

新课程教学

TEACHING AND LEARNING OF NEW CURRICULUM



12

2022
下半月刊

▲ 核心素养

高中语文核心素养融入语文阅读的策略研究

▲ 课程与教学

新课标下小学数学课堂教学质量提升策略研究

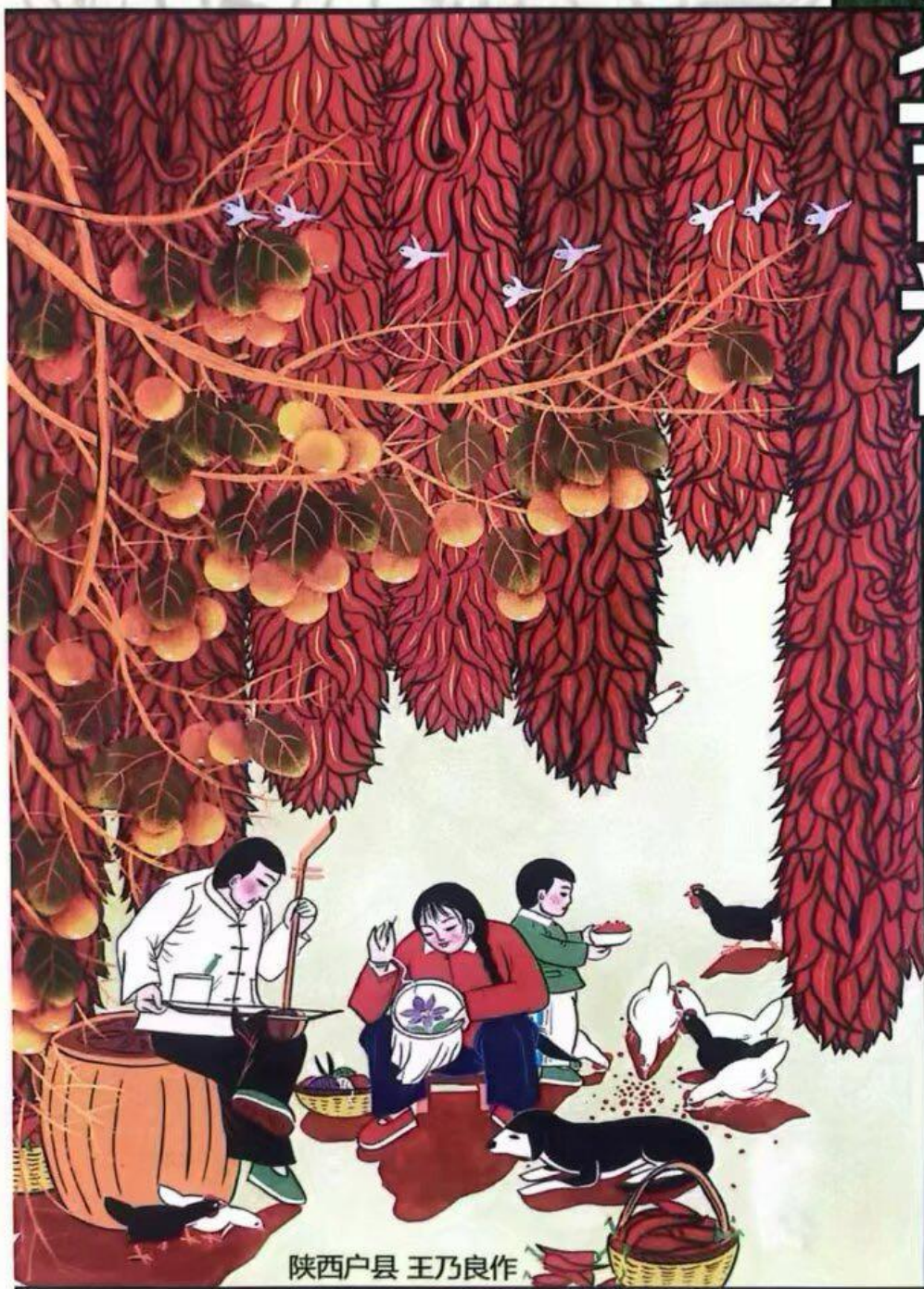
▲ 教学实践

初中语文阅读教学中“微写作”实践探析

图说
我们的
价值观

日行一善 红火吉祥

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善



中宣部宣教局 中国文明网

新课程教学

CON

< 主管 >

中华人民共和国教育部

< 主办 >

北京师范大学音像电子出版社

< 协办 >

天津市中小学教育教学研究室

河南省基础教育教学研究室

山东省基础教育课程研究中心

甘肃省基础教育课程教材中心

成都市教育科学研究院

北京教科院基础教育课程教材发展研究中心

< 编委会委员 >

(以汉语拼音为序)

曹一鸣	巢宗祺	程晓堂	程学义	邱磊
丁武营	高峡	郭玉英	何穆彬	洪涛
孔企平	雷实	李博	李春密	廖伯琴
齐健	邵水潮	王磊	王民	王蕾
王耀华	温儒敏	杨德军	张怡慈	郑国民
	朱汉国	朱明光	朱文芳	

< 特约编委 >

(以汉语拼音为序)

何成刚	李林	刘岩	马宁	沈为慧
王健	魏锐	肖晓羽		

< 北京师范大学出版集团期刊社 >

社长 姜钰

副社长 曹巍 陈雄

综合办公室 谭苗苗 翟冰冰 颜贺华

主编 赵晓媛

编辑部主任 周强

责任编辑 李婷婷 王芳 朱晓辉

装帧设计 《新课程教学》编辑部

编辑 《新课程教学》编辑部

出版 北京师范大学出版社(集团)有限公司

出版日期 上半月每月15日

下半月每月28日

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

联系电话 010-80767022

统一刊号 ISSN 2095-5081

CN 11-9320/G4

01

【核心素养】

- 基于核心素养培育的小学数学深度教学研究 安宏朋(1)
- 高中语文核心素养融入语文阅读的策略研究 耿千蕙(3)
- “互联网+”及核心素养下的高中数学教学策略 孔建国(5)
- 核心素养背景下小学体育教学的有效策略探索 张成文(7)
- 核心素养视角下初中数学教学方法的优化策略 贾凯敏(9)
- 探讨新高考下高中生物学教学中核心素养的渗透 曹瑞莲(11)
- 基于核心素养的小学科学大单元整体的开展 林倩(13)
- 核心素养下小学道德与法治生活化教学的开展策略研究 白玉莲(15)
- 基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考 袁钢华(17)
- 基于核心素养视角下高中物理教学策略——以“电磁场大单元设计”为例 黄宝华(19)

21

【课程与教学】

- 新课标下小学数学课堂教学质量提升策略研究 李荷芹(21)
- 新课标背景下小学美术高效教学策略研究 刘延成(23)
- 基于可视化情境教学的初中物理实验教学探讨 孙娟(25)
- “读”出精彩 “悟”出道理——小学语文阅读教学探究 孙秋玲(27)
- 跨学科融合视角下的小学数学教学模式创新与实验 张安山(29)
- 基于“双新”的农村高中英语教学模式创新策略 徐红(31)
- 高中生物学实验课堂教学的有效方法浅析 杨惠凤(33)
- 基于STEAM教育理念的小学数学教学策略分析 荣梦(35)
- 基于初中语文作文选材的教学研究 谢小冬(37)
- 基于情景模拟的小学道德与法治教学分析 韩建敏(39)
- 基于学科素养的初中历史项目式教学 黄冬梅(41)
- 设计情境,创有效课堂教学——基于学科核心素养高中生物学课堂教学情境的设计策略探讨 黎敏(43)
- “双减”背景下整全育人功能在小学语文教学中的有效融入 丁雪莲(45)

“双减”背景下 整全育人功能在小学语文教学中的有效融入

江苏省常州市青龙实验小学 丁雪莲

【摘要】整全育人主要是衔接多方主体资源,实现价值融通、信息整合。在“双减”背景下,整全育人校本模式需要以学校作为发散点,由学校联系家庭、社会、学生,达成一个确切的教育共识,设立共同的教育指标,借此才能够保证各项工作的开展具备合理性、完整性、全面性。

【关键词】“双减”背景 整全育人 小学语文

在“双减”环境下,小学语文教师借助整全育人活动开展授课须衔接社会、家庭以及各方主体,明确各自的育人价值和功能定位,从而才能够提高教育水平和效率。

一、“双减”背景下整全育人功能概述

“双减”背景下的整全育人活动立足于“三全育人”思想中全员、全过程、全面育人的核心理念,融合一系列可以使用到的资源,带领学生进行综合学习,凸显出教育的完整性、全面性、综合性、衔接性。在此过程中,学校、家庭、社会、学生须互动关联在一起,学校须发挥出中央枢纽的作用,促进信息、政策、资源的传递;同时家长与社会需要在理实一体化教学活动中提供必要的支持和保障。在该育人模式下,需要达成各方主体的教育共识,以“五育并举、立德树人”为核心指标,参照各学科核心素养内容,设定具体的培养方向,并结合“五项管理”作为显隐性培养手段,帮助学生实现多方位学习,从而促进学生全面发展。

二、“双减”背景下整全育人功能在小学语文教学中融入原则

(一)融合语文核心素养指标,达成各方主体的育人共识

语文教师在整全模式下需要参照立德树人、五育并举时代所提出的人才能力培养指标,之后需要细致、深入研学语文核心素养中的四大要素,从语言基础、文化传承、语言审美、语言思维培训等4个层面,衔接立德树人指标来开展定向化的教学活动,突出语文课程教学的阶段性、层次性。

首先,语文教师需要向家长、社会详细解读立德树人背景下语文课程教学的核心标准和要求,按照上述的核心素养能力培养指标,使各单位、各主体在协同育人

活动中具备一个明确的参照方向和出发点。比如家长可在整全育人活动中根据学科核心素养指标,分析学生的言行举止是否符合语言逻辑思维;以及学生所使用的词汇是否贴合当前学年段的语言基础积累要求;同时学生所展现出的语言审美以及语言文化素养是否与当前的教育环境、教育需求相贴合。同理,社会主体也应当参照相关指标信息向老师反馈该区域学生的语言水平以及语言综合素养。总之,在当前整全育人模式下,小学语文教学融入校本育人模式需要达成多方的育人共识。

(二)关联“五项管理”,明确各主体的教育定位

在整全育人模式下,学校对校本模式架构进行开发和打造需要找到一个发力点和方向。在“双减”背景下,教师需要与家长、社会达成上述所设定的育人共识,之后便需要参照相关共识,分配各主体的育人指标,明确其育人职责。具体来说,学校在整全育人模式下需要发挥出理论指导的作用,而家长、社会则需要在育人活动中补充实践研学部分,从而使学生在该模式下达成知行合一的学习状态。

另外家长和社会也应当在整全育人模式下严格参照“五项管理”,从“手机、睡眠、读物、体质、作业”等5个层面,衔接“双减”政策指标,一方面减轻学生学习负担,另一方面保证学生的综合学习水平得到提升。比如,家长在“五项管理”以及整全育人活动中需要加强对学生的手机管理,避免学生在课后作业期间利用网络设备盲目搜寻答案;而语文教师在该环节也需要根据学年段的教学标准为学生分配特定的读物资料,由家长监督学生阅读学习;另外,在体质管理方面,社会也应当给予学生相应的支持和帮助。因此在分配教育指标、教育任务的过程中,语文教师、家庭、社会可严格参照五项管理法案中对学生作业、手机、睡眠、读物、体质的管理需求,衔接语文学科核心素养的内容,强化对学生的教育管理。

三、“双减”背景下整育人功能在小学语文教学中的融入策略

(一) 学校与家庭的融入

在整育人模式下,学校打造校本育人模式,带领学生对语文课程知识进行学习需要明确各主体单位在整个教育体系架构中的工作事项、工作细则。上述大致对整个框架体系进行了构建和打造,而在具体操作层面,则包含以下工作事项。首先,语文教师可以与家长通过微信群、QQ 群及时传递在各个阶段所开展的语文授课计划;同时也可将当天的语文课程教学计划和方案向家长进行传递,由家长在家庭教育活动中监督学生的学习过程,检测学生的初步学习成果,并且将相关信息向老师反馈。例如,在中高年级阶段,语文教材中节选的课程文章在培养学生语言思维、语言审美以及文化思想方面有着显著的功效,在该学年段所开展的教学工作是立足于思维培养、意识培养、文化培养,语文教师需要将相关培养指标向家长进行传递。紧接着,再将学生在各个单元任务群探索活动中所需要达成的阶段化学习目标向家长反馈。比如在四年级上册第 2 单元主要是以培养学生的想象能力、语言表述能力为主,家长可在学生日常生活细节之处,评估其是否开阔自身的思维,例如家长可要求学生利用本单元所学习到的语言手法,尝试将生活中常见的事物进行梦幻化描述,来评估学生是否做到学以致用。而家长需要将相关信息反馈给老师,作为后续教学评价以及对课程教学改进的依据。

(二) 学校与社会的融入

学校与社会的沟通则面临一个更加宽阔的范围,社会可向老师反馈出区域小学生的整体语文水平,能够对当前小学语文的教学成果进行整体点评,但是却无法具体落实到对应的课程评价层面。语文教师与社会之间的合作还难以以精细化的方式展开,主要是在宏观政策、宏观研学任务层面来进行。相较于家庭与学校的融合互动,学校与社会的互动还缺少更多的细节指标,但是社会环境作为整育人中不可或缺的一部分,教师在开发校本课程体系的过程中可借助社会评价找到一个全新的出发点和立足点。

在该过程中,小学语文教师须及时向社会主体解读当前语文新课程标准,将教学方案、教学计划通过学校官方媒体平台进行分享传递;同时在教育行政单位的帮助下,将新时期的教育思想向社会各单位传递,使其积极配合开展各项活动。但是相关活动仍然是以宏观层面来进行,具备大范围、大概念(核心素养、五项管理、五

育并举),通过社会评测来反映出学生的整体学习水平。如果学校有特殊要求,可让社会主体对学生的学习状况进行分类,将区域各个学校的语文教学水平反映出来,以便老师能够了解到学生的语言表现,从而调整教学方案。

最后,社会也需要提供实时高效的教学支撑和帮助。社会主体需要根据语文教学指标,结合上述所讲解的各项信息,组织各项研学活动,在细节之处支持小学生进行学习。各主体可根据自身的营业特征,与学校老师共同设计相关教学计划。

(三) 家庭与社会的融入

家庭与社会的互动则进一步弥补了学校与社会互动期间所欠缺的细节部分。学校与社会主体主要是传递宏观层面的教育决策方案,以及区域学生的综合学习状况。而家庭的参与进一步弥补了其中的细节欠缺,家长可带领学生自由选取社会项目、社会实践学习活动,衔接语文教师的建议,带领学生参与社会调研。例如在完成红色文化篇章的教学之后,语文教师可将探寻红色文化精神作为本周的研学任务,由家长带领学生参与红色文化实践探究。但是红色文化的内容较为丰富多元,此时需要由家长与社会主体共同合作,帮助学生进行精准学习,例如红色文化中包含革命精神、抗战精神、红色文艺创作等多个元素。针对培养学生的革命精神,教师可带领学生参观烈士陵园,赶上烈士陵园的升旗仪式,体验庄严肃静的时刻;而针对引导学生学习红色文艺、红色文化典籍,则可以带领学生参观红色文化博物馆,做到精准培训。社会主体可将客流量以及各项信息反馈给家长,或者通过公共平台,由家长自由选取活动时间,安排计划,帮助学生顺利完成研学旅行。

总体来说,在当前“双减”政策背景下,小学语文教师需要衔接多方主体,整合多项资源,在教育活动中带领学生进行精准、高效学习,制定更加严谨细致的教育计划和方案,带动学生在学习过程中进行实践探究,从而提高学生的综合学习水平。而老师则需要发挥出中间枢纽、桥梁的作用,衔接信息,促进资源整合、信息互动。

参考文献

- [1]尹慧琴.谈育人功能在小学语文教学中的有效融入[J].都市家教月刊,2017(11).
- [2]后玉兰.微视频,大课堂:双减背景下小学语文教学微视频的融入探究[J].今天,2022(13).