。

**四、本课总结**

师：同学们，通过本节课的学习你有什么收获吗？

师：今天这节课我们一起探索了年月日的秘密，那年月日是怎么来的呢？请大家观看视频。

师：同学们，时间对我们来说非常的重要，希望你们珍惜时间，未来还等着你们去创造呢。

**板书：**

