**武进区崔桥小学教学设计**

**教学日期： 月 日**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | **第7课时 三位数加两、三位数（不连续进位）** | | 单元 | 六 |
| **教学内容** | 课本第68-69页，想想做做1-4题 | | 课时 | 7 |
| **教学目标** | 1.经历探索笔算方法的过程，理解并掌握计算方法，学会交换加数再算一遍的验算方法。  2.通过联系已有的笔算知识，体验新旧知识间的联系，积累数学学习的经验。  3.学生能主动思考，独立计算，在探索算法的过程中提升学生学习数学的自信。 | | | |
| **教学重难点** | 重点：三位数加法的笔算步骤，不连续进位的处理方法。  难点：十位向百位进位时的计算规则，以及验算方法的灵活运用。 | | | |
| **教学具准备** | 课件、学习单 | | | |
| **教学过程** |  | | 二度设计 | |
| **教师活动** | | **学生活动** | 个位满十向十位进一  十位满十向百位进一  百位满十向千位进一。  对比总结：归纳三位数加法与两位数加法的共性  通过计算和比较，初步感知加法交换律，加深对加法验算方法的理解。  求比一个数多几的数是多少的实际问题。 | |
| 一、先学探究（3分钟）  1.笔算。（课件）  师：在一年级我们已经学习了两位数加两位数的竖式计算，今天老师考考你们忘了没有。  37+25 54+38  学生独自算一算  问：列竖式时要注意什么？怎样才算数位对齐？  计算时要注意什么？  你能说说是怎样的满十进一吗？  这节课我们将利用这些知识，学习三位数加两、三位数（板书）  二、教学新知（22分钟）  1.教学例 4.  出示例题以及情景图，引导学生提出加法计算的问题。  “一共制作了多少幅？”  师：你会列式吗？  学生回答后教师板书：  142+86=（ ）  师：你准备怎么算？  （口算容易出错，用竖式计算更加准确。）  （板书竖式）  提问：你会用竖式计算吗？试一试。  让学生尝试计算，教师巡视指导。  （展示学生2-3件作品对比）  课件（展示模板）：  你是怎么算的，照这样子说一说。  列竖式时先把（ ）对齐，从（ ）加起，个位上（ ）加（ ）等于( ),十位上......  （让学生重点说说十位上 4 加 8 得 12 后，如何处理的？）  追问：“1”要写在这里吗？我们一起来讨论一下。  追问：百位上为什么写2？  谈话：要想知道我们算得对不对，可以怎么办？  师：再算一次是我们检查时的一种方法，还可以交换两个加数的位置。算一算，看看你有什么发现？（交换两个加数的位置板书）  学生进行验算，教师巡视。  交流发现：说说你是怎么算的？  师：我们可以用交换两个加数的位置的方法来进行检查。  师：两次计算后结果不同，说明什么？该怎么办？  （要仔细检查计算的过程，查出错误后订正）  师：笔算三位数加两位数时要注意什么？  追问：这里是哪一位满十向哪一位进一？   1. 教学“试一试”。   师：刚才我们学习并掌握了三位数加两位数的笔算方法，你们想继续挑战吗？  请大家用竖式计算三位数加三位数 643+752，并验算。  （放手让学生自己独立探索计算方法，交流计算方法）  追问： 6 加 7 得 13 怎么继续写？  师：千位上没有数，直接写1。  问：计算时要注意什么？  追问：这里又是怎样满十进一的？  3.总结计算方法。  （课件先出示三位数加两位数、三位数加三位数的竖式，再出示两位数加两位数的竖式）  师：这节课我们又学习了三位数加两、三位数的笔算方法，三位数加两、三位数和两位数加两位数的笔算方法是一样的。  你能总结一下笔算时要注意什么？(学生互相讨论，然后指名说一说)  引导：能具体说说是怎样的满十进一吗？  这三句话能合并成一句话吗？（互相交流）引导：把个位，十位，百位称作哪一位，它们都是向哪一位进一呢？观察一下  师：现在我们知道笔算三位数加两、三位数时要做到？（引导学生完整的说一说注意点）  师：通过这节课的学习，如果老师让你们笔算四位数加四位数，你们会做吗？为什么？  三、反馈检测（13分钟）  1.完成“想想做做”第 1 题。  学生独立完成，边说边写。  追问：说说你的计算过程。  哪一位满 10 向前位进1了？  2.改错题  数位没有对齐  没有进位  说说错哪了，该怎么改？  3.“想想做做”第 2 题。  读一读：每组的两道算式，你有什么发现？  猜一猜：他们的和有什么特点。  算一算：任意选择一组算式计算  说一说：我的结论：（ ）  师：两个数相加，可以通过交换两个加数的位置，来验算。  4.完成“想想做做”第 4 题。  师：你从中得到了什么数学信息？  独立完成，提醒学生要验算。  四、反思总结（2分钟）  这节课我们学习了什么内容？ | | 学生独自算一算：37+25 54+38  学生：数位对齐  学生：个位对个位，十位对十位。  学生：从个位加起 ；满十进一  生：个位满十向十位进一  为后续学习三位数加两、三位数做铺垫。  学生提出问题：一共制作了多少幅？  预设学生回答：142+86= （ ）  预设：  口算、笔算  学生独自尝试  预设：  相同的数位对齐，从个位加起，  用直尺打线，加号。。。。。。  学生按照模板说一说  列竖式时先把（数位）对齐，从（个位）加起，个位上（2）加（6）等于(8),十位上......  预设：  百位上是一，加上进位的一，是2；  1+1=2；（追问：另一个1是哪里来的？）  预设：再算一次  学生按照刚才的模板说一说  列竖式时先把（ ）对齐，从（ ）加起，个位上（ ）加（ ）等于( ),十位上......  预设：十位满十向百位进一  学生独立计算643+752后，和同桌说说你是怎么算的？  预设：百位上6加7得13，在百位写3，向千位进1，在千位写1。  百位位上的数相加满10，就向千位进1。  预设：百位满十向千位进一  预设：   1. 相同数位对齐， 2. 从个位加起 3. 满十进一   生：个位满十向十位进一，十位满十向百位进一，百位满十向千位进一。  生：哪一位满十向前一位进一  生：笔算的方法是一样的  说说每一题的计算过程  生：交换两个加数的位置，和不变。  预设：  公路自行车的价格+175=山地自行车 |
| **作业设计：**  课堂：想想做做1-4题，思维拓展  课后：补充习题 三位数加两、三位数（不连续进位） | | | | |
| **板书设计：**  **142+86= 228（幅)**  **百十个 百十个** 相同数位对齐  **142 86** 从个位加起  **+ 86 + 142** 哪一位满十向前一位进一  **228 228** 个位满十向十位进一  **验算：**交换两个加数的位置十位满十向百位进一  百位满十向千位进一 | | | | |
| **教学反思：** | | | | |