教学基金课题

大学英语课程思政素材挖掘的实践研究
——以《新视野大学英语》读写教程（第三版）为例

卢普庭[1]，张礼牡[2]

（1.江西农业大学外国语学院，江西 南昌 330045；
2.江西科技师范大学外国语学院，江西 南昌 330038）

摘 要：课程思政是一种新的教育教学理念，它以“立德树人”作为教育的根本任务。以人的全面发展理论、教学过程最优化理论、成果导向教育理论和情境认知理论为基础，以《大学英语教学指南》（最新版）为目标，围绕大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质的特点，分析开展《新视野大学英语》教材课程思政元素挖掘的可行性，提出在大学英语课程教学中有效开展课程思政教育的途径和方法;要科学筹划和设计大学英语课程思政教学目标、内容、手段和策略;充分利用现有的网络教育和红色教育资源，有意识地将目的语的语言文化与中国文化有机结合，传递正能量，真正做到课程思政教育“随风潜入夜，润物细无声”的理想境界，培养合格的社会主义事业的建设者和接班人。

关键词：大学英语；教材；课程思政；挖拙

中图分类号：G41 文献标识码：A 文章编号：2096-854X（2020）03－0116-07

一、大学英语课程思政教育的内涵

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“做好高校思想政治工作要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[1]。从此，“课程思政”（IPEC: Ideological and Political Theories Teaching in All Courses）正式成为高校人才培养的基本内容，课程思政教学改革成为各类课程教学改革的热点和难点。

课程思政不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。课程思政是指把“立德树人”作为教育的根本任务，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，把思想政治工作贯穿于课程教育教学的全过程，使该课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，构建全员、全程、全课程育人格局的教育理念[2]。这一理念强调所有课程除了知识传授外，还具有思想政治教育和意识形态教育功能，承载着培养大学生世界观、人生观和价值观的作用。

收稿日期：2020-04-16

基金项目：2019 年度中国外语教材研究专项课题研究成果之一，受到北京外国语大学中国外语教材研究中心资助

作者简介：卢普庭（1968－），男，江西南康人，硕士，教授，江西农业大学外国语学院，主要研究方向：大学英语教学和英美 文学；张礼牡（1968－），女，江西永修人，硕士，教授，江西科技师范大学外国语学院副院长，主要研究方向：英美文学和大学英 语教学。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

二、大学英语课程思政教育的理论依据

（一）人的全面发展理论

马克思主义人的全面发展理论（Marxist Theory of All-round Development of Individuals）强调：人的全面素质提高和能力的发展依赖于教育。 学校作为教育的主阵地担负着促进“人的全面发展”的教育责任和担当。 大学英语作为高等教育的一门必修课程，其人文属性的性质也决定了它是传播语言知识和文化，提高学生人文素养，促进学生全面发展的重要课程。 它必须担负起培养具有家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的合格的社会主义事业的建设者和接班人的历史使命。 在人的全面发展理论指引下，大学英语教师首先要全面发展自身的素质和能力，做到“学高为师，身正为范”；应该做到言传身教，以高尚的人格魅力感化和影响学生；要不断更新教育理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指导提高大学英语课程思政教育的有效性，把课程思政贯穿于人才培养的全过程；结合授课内容对学生进行社会主义核心价值观和中华民族优秀传统美德教育；在课程教学过程中不仅要教学生知识，而且还要教学生为人处事，最终实现学生能力和素质的全面提高和发展。

（二）教学过程最优化理论

教学过程最优化理论（Optimization Theory of Teaching Process）是前苏联当代著名教育家尤里·康斯坦丁夫·巴班斯基（1927–1987）提出，其核心内容是：教育者在综合考虑教学原则、教学规律、教学形式和教学方法，以及教学系统的基本特征和内外部条件的基础上，实施对教学过程进行控制，以保证教学过程在一定标准上发挥最优化、最有效的作用[3]。 教学过程最优化理论具体体现在教学过程中教师有目的地制定出一种最佳教学方案，保证在规定的教学时间内以最显著的效果完成教养和教育学生的任务。 这一教学理论既不增加学生负担，又能提高课程教学质量，最终实现学生全面发展的教学目标。

（三）成果导向教育理论

成果导向教育（OBE， Outcome-based Education Theory），也称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，是教育者对教育系统中的每个环节进行清晰的筹划和组织，使之能够确保学生获得在未来生活中所 需的成功经验，最终达到预期的教学目标”（Spady，1994）[4]。OBE 理论以预期学习成果（Learning outcomes）为中心来组织、实施和评价教学。 OBE 理论是以学生为中心、以学习活动成果为出发点和导向的教学模式，它强调以学生为主体，重视学生在学习过程中对学习成果和能力的有效获取（method & efficiency），在不同教学阶段对学生所取得的学习成果进行定量分析（analyzation）与评价（evaluation），并通过不断地改进（innovation） 形成一个完整的闭合环节，从而保证教学质量和实现人才培养目标。

（四）情境认知理论

情境认知理论（the Situational Cognitive Learning Theory）认为知识习得是发生在具体情境中的一种学习活动，在没有现实背景的情况下获得的知识是不具备实践意义和作用的。 情境学习理论认为学习应该是情境、文化和学习活动的综合作用，学习需要社会交流与合作，脱离个体生活的真实环境来谈学习是毫无意义的[5]。 该理论重视学习者参与真实的情境实践活动，肯定人的认知过程是知识和情境交互作用而不断发展的过程，即学习是在特定活动和特定的情境中发生的，知识和活动、个体和情境不能分开。 情境认知理论认为学习的设计要以学习者为主体，内容与活动的安排要与人类社会的具体实践相联通，最好在真实的情景中。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

教师的作用在于提供真实的学习情境，促使学生在真实的社会环境和社会实践中去了解掌握课程思政理念以及语言知识。 教师要结合课程教学内容，根据不同单元的语言教学主题，寻找相关的课程思政情境的音频视频，然后教师融入合适的课程思政教育材料并将音频视频情境导入课堂，通过情境为学生搭建学习知识的桥梁，将其置于实际情境中讲解、演练。 通过设置情景和实践练习引起学生兴趣，激发学生对该主题的思考和讨论，从而帮助学生树立正确的人生观和价值观。 大学英语在课程思政教育时，就是要将课程思政教育置于实际情境中，采用情境教学方法，使大学英语课程思政教育融入到语言学习的真实情境中，促进学生在听、说、读、写、译的语言能力实践中认识和理解课程思政知识。

三、《新视野大学英语》教材课程思政元素挖掘的可行性

《大学英语教学指南》（2017 最新版）明确：“大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。 ……社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容”[6]。 因此，要充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵。 英语教师要在教学课程内容时，除了传授英语语言知识外，也要有意识地对中西方国家进行制度比较、文化比较、价值比较、道德比较、信仰比较等等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

人们可能会认为大学英语课程教学的内容大多是西方国家的文学作品， 没有什么思想政治教育的素材，相反还应该警惕学生受到过多的西方文化思想的影响，甚至有许多大学英语教师也都这么认为。 其实不然，笔者认为：目前全国各类高校正在使用的大学英语教材中就不乏思政教育的好素材。 比如董亚芬，李荫华等教授主编的《大学英语》（精读）教程（修订版）、郑树棠等教授主编的《新视野大学英语》（读写教程）等， 这些教材中的课文尽管都是西方文学作品，但这些作品中仍然有许多很好的课程思政元素，这些课文中不 仅语言表达规范、生动，而且还有较强的政治思想性，只要认真挖掘都可以成为很好的课程思政教育素材， 只要老师们能够对大学生加以正确的教学和引导，这些教材都可以是很好的爱国主义、集体主义和培养高 尚思想道德品质素质的好教材。 本文以郑树棠教授主编的《新视野大学英语》读写教程（第三版）[7]（以下简称《新视野大学英语》）为例，谈谈我们在大学英语课程思政教育的实践研究。

表 1《新视野大学英语》读写教程（第三版）第一至四册课文主题汇总

教材 / 单元 主题	第一册	第二册	第三册	第四册
第一单元	Fresh Start	Language in Mission	The Way to Success	Life and Logic
第二单元	Loving Parents, Loving Children	College--the Ladder to Success	Beat Your Fear	Secrets to Beauty
第三单元	Digital Campus	Discovery of a New Life Stage	Life Stories	Being Entrepreneurial
第四单元	Heroes of Our Time	Dance with Love	Let’s Go	Nature： To Worship or Conquer
第五单元	Winning Is Not Everything	The Money Game	When Work Is a Pleasure	Why Culture Counts
第六单元	Earn as You Learn	Less is More	War and Peace	Gender Equality
第七单元	Hoping for the Better	Women：Making a Difference	Econmy：Power Behind Everyday Life	Energy and Food Crises
第八单元	Friendship Across Gender and Border	Human Rights VS. Animal Rights	The Art of Parenting	Passion Guides Life Choices

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表 1 中，《新视野大学英语》读写教程第一至四册，共计 32 个单元。 根据这 32 个单元中的主题，笔者认为大致可以分为以下五种课程思政元素：一是帮助学生树立崇高理想、实现个人和国家梦想的励志元素。 如，Fresh Start； Heroes of Our Time； College --the Ladder to Success； The Way to Success； Being Entrepreneurial. 二是帮助学生传承中华民族尊重他人、 孝敬父母等优秀的传统美德元素。 如 Loving Parents， Loving Children； Language in Mission； The Art of Parenting； Why Culture Counts. 三是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观元素。如，Winning is Not Everything； Earn as You Learn； The Money Game； When Work is a Pleasure， Economy: Power Behind Everyday Life； Life and Logic； Passion Guides Life Choices； More or Less； 四是帮助学生树立正确的科学观、 人类与自然命运共同体的理念元素。 如，Digital Campus； Discovery of a New Life Stage； Human Rights Vs. Animal Rights； War and Peace； Nature: To Worship or Conquer； Energy and Food Crises. 五是帮助学生树立高雅的娱乐、 兴趣和爱好元素。 如，Beat your Fear， Life Stories， Let’s Go， Secrete to Beauty.

四、《新视野大学英语》课程思政教育的途径和方法

综合上述四项理论，人的全面发展理论应该是我们课程思政教育基本理论遵循，是课程思政教育的根本指南，教学过程最优化理论、OBE 成果导向理论和情境认知理论是课程思政教育的方法论和检验标准。在上述理论的指导下，教师再科学筹划和设计大学英语课程思政教学目标、内容、手段和策略，针对学生特点设计课程思政。 首先需要明确课程教学目的，规划课程培养目标；其次开发符合学生专业需求的课程教学计划；再次根据课程教学计划制定课程教学大纲；最后设计教学单元与评价方案，通过合理地组织教学过程，创设适当的教学情境，将思政教育内容巧妙地融入语言学习的真实情景中，根据学生的个性差异激发学生学习英语兴 趣，引导学生主动参与、快乐学习，在不增加师生负担的前提下达到教学效果最优，提高学生全面素养。

（一）帮助学生树立崇高理想，激发学生为实现个人和国家梦想的爱国主义使命感、责任感

在《新视野大学英语》第一册第一单元:课文 A: Toward A Bright Future for All 一文中，在课前的热身练习中，有这么一个思考题让学生回答：What are your expectations of your college life？ 同学们肯定会说到许许多多的期待和梦想，他们也肯定对学校、对老师会有许多的期待。 有课程思政意识和强烈爱国情怀的教师必定会引导学生进行诸如：As a college student in the new era and times, do you know what is your parents’ expectations？ What are our country and our society’s expectations？ What can you do for the great rejuvenation of China？ （作为新时代的大学生你们是否知道你们的父母、祖国和社会对你们的期待？ 你们该怎样为中华民族的伟大复兴而做些什么？ ）”等话题的课堂讨论或演讲。 这样不仅可以锻炼大学生用英语表达新思想、新知识的能力，也更能自然而然地激发大学生们为实现中华民族的伟大复兴的中国梦、为实现我们的奋斗目标而努力学习的使命感和责任感。 同时这更是一堂大学生自我进行爱国主义的教育课，因为它会来自于大学生的真情实感，可以收到由老师单纯讲授所无法达到的效果。

第三册第一单元的主题是成功之道，在课文 Never， Ever Give up! （《永不言弃》）中讲述了英国前首相温斯顿·丘吉尔和美国前总统亚伯拉罕·林肯、两位本时代最有成就的科学家阿尔伯特·爱因斯坦和托马斯·爱迪生的成长故事。 他们都曾经历过一段不堪的人生经历或者是个人困境，但他们都有着永不言败的坚强意志，最后成了为民族、为国家、为世界做出巨大贡献和影响的著名历史人物。 老师们可以引导学生讨论或思

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

考什么是成功？ 怎样才能获得成功？ 更重要的是要引导大学生思考：“我的成功是为了谁？ ”等一系列问题， 自然而然地引出我们伟大的周恩来总理曾经立下的誓言：“为中华之崛起而读书”， 以此激发青年学生爱国情怀，帮助大学生树立起爱国情，强国志和报国行。

（二）帮助学生培育社会主义核心价值观和传承中华民族传统美德

当前，我国改革开放的大门不断加大，互联网信息技术也已经进入寻常百姓家。 人们接受外界思想、文化和价值观念的信息渠道日益增多，受到西方文化的影响也日益普遍。 特别是现在的青年大学生中，独生子女成为主体，这些学生从小就是在父母等长辈们的多重关爱和呵护下长大的，都有极其明显的个性，也有极其活跃的思想和叛逆性格。 在如何与他人相处和合作，在尊重他人、孝敬父母长辈等等方面都有其明显的局限性。 如何培养学生的社会主义核心价值观、尊重他人、孝敬父母长辈等中华民族优秀传统美德又是摆在我们面前的一大难题。 第三册第八单元中 Reflections of a Chinese Mother in the West（《一位西方华裔母亲的思考》作者通过比较对比的方法讲述了中西方国家的父母亲对子女的不同的教育方式。 中国父母奉行中国传统的儒家思想，并认为他们的教育方法给予了子女较大的压力，但能够为孩子准备更好的未来。 他们为子女牺牲奉献，同时也希望子女能听从父母教导，终其一生回报父母。 而西方父母同样认为与中国父母一样能够给予子女良好的教育，尊重孩子的个性，并给子女较多的自由，通过这些观点的比较可以让学生切实感受到父母的关爱。

同样，第二册第一单元中 An Impressive English Lesson（《一堂难忘的英语课》）讲述了一位父亲针对儿子的英语学习在词汇和语法方面存在较大的问题，巧妙地利用一次跟儿子开车外出的机会，以一种实践教学的方法给儿子纠正了一些副词运用的错误，让他儿子对语言学习产生了浓厚兴趣的故事。

通过上述两篇课文老师可以适时地让学生回忆一下他们自己的成长过程中与父母亲相处的点点滴滴，比如：可以让学生以演讲或写感恩信的形式，回忆自己与父母相处中最难忘或最感动的一件事情，让学生自然而然地形成一种感恩之心。 进而引导学生回顾《孟子•梁惠王上》一文的千古佳句“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。 还能以此促进学生与人为善，和谐相处的中华民族优秀传统美德。 教师可在课文小结时试问：Is it easy for your parents to support you study here？ Do you understand your mother/father？ What are you going to do for your parents/for your motherland/for the people in the future？ 等等，让学员思考和讨论。同时指出：只有那些热爱自己父母的人才能热爱他们的祖国和人民。

（三）培养高尚的道德情操，德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人

习近平指出：“我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向 高校立身之本在于立德树人。”[8]在教学中我们应该时刻关注这个重要问题。在第四册第七单元“能源与食物危机”这一主题中的课文 The Coming Energy Crisis（《日益逼近 的能源危机》） 和 A World Wide Food Crisis（《会有全球粮食危机吗》）两篇课文中，前篇的作者认为现代社会迅速增长的能源需求，传统的不可再生能源面临枯竭，新型可再生能源的开发与利用也还存在问题。 后篇的作者对目前全球的粮食状况并不乐观，特别是未来 20 年让全世界的人吃饱饭将是全球经济的巨大挑战，需要世界各国人民共同努力加大农业的投入和支持。 我们在课文小结时可以引导学生思考：粮食和能源问题是我们当今世界面临的两个重大问题。 特别是我国人口众多，人均资源的占有量相对较少，却还有的地方和部门及个人还在无节制的浪费资源。 难道我们不该未雨绸缪，在当前尚存一点资源的情况下，积蓄一点资源留作后用吗？ 要让每一名学生自觉做到居安思危，坚持走可持续发展道路。 近些年来，我国的国民生产总值取得了较高速

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

度的增长，成为了世界第二大经济体，我国已经全面建成小康社会，2020 年又是我国全面脱贫攻坚战的关键年。全国大多数的人民都已经过上了富裕、幸福的生活，但是在这种情况下，让大学生进行以“节约一滴水、一度电、一粒米的做法是否过时”的演讲或讨论。 这无疑会对大学生始终保持艰苦朴素、勤俭节约的优良传统起到良好的作用……

一滴水能够折射出太阳的光辉，一件小事也能全面反映人的道德品质。 只要我们能够利用一点一滴的小事对大学生加以引导，这些素材都是培养大学生高尚思想道德品质的极好材料。 大学生是我国社会主义事业的建设者和接班人。 建设祖国、实现中华民族的伟大复兴的中国梦是大学生应该肩负的历史责任，国家的未来发展与民族的复兴就是需要具有高尚的道德品质和良好思想素质的接班人。

（四）培养学生正确的科学观、自然观，确立人类命运共同体理念

第二册第二单元课文 Humanities: Out of Date？ （《人文学科过时吗？ 》）中讲到大学教育越来越被看成是改善经济的手段，导致人文学科处于低迷状态，这对一个国家的未来发展是否有利？ 通过学习可以让学生明白人文学科奠定了人文研究的基础，是文明的底蕴，同时，只有人文学科与自然学科和技术知识相结合，我们国家的未来才有可能更加繁荣富强。

第四册第四单元 Achieving Sustainable Environmentalism（《实现可持续发展的环保主义》）课文中谈及“只有当人类的命运与自然的命运密不可分时，人类才应该做出让步”，教师可以和学生讨论关于习总书记倡导的人类命运共同体的理念。 当今世界面临着百年未有之大变局，政治多极化、经济全球化、文化多样化和社会信息化潮流不可逆转，各国间的联系和依存日益加深，但也面临诸多共同挑战，对国际秩序和人类生存都构成了严峻挑战。 不论人们身处何地、信仰如何、是否愿意，实际上人类已经同处在一个利益和命运共同体中。 因此，教师应借此引导学生加强环境保护意识，了解唯有全球人类携手合作，我们才能有效应对气候变化、环境污染、资源短缺等全球性问题，实现可持续发展目标。

结语

综上所述，尽管这套教材在内容选取上的着力点是以英美文化为核心，以培养大学生英语知识和技能为重点，教材中反映中国传统文化，中国社会主义国家制度、体制，特别是新时期中国国家社会发展的成果和习近平总书记倡导的“一带一路”和“人类命运共同体”等新理论和观点的内容和素材还很缺乏，但是如果我们能够有效地将教材中所蕴涵的思想政治教育元素有机地融入大学英语教学过程中，让学生能够辩证地看待中西方文化差异，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、自觉做到“两个维护”，实现习总书记提出的课程思政教育的总要求。 当然，广大大学英语教师也应该主动提高自己的政治思想意识，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断提高自身的道德修养，自觉践行社会主义核心价值观。 广大英语教师也要不断提高课程思想政治教育的能力和水平，还要不断地研究探索大学英语课程思政的教育教学方法，充分 利用现有的网络教育和红色教育资源，在教学设计和教学实施的过程中，有意识地将目的语的语言文化与 中国文化有机结合，传递正能量，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”的理想境界。

参考文献：

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展的新局面[N].人民日报，2016-12-09（1）.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

[2] 安秀梅.大学英语课程思政功能研究[J].文化创新比较研究，2018（11）：84-85.

[3] 尤·克·巴班斯基.教学过程最优化——一般教学论方面[M].张定璋等译.北京：人民教育出版社，1986：8，12-13

[4]Spady.W.G.Outcome-based Education:Critical Issues and Answers [M]. American Association of School Administrators. 1994.12：241-245.

[5] 俞国良.当代青少年心理与教育大辞典[Z].太原：山西人民出版社，1999（10）：442.

[6] 大学英语教学指南（教育部 2017 版）.https://wenku.baidu.com/view/a514b9865ebfc77da26925c52cc58bd63086936d.html.

[7]郑树棠.新视野大学英语读写教程（第三版）（1-4）册[M].北京：外语教育与研究出版社，2015：7.

[8]胡钟月.社会主义核心价值观融入育人工作“四融入、一支撑”范式研究与实践[J].中国职业技术教育，2019（16）：81-85.

（责任编辑：夏焕堂）

A Practical Study of Mining the Materials of Ideological and Political Education in College English

——Taking New Horizon College English Reading and Writing (the Third Edition) as an Example

Lu Puting & Zhang Limu

（Jiangxi Agricultural University, Nanchang 330045, P. R. China;

Jiangxi Science and Technology Normal University, Nanchang 330038, P. R. China）

Abstract: Ideological and Political Education of All Courses （IPEAC） is a new educational and teaching concept, which takes " fostering virtue through education" as the fundamental task of education. Taking Marxist theory of all -round development of individuals, optimization theory of teaching process, outcomes-based education theory and the situational cognitive learning theory as the foundations, making the Guide of College English Teaching （the Latest Version） as the goal, centering on the fact that College English is a part of humanistic education in colleges and universities and it has the characteristics of both instrumental and humanistic nature, this paper analyzes the feasibility of mining ideological elements to carry out the IPEAC in the textbooks of New Horizon College English （the 3rd Edition）. This paper puts forward the effective ways and methods in the process of college English teaching. We should make scientific planning and design on teaching aims, contents, means and strategies, make full use of existing network education and revolution education resources, consciously combine the culture of the target language with Chinese culture, convey positive energy and realize the aim of cultivating the qualified builders and successors to the cause of socialism by way of “following the wind secretly into the night and moistening all things silently.”

Key Words: College English; textbooks; IPEAC（Ideological and Political Education in All Courses）; mine

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net