**小学数学教学中培养学生动手操作能力的实践研究课题研究阶段性小结**

**2024——2025第二学期**

《义务教育数学课程标准（2022年版）》强调“做中学”“用中学”“创中学”，重视学生实践能力的培养。本学期，课题组以小学数学教材为载体，结合学生认知特点，通过设计多样化的动手操作活动，探究其对数学概念理解、问题解决能力及学习兴趣的影响，旨在构建“以操促思、以做促学”的高效课堂模式。

一、阶段研究内容与措施

聚焦核心内容，设计操作活动。1、数与代数：利用小棒、计数器等学具探究数的组成、运算律（如乘法分配律）；通过“分一分”“摆一摆”理解分数意义。2、图形与几何：通过折叠、测量、拼贴等活动研究平面图形的周长、面积公式；借助积木搭建立体模型，培养空间观念。3、统计与概率：设计“数据收集”实践活动（如班级身高统计），通过实物操作理解统计图表的意义。

创新操作形式，激发学生参与。1、分层操作任务：针对不同学力学生设计基础型（如摆小棒计算）、拓展型（如设计对称图案）、挑战型（如探究圆柱体积转化）任务。2、跨学科融合：结合科学课（如测量物体体积）、美术课（几何图形创意画）强化操作体验。3、信息技术辅助：利用动态几何软件（如GeoGebra）模拟操作过程，深化直观感知。

优化评价机制。1、采用“操作记录单+课堂观察+作品展示”多元评价方式，关注学生操作过程中的思维表达（如“说说你是怎么摆的”）。

二、阶段性成果

1、学生层面

课堂参与度显著提升，85%的学生能主动通过操作验证猜想。单元测试中，“图形与几何”板块正确率较上学期提高12%。学生创作了丰富的操作成果（如自制分数墙、立体展开图模型）。

2、教师层面

积累优秀课例（如《长方体的表面积》）。进行理论学习。

四、存在问题与改进方向

1、问题

部分学困生在操作中易偏离目标，需加强教师引导。操作活动耗时较长，与教学进度存在矛盾。

2、改进措施

开发“微操作”环节（如5分钟小活动），提升课堂效率。录制操作指导短视频，辅助学生课前预习。

五、下阶段计划

开展“操作能力对学生数学思维影响”的对比实验研究。组织校级“数学操作活动展示周”，推广研究成果。