小学英语绘本与语法板块融合的重要意义

一、化解语法教学的机械性困境

传统语法教学中，教师往往聚焦于"will + 动词原形"等句型结构的机械操练，导致学生陷入"背规则、做练习"的固化学习模式。以译林版六下Unit7为例，一般将来时的特殊疑问句和一般疑问句教学若缺乏情境支撑，学生难以理解"Where will you go?""Will you go by plane?"等句型的实际应用场景。英语绘本通过生动的故事情境，将语法知识嵌入真实的语言使用场景中。在初读绘本《Moony goes on holiday》时，同学们对主人公Moony即将开展的地球旅行很感兴趣，通过”Will Moony go to Australia?””What will Moony do on Earth?””When will Moony go to the Earth?”等句型讨论猜测Moony的地球之旅，自然呈现了"will"句型在表达未来计划中的应用，使语法规则从抽象符号转化为具有交际意义的语言工具。

二、激活语法学习的情境化体验

语法知识的抽象性使得小学生难以直接理解其语义功能，而绘本的图文叙事能够构建可视化的语法应用情境。在绘本《Moony goes on holiday》中，Moony乘坐宇宙飞船前往伦敦的情节，为"will + 动词原形"句型提供了具体的动作场景；伦敦塔、公园等地点的描绘，自然关联"Where will he go?"的特殊疑问句练习。这种情境化的呈现方式，使学生在理解故事情节的过程中，潜移默化地掌握语法结构的形式与意义关联，实现从"知其然"到"知其所以然"的认知跨越。

三、提升语言运用的综合素养

语法教学的终极目标是培养学生的语言应用能力，而非单纯的规则记忆。绘本与语法板块的融合，能够将语法知识与听、说、读、写等语言技能训练有机结合。在教学中，学生通过阅读绘本提取Moony的旅行计划信息（读），围绕计划进行问答对话（说），制定新的旅行计划（写），在完整的语言实践中实现语法知识的内化与输出。这种融合教学超越了单一的语法练习，使学生在真实的语言运用中提升综合素养，符合新课标"用语言做事情"的教学理念。