**武进区崔桥小学教学设计**

 **教学日期： 月 日**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | **第7课时 三位数加两、三位数（不连续进位）** | 单元 | 六 |
| **教学内容** | 课本第68-69页，想想做做1-4题 | 课时 | 7 |
| **教学目标** | 1.经历探索笔算方法的过程，理解并掌握计算方法，学会交换加数再算一遍的验算方法。2.通过联系已有的笔算知识，体验新旧知识间的联系，积累数学学习的经验。3.学生能主动思考，独立计算，在探索算法的过程中提升学生学习数学的自信。 |
| **教学重难点** | 重点：三位数加法的笔算步骤，不连续进位的处理方法。难点：十位向百位进位时的计算规则，以及验算方法的灵活运用。  |
| **教学具准备** | 课件、学习单 |
| **教学过程** |  | 二度设计 |
| **教师活动** | **学生活动** | 个位满十向十位进一十位满十向百位进一百位满十向千位进一。对比总结：归纳三位数加法与两位数加法的共性通过计算和比较，初步感知加法交换律，加深对加法验算方法的理解。求比一个数多几的数是多少的实际问题。 |
| 一、先学探究（3分钟）1.笔算。（课件）师：在一年级我们已经学习了两位数加两位数的竖式计算，今天老师考考你们忘了没有。37+25 54+38学生独自算一算问：列竖式时要注意什么？怎样才算数位对齐？计算时要注意什么？你能说说是怎样的满十进一吗？这节课我们将利用这些知识，学习三位数加两、三位数（板书）二、教学新知（22分钟）1.教学例 4.出示例题以及情景图，引导学生提出加法计算的问题。“一共制作了多少幅？”师：你会列式吗？学生回答后教师板书：142+86=（ ）师：你准备怎么算？（口算容易出错，用竖式计算更加准确。）（板书竖式）提问：你会用竖式计算吗？试一试。让学生尝试计算，教师巡视指导。（展示学生2-3件作品对比）课件（展示模板）：你是怎么算的，照这样子说一说。列竖式时先把（ ）对齐，从（ ）加起，个位上（ ）加（ ）等于( ),十位上......（让学生重点说说十位上 4 加 8 得 12 后，如何处理的？）追问：“1”要写在这里吗？我们一起来讨论一下。追问：百位上为什么写2？谈话：要想知道我们算得对不对，可以怎么办？师：再算一次是我们检查时的一种方法，还可以交换两个加数的位置。算一算，看看你有什么发现？（交换两个加数的位置板书）学生进行验算，教师巡视。交流发现：说说你是怎么算的？师：我们可以用交换两个加数的位置的方法来进行检查。师：两次计算后结果不同，说明什么？该怎么办？（要仔细检查计算的过程，查出错误后订正）师：笔算三位数加两位数时要注意什么？追问：这里是哪一位满十向哪一位进一？1. 教学“试一试”。

师：刚才我们学习并掌握了三位数加两位数的笔算方法，你们想继续挑战吗？请大家用竖式计算三位数加三位数 643+752，并验算。（放手让学生自己独立探索计算方法，交流计算方法）追问： 6 加 7 得 13 怎么继续写？师：千位上没有数，直接写1。问：计算时要注意什么？追问：这里又是怎样满十进一的？3.总结计算方法。（课件先出示三位数加两位数、三位数加三位数的竖式，再出示两位数加两位数的竖式）师：这节课我们又学习了三位数加两、三位数的笔算方法，三位数加两、三位数和两位数加两位数的笔算方法是一样的。你能总结一下笔算时要注意什么？(学生互相讨论，然后指名说一说)引导：能具体说说是怎样的满十进一吗？这三句话能合并成一句话吗？（互相交流）引导：把个位，十位，百位称作哪一位，它们都是向哪一位进一呢？观察一下师：现在我们知道笔算三位数加两、三位数时要做到？（引导学生完整的说一说注意点）师：通过这节课的学习，如果老师让你们笔算四位数加四位数，你们会做吗？为什么？三、反馈检测（13分钟）1.完成“想想做做”第 1 题。学生独立完成，边说边写。追问：说说你的计算过程。哪一位满 10 向前位进1了？2.改错题数位没有对齐没有进位说说错哪了，该怎么改？3.“想想做做”第 2 题。读一读：每组的两道算式，你有什么发现？猜一猜：他们的和有什么特点。算一算：任意选择一组算式计算说一说：我的结论：（ ）师：两个数相加，可以通过交换两个加数的位置，来验算。4.完成“想想做做”第 4 题。师：你从中得到了什么数学信息？独立完成，提醒学生要验算。四、反思总结（2分钟）这节课我们学习了什么内容？ | 学生独自算一算：37+25 54+38学生：数位对齐学生：个位对个位，十位对十位。学生：从个位加起 ；满十进一生：个位满十向十位进一为后续学习三位数加两、三位数做铺垫。学生提出问题：一共制作了多少幅？预设学生回答：142+86= （ ）预设：口算、笔算学生独自尝试预设：相同的数位对齐，从个位加起，用直尺打线，加号。。。。。。学生按照模板说一说列竖式时先把（数位）对齐，从（个位）加起，个位上（2）加（6）等于(8),十位上......预设：百位上是一，加上进位的一，是2；1+1=2；（追问：另一个1是哪里来的？）预设：再算一次学生按照刚才的模板说一说列竖式时先把（ ）对齐，从（ ）加起，个位上（ ）加（ ）等于( ),十位上......预设：十位满十向百位进一学生独立计算643+752后，和同桌说说你是怎么算的？预设：百位上6加7得13，在百位写3，向千位进1，在千位写1。百位位上的数相加满10，就向千位进1。预设：百位满十向千位进一预设：1. 相同数位对齐，
2. 从个位加起
3. 满十进一

生：个位满十向十位进一，十位满十向百位进一，百位满十向千位进一。生：哪一位满十向前一位进一生：笔算的方法是一样的说说每一题的计算过程生：交换两个加数的位置，和不变。预设：公路自行车的价格+175=山地自行车 |
| **作业设计：**课堂：想想做做1-4题，思维拓展课后：补充习题 三位数加两、三位数（不连续进位） |
| **板书设计：****142+86= 228（幅)** **百十个 百十个** 相同数位对齐**142 86** 从个位加起**+ 86 + 142** 哪一位满十向前一位进一 **228 228** 个位满十向十位进一**验算：**交换两个加数的位置十位满十向百位进一百位满十向千位进一 |
| **教学反思：** |