江苏省横林高级中学
课题申报表

课题名称：“一境到底+问题式”教学策略在高中地理教学中的应用研究

课题主持人：梁楠

申报日期：2023.12.6

一、课题研究人员基本信息

主持人	梁楠	性　别	女	民 族	汉	出生年月	2000 年 5 月
职务	专任教师	专业技术职称	中小学二级教师		研究专长		地理
最后学历	本科	最后学位	理学学士				
课题成员	王哲呈 董婷 朱海洲 孙维筠 王瑞 李其乐						

二、课题研究设计

（一）研究背景（选题的理由，问题困惑产生的过程，如何提炼课题）

问题的提出：《普通高中地理课程标准（2017 版）》中提出要重视问题式教学，且“问题”的设计需要依托情境，在地理情境中强化学生的思维训练，培养学生的地理学科核心素养。目前在地理学科中有很多内容适合使用各种真实情境进行教学，因此教师们往往习惯在一节内容中使用多个典型情境，也就是“一课多境”，但是由于多个情境之间缺乏关联性，独立过强，使得学生完整连续的思维框架被“多境”打破，导致知识的碎片化、割裂化，无法形成完整的知识体系。“一境到底”可以在一节课堂中，使用一个情境所在区域，不断深挖，通过设置多个有层次的探究活动和问题链，由浅入深逐步推进教学内容，使学生感兴趣的同时构建流畅清晰的思维脉络和知识体系。

研究意义：该教学模式可以克服学生在多样化情境中思维容易跑偏、注意力容易转移的问题，也可以节省学生在出现新情境时“去情境化”的时间，既保证了学生思维的连贯性，也促进了课堂教学的完整性，提高课堂效率，有助于落实学生核心素养的培育。该项目旨在能够探究“一境到底+问题式”教学的设计策略，将其具体应用于真实课堂教学，并总结出较为详细的应用方法，以便在真实教学中能够发挥充分优势，提高教学效率，培养学生的核心素养。

（二）研究目标

总体目标：

通过对“一境到底+问题式”教学模式的内涵、教学设计策略和具体教学案例设计的探究，整理出该教学模式适宜高中地理教学的应用方法。

阶段目标：

（1）理清“一境到底+问题式”教学模式的内涵特点；

（2）归纳总结“一境到底+问题式”教学模式的设计原则，探究该教学模式的具体设计策略；

（3）基于“一境到底+问题式”教学策略，设计出几项具体的教学案例用于实际教学活动，验证其在高中地理教学中的可操作性和有效性；

（4）整理出几篇完善的教学设计案例。

（三）研究内容

（1）研究“一境到底+问题式”教学模式的内涵，总结该教学模式的设计原则； （2）研究“一境到底+问题式”教学的设计策略； （3）基于“一境到底+问题式”教学策略，设计具体教学案例，用于实际教学活动，通过教-学-评一体化检验其实施效果，形成完善的几项教学案例。
（四）研究方法
（1）文献研究法：阅读和参考了大量文献资料，包括期刊、硕博士论文、专著、政府文件等，对于情境教学、一境到底、问题式教学等理论知识进行了收集阅读和整理，为本研究的写作提供了充足的材料准备，为顺利完成论文写作奠定基础。 （2）行动研究法：为行动而研究，在行动中研究，有行动者的研究。通过走进名师课堂、普通教师课堂、网络课堂进行听课、观察、分析、总结，从而进一步研究“一境到底”和“问题式”教学的使用情况，研究其使用策略、使用效果，分析使用原则，拟定“一境到底+问题式”教学的设计策略。 （3）实验研究法：通过对比教学，将普通情境教学和“一境到底+问题式”教学实践于高中地理课堂，通过教-学-评一体化，检验教学实践的效果，并不断优化“一境到底+问题式”的教学案例。
（五）实施步骤
（1）第一阶段：准备阶段 收集、查阅相关的文献资料，梳理“一境到底”、“问题式”、“情境教学”等教学方法的内涵，了解这些教学策略在高中地理教学中的应用情况，制定下一步具体措施。 （2）第二阶段：实施阶段 根据已有文献材料和行动研究，归纳总结“一境到底+问题式”教学的基本原则，然后研究“一境到底+问题式”教学活动的设计策略，基于策略设计“一境到底+问题式”高中地理教学的具体案例进行教学实践，并根据教学评结果反馈不断进行案例优化和完善。此阶段形成《“一境到底+问题式”教学策略在高中地理教学中的应用》研究报告。 （3）第三阶段：总结阶段 汇总研究资料，撰写结题报告，整理出几篇比较完善的教学设计案例。此阶段形成《“一境到底+问题式”教学策略在高中地理教学中的应用研究》论文。
（六）预期研究成果（理论成果、实践成果等）
（1）《“一境到底+问题式”教学策略在高中地理教学中的应用》　　研究报告 （2）《“一境到底+问题式”教学策略在高中地理教学中的应用研究》　　论文

三、校教师发展中心意见

公　章 年　月　日