**漕桥小学“****关爱特需学生行动”**

**帮**

**扶**

**手**

**册**

**志愿者姓名： 承秀华**

**任教学科： 语文**

**任教班级：** 五（4）

2025年2月——2025年6月

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神及《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，依托我校“常州市随班就读示点学校”“武进区融合教育资源中心”优势，秉承“全员育人、全程关爱、全面融合”的理念，坚持“应随尽随、应融尽融”原则，通过“精准关爱+融合育人”双路径，让每一位特需学生在融合环境中享受有质量的教育，实现全面发展。

**二、活动目标**

1.精准识别特需学生，涵盖学业困难、心理特需、家庭特需、涉案涉罪、残疾、经济困难以及因其他原因导致特需的学生，建立健全一人一档、动态管理的信息档案。

2.保障特需学生接受学前教育和义务教育的权利，确保零辍学，为其提供持续稳定的教育支持。

3.加强特需学生心理健康关爱，完善心理健康监测和干预机制，提升心理健康水平。

4.整合社会资源，为特需学生提供生活帮扶、学业辅导、兴趣培养等多元化、个性化服务，促进其全面发展。

5.增强教师育人责任感，深化学校德育品牌，营造全员育人、家校协同的良好氛围。

**漕桥小学“****关爱特需学生行动”个人计划**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **帮扶学生** | **班级** | **五（4）** | **姓名** | **赵锦涛** |
| **学生类型** | | ‌学业困难学生 | | |
| **帮 扶**  **重 点** | 个性化辅导、学习方法指导 | | | |
| **帮**  **扶**  **计**  **划**  **和**  **措**  **施** | **建立民主平等的师生关系，让学困生主动要求进步。具体要求如下：**   1. **根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导内容，尽量让每一个学生都能听懂。** 2. **定期对学困生进行考核、检测，及时了解扶助情况。** 3. **让学优生自愿与学困生结成“一对一”帮扶对子，利用活动课或课余时间进行课业辅导。** 4. **经常与家长联系沟通，让家长了解学生的问题或成长与变化。** 5. **各任课老师经常与学困生交流、反馈，不断调整帮扶计划、策略，使学困生成为每一位任课老师的责任。**   **制定学困生考核奖励措施，期末时对进步者进行奖励。** | | | |

备注：

|  |  |
| --- | --- |
| ‌学生类型‌ | ‌帮扶重点‌ |
| ‌学业困难学生‌ | 个性化辅导、学习方法指导 |
| ‌心理特需学生‌ | 心理疏导、家校沟通、兴趣培养 |
| ‌家庭特需学生 | 家庭教育指导、关心关爱谈话、生活关怀、学业支持 |
| 涉案涉罪特需学生 | 法治教育，引导行为规范，协助回归正轨 |
| 残疾学生 | 特殊教育支持，促进融合发展，保障受教育权利 |
| 经济特需学生 | 资助政策落实到位，链接社会资源 |
| ‌留守儿童‌ | 活力陪伴、情感陪伴、安全教育、亲子关系协调 |

##### 漕桥小学“关爱特需学生行动”帮扶学生个案研究记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 赵锦涛 | | 性别 | 男 | 出生年月 | | 2013.10 |
| 家庭  情况 | 父母忙，对孩子的学习不管不顾，还任由孩子玩平板电脑。平时由奶奶照顾孩子，奶奶对孩子的学习也不会辅导，有时问问作业完成情况，有时也不过问。 | | | | | | |
| 学情  分析 | 该生对待学习得过且过，拿着笔就是不动，还经常把笔或笔帽什么放进嘴里咬来咬去。学习态度不够端正，成绩很不理想。  主要问题：学习基础差，有畏难情绪，课上不会听讲，经常做小动作，导致学不进去知识。 | | | | | | |
| 指  导  策  略  及  效  果 | 时间 | 主要策略 | | | | 效果 | |
| 2月 | 主动联系孩子父母，告知父母孩子的学习状况，反映问题，告诫父母再忙也要关心孩子的学习。 | | | | 一般 | |
| 3月 | 将孩子的座位换至前排，让他始终处在老师“眼皮底下”，让他在老师随时的注意下自觉学习。 | | | | 一般 | |
| 4月 | 找品学兼优的学生做这位孩子的同桌，平时在学习过程中多督促他，有疑难时辅导他。 | | | | 一般 | |
| 5月 | 深入孩子的家庭，反馈孩子一阶段的学习情况给父母，了解父母的想法、困惑等，给父母提一些意见或建议。 | | | | 一般 | |
| 6月 | 对孩子一学期的表现进行总结、反馈。 | | | | 一般 | |
| 后续指导建议 | 跟踪观察，及时指导。 | | | | | | |

**帮扶学生谈话交流记录（每周至少一次）**

**（2025年2月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生**  **姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶**  **效果** | **学生**  **签名** |
| **2.13** | 赵锦涛 | **教育他认真学习，不要马虎敷衍，让他明白老师的苦心。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **2.14** | 赵锦涛 | **教育他正视学习，明白学习的重要性，让他知道作为一名学生的责任。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **2.18** | 赵锦涛 | **教育他，让他明白学习的重要性，让他努力点，积极点。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **2.19** | 赵锦涛 | **给他制定短期学习小目标，鼓励他朝目标努力。** | **较好** | 赵锦涛 |
| **2.26** | 赵锦涛 | **批评他这段时间来的松懈，教育他学习要持之以恒。** | **一般** | 赵锦涛 |

**帮扶学生谈话交流记录（每周至少一次）**

**（2025年3月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生**  **姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶**  **效果** | **学生**  **签名** |
| **3.6** | 赵锦涛 | **教育他认真学习，不要马虎敷衍，让他明白老师的苦心。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **3.10** | 赵锦涛 | **教育他正视学习，明白学习的重要性，让他知道作为一名学生的责任。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **3.13** | 赵锦涛 | **教育他，让他明白学习的重要性，让他努力点，积极点。** | **较好** | 赵锦涛 |
| **3.18** | 赵锦涛 | **给他制定短期学习小目标，鼓励他朝目标努力。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **3.20** | 赵锦涛 | **批评他这段时间来的松懈，教育他学习要持之以恒。** | **较好** | 赵锦涛 |

**帮扶学生谈话交流记录（每周至少一次）**

**（2025年4月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生**  **姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶**  **效果** | **学生**  **签名** |
| **4.10** | 赵锦涛 | **教育他认真学习，不要马虎敷衍，让他明白老师的苦心。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **4.15** | 赵锦涛 | **教育他正视学习，明白学习的重要性，让他知道作为一名学生的责任。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **4.18** | 赵锦涛 | **教育他，让他明白学习的重要性，让他努力点，积极点。** | **较好** | 赵锦涛 |
| **4.23** | 赵锦涛 | **给他制定短期学习小目标，鼓励他朝目标努力。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **4.24** | 赵锦涛 | **批评他这段时间来的松懈，教育他学习要持之以恒。** | 一般 | 赵锦涛 |

**帮扶学生谈话交流记录（每周至少一次）**

**（2025年5月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生**  **姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶**  **效果** | **学生**  **签名** |
| **5.8** | 赵锦涛 | **教育他认真学习，不要马虎敷衍，让他明白老师的苦心。** | **较好** | 赵锦涛 |
| **5.12** | 赵锦涛 | **教育他正视学习，明白学习的重要性，让他知道作为一名学生的责任。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **5.14** | 赵锦涛 | **教育他，让他明白学习的重要性，让他努力点，积极点。** | 一般 | 赵锦涛 |
| **5.15** | 赵锦涛 | **给他制定短期学习小目标，鼓励他朝目标努力。** | **较好** | 赵锦涛 |
| **5.20** | 赵锦涛 | **批评他这段时间来的松懈，教育他学习要持之以恒。** | **一般** | 赵锦涛 |

**帮扶学生谈话交流记录****（每周至少一次）**

**（2025年6月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生**  **姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶**  **效果** | **学生**  **签名** |
| **6.4** | 赵锦涛 | **教育他认真学习，不要马虎敷衍，让他明白老师的苦心。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **6.6** | 赵锦涛 | **教育他正视学习，明白学习的重要性，让他知道作为一名学生的责任。** | **较好** | 赵锦涛 |
| **6.11** | 赵锦涛 | **教育他，让他明白学习的重要性，让他努力点，积极点。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **6.12** | 赵锦涛 | **给他制定短期学习小目标，鼓励他朝目标努力。** | **较好** | 赵锦涛 |
| **6.17** | 赵锦涛 | **批评他这段时间来的松懈，教育他学习要持之以恒。** | **一般** | 赵锦涛 |

**帮扶学生家访情况记录（****每学期至少一次）**

**（2025年3月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 承秀华 | 班级 | 五（4） | 学生姓名 | 赵锦涛 |
| 家长姓名 | 亚亚（奶奶） | 同行教师 | | 赵海燕 徐进伟 | |
| 家访时间 | 2025.3 | | | | |
| 家访过程 | 1. 了解学生居家生活情况； 2. 了解学生在家学习情况； 3. 倾听家长对孩子学习、生活的一些想法、诉求； 4. 给家长提供一些指导意见。 | | | | |
| 情况分析 | 该生一家都来自省外，父母在这边打工挣钱，工作比较忙，对孩子的学习也不怎么在乎，所以不怎么关心孩子学习情况。  该生有些自我封闭，交流困难。他对待学习得过且过，成绩很不理想。主要问题在于学习畏难，课上不会听讲也几乎听不懂，导致学不进去知识。 | | | | |
| 措施与成效 | 一段时间以来，在老师不断地关心与鼓励下，他也慢慢敞开心扉，也会主动去学一点，尤其对待学习任务会主动去完成，有困难会向老师、同学寻求帮助。 | | | | |
| 家访反思 | 家访让我受益非浅，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。我们只有通过家访才能了解一些隐性的问题。我觉得身上的担子更重了，我们要加强孩子的身理、心理教育，这刻不容缓。我们要加强家校的密切联系，同时注重学生的个别教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。 | | | | |

**帮扶学生义务辅导情况记录****（每周1到2次）**

**（2025年2月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **地**  **点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| **2.14** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **2.17** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **2.17** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **2.17** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **2.19** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |

**帮扶学生义务辅导情况记录（每周1到2次）**

**（2025年3月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **地**  **点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| **3.6** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **3.11** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **3.12** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **3.18** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **3.18** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **3.19** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |

**帮扶学生义务辅导情况记录（每周1到2次）**

**（2025年4月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **地**  **点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| **4.9** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **4.14** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **4.16** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **4.22** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **4.23** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |

**帮扶学生义务辅导情况记录（每周1到2次）**

**（2025年5月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **地**  **点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| **5.8** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **5.13** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **5.13** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **5.20** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **5.21** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |

**帮扶学生义务辅导情况记录（每周1到2次）**

**（2025年6月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **地**  **点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| **6.5** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **6.10** | **教室** | **课文背诵，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **6.10** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **6.13** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |
| **6.17** | **教室** | **讲解题目，指导练习修改。** | **一般** | 赵锦涛 |

**“关爱特需学生行动”个人工作总结**

”没有爱，就没有教育。”这是的行知先生说过的一句至理名言。教育是爱的事业，教师的职责是教书育人，是传道、授业、解感，面对不同性格、不同习惯、不同基础、不同领悟能力的学生，教学的效果也不一样。优秀学生一学就会，一点就通。而差生，尤其是天资方面落后于人的学生，就是学来学去学不会，即使学会，要花很多的时间、精力。

在这次爱生活动中，我深深体会到要转变一位天资较差的学生，因难是相当的多。

首先，你要有爱心，同在一片蓝天下，别人能达到的义务教育课程，差生也应该尽可能跟上，不能让任何一个差生掉队。关爱差生，就是对差生负责，对差生的家庭负责。

其次，要有宽容心，所谓差生，就是记忆力差，态度差，综合能カ差。认识一个字母，一个单词，一句句型都要经历一番曲折，集体教学时不会，就得抽时同单独教，有时无数次的示范，还是收益甚微。此时，就需要老师的宽容，一次次原谅他，做到忍耐再忍耐，有时差生一段时间有进步了，但孩子贪玩、没有责任心的天性，坏习惯又反复了，人是两面性的复合体，又变得一塌糊涂，不可收拾，作为老师，还是要对其充满信心，宽容他的不理智行为，进行思想沟通，继续关注他。

“爱生行动，让我体会到要为学困生树立信心，消除他 们厌学、破破碎的思想，尽可能创设适合他们的学习环境，课时不妨自创一些游戏，化解他们学习的疲劳，激发他们学习的兴趣，善于创设一些平台，让他们参与并尝试成功的喜悦，同时不断反思，进行家校联系，

了解情况，多方位对差生进行辅导，不求达到优秀，但愿他们能够进步，让他们的天性和个性也得到自由健康的发展。