**《数数和认识千以内的数》教学设计**

常州市三河口小学 李香

**教学内容：**教科书第28—29页例1和例2，第30页的“想想做做”第1-6题。

**教材分析：**

  这部分内容主要教学千以内的数的初步认识，教材安排了2道例题，包括数数和数的组成。例1主要教学千以内数的组成，通过从生活实例出发，引导学生经历由具体到抽象的学习过程，并在这一过程中感受数的实际大小，体会十进制计数法的位值原则，获得对数的基数意义的初步理解。例2主要教学数的顺序和计数单位“千”。教材大致分为两个层次：第一层次，引导学生在计数器上一边拨珠，一边数数（包括一十一十的数、一个一个的数）第二层次，先借助计数器演示九百九十九添1后连续进位得到一千的过程，并告诉学生“九百九十九添上1是一千”，同时指出“从右边起，第四位是千位”，以及引导学生一百一百的数，从一百数到一千。最后通过练习巩固数数和数的组成，帮助学生进一步掌握数的顺序，理解数的意义。

**教学目标：（指导用书）**

1.使学生通过观察、操作、比较等活动，认识计数单位“千”，知道“10个一百是一千”，以及千以内的数位顺序；理解并掌握千以内数的组成，能按要求正确地数数，初步感受十进制计数法的特点。

2.使学生在认识计数单位“千”、千以内数的组成和顺序的过程中，进一步体验利用已有知识和经验获得新知的过程，培养初步的观察、比较、分析和类比等思维能力；初步体会千以内的数在日常生活中的广泛应用，感受千以内数的实际大小，发展数感。

3.使学生在参与数学活动的过程中，进一步获得学习成功的体验，增强学好数学的信心，激发对数学学习的兴趣。

**教学重点：**千以内数的组成。

**教学难点：**数出几百九十添上十，几百几十九（几百九十九）添上一的数是多少。

**教具、学具准备：**

教师准备多媒体课件及小棒、方块、方块条、方块板、演示用的计数器，学生准备计数器。

**教学过程：**

**一、联系生活，唤醒已有学习经验。**

**1.找一找：在生活中你见过比100大的数吗？**

师：其实，数学与生活是紧密联系的。在生活中你见过比100大的数吗？

生：商场的价格有195元；书上有365页；书上还有：十万个为什么…

师：你一定是一个爱读书的孩子。

师：从你们举的手来看，生活中比100大的数多不多？李老师也从生活中选了几个。

**(课件出示)：300 860 987 555**

师：谁来读一读，这么多人会呀，一起读吧！

师：不过，光会读还不行，这些数到底表示什么意思呢？

谈话：行，不着急！看老师这儿，准备了这样几样东西？

互动：这是什么(小棒)，这个呢？（小方块）另外，我还给每个小组准备了1个（计数器）。

谈话：现在，有了这些工具，你能自己想办法把这些数表示出来吗？有没有信心？

**二、操作体验，感知数的基本含义。**

**1.（课件出示）：做一做：小组选定一个数，用不同的方法表示出这个数。**

（小棒图、方块图、计数器图）。

**（1）摆一摆**

谈话：听清楚要求！这个任务咱们是4人小组来完成的。听好！

师：首先，4人迅速商量下选出一个数，这就是你们呆会儿一起共同研究的1个数（手势1）。

第二，选好这个数后，每个人用不同的方法把这个数表示出来。

比如说，你们组选了860，那么你用你的方法，我用我的方法，他用他的方法。

师：明白了吗？好， 4人小组开始！ **（花2分钟左右）**

师：我想问下，你们选的这个数是多少？表示出来了吗？

有没有人愿意，带着你的材料上台给大伙儿展示下？ （掌声有请第一位）

师：我想问下：你摆的是哪个数？（300） 生：摆一堆是100，3堆是300。

师：同学们，他表示的300对不对？ （给点掌声）

问：有没有表示出不一样的数的？ 你表示的是哪个数？ （听的最认真的在哪里）

生：555，先摆5个百，然后摆5个十，再摆5个一。

师：同学们他说的是哪个数？（555）

问：我很好奇，你们是从哪里看出是555的？谁上台来，结合屏幕说说。

生：5个百、5个十和5个一合在一起就是555。

**小结：原来 5个百、5个十和5个一合起来是555 。** （给两个人精彩的回答来点掌声。）

追问：有谁不是用小棒，也表示出了555。 **（第9分钟）**

师：老师这儿准备了一些小方块，谁能试一试用方块表示555？ （坐的最直的在哪里）

问：你们是从哪儿看出她摆出的是555？

生：第一排5个百，第二排5个十，第三排5个一，所以合起来是555。

师：对吗？（真棒）

**（2）拨一拨**

师：诶！我们用棒摆出了555，用方块也摆出了555，有没有会用计数器拨出555的？

师：李老师给你当助手，先看一下能拨出来吗？

生：先在个位拨5个珠，十位拨5个珠，百位拨5个珠，合起来是555。 （掌声）

师：现在，这个小朋友很快拨出了这个数。仔细看这个数，你觉得它是不是有些特别呀？

师：谁发现了？用你响亮的声音说出来？

生：个位、十位、百位都是5个珠。

问：那问题来了，都是 5个珠，它们表示的意思一样吗？哪儿不一样？谁能指着计数器来和大伙儿说说？

生：个位1个珠表示1个一，十位1个珠表示1个十，百位1个珠表示1个百。

**小结：原来同样5个珠，摆在不同的数位上，它表示的意思也是各不相同的。**（第13分钟）

师：通过刚才的学习，我发现小朋支们选择了用“小棒”、“方块”和“计数器”把某一个数表示了出来，说明了小朋友们对数都有了自己的认识！

师：接下来，把小棒和方块以最快的速度整理好放一边。

**（3）说一说**

师：通过刚才的合作学习，你们能说一说每个数的组成吗？

比如：300 是由几个什么组成的？其他数呢？

活动：同桌互相说一说-数的组成。

指名：300是由3个百组成的；860是由8个百和6个十组成的；987是由9个百、8个十和7个一组成的；555是由5个百、5个十和5个一组成的。

**2.数数体验，突出怎样满十进一。**

**（1）数一数：你能把这些数，分别数到1000吗？**

师：通过刚才的合作学习：“摆一摆”、“拨一拨”、“说一说”，我们对数有了更深刻的认识。不过光会这些还够，李老师想问问你们，会数数吗？我可有高的要求哦！那么平时你们数学老师带着大家数数，是几个几个数的？

生：1个1个，2个2个，5个5个，10个10个，一百一百，一千一千…

师：是呀！当数足够大时，也许需要一千一千地数。

师：那既然掌握了这么多的方法，老师要提出学习任务了哦！还是这4个数。

**（课件出示）：数一数：你能把这些数，分别数到1000吗？**

要求：你会从这些数开始，数到1000吗？先从300开始。

问：从300开始数，你打算几个几个地数？为什么？

生：一百一百地数，十个十个地数，一个一个的数、 五个五个地数…

问：猜猜一个一个地数，会怎样？五个五个呢？

师：刚才这4种方法都可以，可哪一种是又快又好呢？（一百一百地数）为什么？

生：300是整百数。

谈话：看来同学们对300这个数都很有感觉了。

师：接下来，我们就从300开始。一百一百地数，谁愿意上台来边拨边数?

师：先拨好300，带大家一百一百地数。 生齐：300、400、500…900、1000。

师：拨到 1000了吗？很好奇，刚才百位上还有10颗珠子，怎么没了？ 生：满十进一。

**小结：**哦！**百位上满十，我们还要向前一位进一。**那你知道这一位是什么位？（千位）

师：今天，我们在个位、十位、百位的基础上又认识了一个数位：千位。

问：数数看，千位从右边起，在第几位？

谈话：刚才小朋友在拨珠数数过程中，帮助我们学习了：**哪一位满十，要向前一位进一。还有，**从右边起，千位是第四位。

师：300数完了吗？那860呢？

问题2：从860开始，也要数到1000，你觉得要几个几个地数？

生：十个十个地数。

追问：刚刚不是说一百一百地数快吗？这儿怎么要十个十个地数了？

生：因为300是整百数，一百一百地数，数的快！

师：这小朋友对数特有感觉。（掌声）（20分钟）

师：那么从860开始，谁愿意上来带领大家边拨边数，数到1000？

生齐：860、870、880、890、（900）

生：满十进一。

生齐：910、920、 930…990、（1000）

师：厉害吗？两次满十进一，也难不倒你们！

师：要出绝招了！看987，几个几个地数到1000？大部分是一个一个地数，那谁来上台拨珠带大家一起数数？

生：先拨好987

生齐：988、989、（满十进一）990、991、992…999、（满十进一）1000.

师：太棒了！从987数到1000，一个一个地数，我们发现了三次满十进一，终于数到了1000，真了不起。

谈话：最后，还剩一个数555，这个数呢留给你课后再选择合适的方法数一数。（25分钟）

**（2）数一数：你会从1数到1000吗？**

谈话：刚刚我们根据数的不同特点，选择了数数的方法。这个任务好像没难倒你们，还敢接受挑战吗？

课件：你会从1数到1000吗？

师：如果一个一个地数，怎么样？（慢）你打算怎么数？

师：那我们先一个一个地数吧，中间再来调整方法。

课件：小方块 小方块条 小方块板（动态数数）

一 十 百

生齐：1、2…9、10

问：数到1000了吗？（生：还很远）那十个十个地数呢？

生齐：10、20…90、100

问：与刚才 的10相比，与1000近一些了，接下来怎么数？

生齐：100、200…900、1000.

谈话：数到没？从1到1000，我们花了不少精力，完整地来看一看！

小结：先从1数到了10，想问一下（几个一是十）？

板贴：10个一是一个十。

师：那10个十呢？10个百呢？

板贴：10个十是一个百；十个百是一个千。

小结：同学们看，满十进一，满十又进一，满十再进一，三次满十进一，才从1数到了1000.说明这1000这个数怎么样？太（大）了。

揭题：这就是我们今天要认识的千以内的数。

板贴：认识千以内的数（28分钟）

**五、巩固反馈，适当提升已有认识。**

谈话：其实，生活中千以内的数到处都有，课后我们做个有心人去找一找，好吗？

师：接着我们来看一些关于千以内数的练习。

1.想想做做3

二百五十四是由（）个百、（）个十和（）个一组成的。

2.想想做做5

这些人民币一共多少元？课件出示：括线、一百三十五元。

追问：谁能说说你是怎么看出一百三十五元的呢？

课件出示：1个百、3个十和5个一组成一百三十五。

追问：这个人民币和平时用的有没有不一样的地方？（斜线）

小结：这是供学习用的样币，平时使用的是没有的，我们能不能在人民币上乱涂乱画呀？要爱护人民币。

3.想想做做6

出示计数器和数的组成。

（1）这个数是由4个（百）和7个（十）组成的。这个数是多少？ 四百七十

（2）这个数是由4个（百）和7个（一）组成的。这个数是多少？ 四百零七

追问：它们都有7个珠子，为什么表示意思不一样呢？（它在不同的数位上）

明确：在十位上表示7个十，个位上表示7个一。

小结：看来我们在读数和写数的时候，不光要看珠子有几个，还要注意它在哪一个数位上。

**六、回顾梳理，知识拓展延伸。**

谈话：学到这儿，小朋友们和老师来一起来回顾下。

课件：板块梳理

**1.回顾梳理**

出示：今天我们一起认识了什么？通过哪些方法用了哪些工具来认识的？你有哪些收获？（自由发挥）

生：认识了一千

追问：你是怎么认识的呢？（一个一个地数、十个十个地数、一百一百地数）工具呢？

小结：咱们通过摆一摆、拨一拨、说一说、想一想，这样的方法来学习数数的。

追问：今天一起学习了千以内的数。你觉得这个跟以前认识一百以内的数来比，研究的方法上有什么不同的吗？还是相同的？（相同的）

小结：看来我们只要掌握了方法，就可以学习很多的新知识了。那现在你对它们都已经掌握了吗？会数了吗？都知道它的组成了吗？好的。

**2.拓展延伸**

**三字经**——人之初，性本善。性相近，习相远。

谈话：三字经里有这样一段话：**一而十，十而百。百而千……**

追问：根据今天学习的内容，说一说你是怎么理解这段话的？

生1：一到十，十到百、百到千。

生2：个位满十向十位进一，十位满十向百位进一，百位满十向千位进一。

生3：（10）个一是1个十，（10）个十是1个百，（10）个百是1个千。

追问：通过今天的学习，小朋友有了这样3种不同的理解！那么省略号又是什么意思呢？

生：下面还会有其他的数位。

谈话：今天我们只认识了千以内的数，其实，比千大的数还有很多很多。有人说到了一万。

总结：是呀！我们像刚才小朋友说的，就是由一个个小小的一，慢慢地积累，然后一而十，十而百。百而千……看来每一节课都要认真地去学习，通过一点一点地学习，才会让我们的知识越来越多。所以，我们的知识是无止境的。

**3.找一找**

谈话：课后感兴趣的，可以去找一找比千大的数存在于生活的什么地方？先去看一看，再去理解它。感谢一起上课的孩子们！

**七、教学反思**

**片断一：回忆，唤醒已有学习经验**

以两个知识点“10个一是1个十，10个十是1个百”为引子，唤醒已有的知识经验。有效的学习应该是学生已有知识经验的唤醒、激活、利用、整理与提升。由此,教师在本环节首先引导学生通过熟悉的数数活动,整理出“一个”“一条”和“一板”的小正方体，直观形象地揭示已经认识的100以内数的计数单位及其相互关系。在此之后，顺势提出用计数器表示1、10和100的要求，不仅能够吸引学生饶有兴趣地对计数单位和数位顺序进

行自觉的回顾,而且凸显了计数器对于学生理解数的意义的重要作用，凸显了“相同的数字在不同的数位上能够表示不同的数值”这一基本计数原理。同时,这样的活动还能对接下来的新知学习提供方法意义上的支持,有助于分散新知学习的难点。

**片断二：操作，感知数的基本含义**

通过感知：在生活中你见过比100大的数吗？通过摆、拨、说、想，设计了两个板块操作活动，感知数的基本含义。活动侧重引导学生通过操作认识常见的三位数。在此过程中，一方面通过相同单位数的累加初步感知整百数的基本特点;另一方面，则通过不同单位数的组合感知非整百数的基本特点。同时，通过对“摆一摆、拨一拨、说一说、想一想”这几个活动程序的强调,引导学生更加自觉地体会认数的方法,知道认数时不仅要弄清数所表示的数量多少，学会借助数位将它们表示出来,而且还要想想每个数在整个自然数序列中的位置,想想它们与其他的数以及相关计数单位之间的关系。这样的教学,有助于学生进一步积累认数经验,提高认数能力,感受构成数概念的核心要素。

**片断三：数数，突出怎样满十进一**

利用计数器，通过拨珠数数游戏：一个一个地数，从987数到999。然后探究：九百九十九添上1是一千的进位过程，接着操作：999添上1得到1000的进位过程，突出怎样满十进一。整个活动作为新知教学的主要部分，本环节的教学体现了两个“精心”:一是精心组织材料。学习材料是学生解决数学问题、获得数学知识、提高数学能力的基本载体,是学生感受数学与生活密切联系、体验数学价值、形成正确数学观的重要资源。针对本节课知识点多且碎的特点,教者基于学生视角,洞悉学生需求,在现实世界里精心选择学习材料,用一个整体的情境把研究的对象自然地串起来，这就使原本零碎、松散的内容有了“整体感”,原本枯燥的内容变得“形象、温暖”,数学学习由此变得鲜活生动。二是精心展开过程。数源于数,认数始终离不开数数的过程。本环节,教师设计了不同层次和方法的数数活动，让学生在活动中不断感受“满十进一”的具体过程,丰富对相关计数原理的体验。其中，第一次数数重点强调“10个十换成1个百”的操作过程,帮助学生在动手拨、动脑想、动口说中初步理解并掌握操作方法。第二次数数则注意由扶到放,为学生提供充分的自主探究空间，引导他们将已有的操作经验主动加以类推。浓墨重彩的当然要数由999添上1得到1000的过程。这个过程动静相宜、张驰有度、问题导引、学思并重,不仅清晰地呈现了计数单位“千”的产生过程，还帮助学生获得了对千以内数的计数单位的结构性认识，深刻感受了十进制计数法的位值原则。

**片断四：融合，初步形成认知结构**

通过推进学习：用1个珠表示一千，明确从右边数起，千位是第四位，以及数位顺序及位值含义。最后想象一千这个数究竟有多大。概念教学不应求全，而应求联。本环节,教师注意前后呼应,有意识地通过把一个珠拨在不同的数位上这个操作,引导学生系统梳理知识，帮助他们自然地把新知纳入已有的认知结构中,使之成为一个整体。而后，又顺势引导学生想象“1000这个数究竟有多大”，启发他们联系熟悉的生活，从不同角度感受1000所能表示的实际数量的多少，从而促进相应数感的形成和发展。

**片断五：巩固，适当提升已有认识**

练习设计精心选材，容量恰当，有梯度和层次，有利于学生进一步强化对1000以内数的组成和顺序的理解，加深对十进制计数法的体验。最后的课外拓展“三字经”培养了学生灵活应用知识解决问题的能力，有助于他们在成功解决挑战性问题的过程中，感受数学思考的乐趣，增强学好数学的信心。