教学反思：

当抛出问题“化学反应的本质是什么?”学生回答“有新物质生成,”此时应继续引导到“化学键的断裂和形成。”讲“用键能估算反应则”时，逻辑顺序反了，应由繁到简，不应该一开始就抛出公式，而是最后总结时，再讲简单的公式。整节课上，仍有一些细节没有做到位，比如学生上黑板演示计算过程后，只是口头上提出错误的地方，并没有及时订正出来。注意引导学生，对于学生演示完的题目做到细致地点评和订正，给学生清晰可见的示范，注意课件是否有逻辑性。