思政教育和初中物理教学融合的有效措施

冼西文

梧州市第十中学,广西 543000

摘要：在当前新课程教育改革飞速发展的形势下，提出了将思政教育与初中物理教学的有效融合,这就要求教师不但要做好理论知识的教学任务，还要注重育人工作，本文主要探究怎样将思政教学有效的融入到初中物理教学活动中，并结合自身教学经验提出的有效的融合措施，以此为相关教育工作者提供参考，促进思政教育在初中物理教学中的顺利开展。

关键词：初中物理化学；融合措施；思政教育

物理课程是我们国家初中教育活动中一门重要的基础课程。当前我们国家的初中思政工作主要是利用设置思政课程来完成的，但是对现代社会发展来说，仅仅通过开展思政课程已经无法顺应社会对复合型人才的需求。要想彻底转变这种单一的教学方式，就必须要将思政教育和其他学科进行有效融合，以此达到“知识教授和价值引领相融合”的效果。

1 初中物理教学融合思政教育的必要性

1.1 落实立德树人的根本教育任务

将思政教育和初中物理进行有效融合，首先是有利于落实立德树人根本任务。在对“立德”和“树人”之间的关系进行深入了解之后，发现树人的基础就是立德，也是在其基础上实现发展的。虽说当前很多学校都开展了思政教学，但是要明确学生良好品质的形成需要从小

引导。同时，还要营造“大思政”的教学环境，实现全程、全员、全方位的育人目标。长时间以来，由于初中生有很大的升学压力，学习压力比较繁重，教师在日常教学中过于重视对学生理论知识的教授，因此致使一些学生形成了不正确的价值观。所以教师要想将思政教育和物理教学充分融合，就必须先重视对初中生思想上的引导，切实做好立德树人根本任务，充分挖掘物理教材中的思政元素，帮助初中生树立正确的人生观、价值观和世界观。

1.2 培养全面发展的人才

当前的教育工作应满足社会发展对人才提出的要求，包括建设中国特色社会主义的要求和顺应时代发展的要求。虽然初中物理属于一门自然科学课程，但也应引导初中生树立伟大的理想，明确自己学习的目标和意义，只有让他们明确自己为了怎样的目标而学习，将学习目标和社会建设、民族发展些伟大的事件关联起来，才可以使他们树立更加远大的理想，形成十分强烈的学习动力，掌握更多的物理知识和有关技能，满足现代社会发展对人才的需求，最后努力完成自己顺利的伟大理想和学习目标。

1.3 提高物理课堂的效率

初中物理展示了自然界中的物质运动与互相作用，能量之间的关联与变化规律。初中生是第一次接触物理学科，需要他们具备一定的学习基础、理解能力以及思维能力，这一学科对知识有很高的综合性要求。其中的诸多内容要会出现在其他学科中，比如在数学教材中就会出现很多物理知识。学生面对繁杂的物理知识也会觉得无从下手。

在实际开展教学活动时，以往的教学模式过于重视理论知识的教授，单一枯燥的教学模式导致学生始终对物理课程提不起兴趣。然而教师将思政教育引入到其中，充分挖掘当中的思政元素，把这些元素当成故事一样讲解出来，使物理课程变得生动有趣，就能够在很大程度上吸引学生的注意力，有效激发他们的学习兴趣。还可以将思政教学为基础，充分调动学生的情感共鸣，以此实现物理教学活动的顺利开展，提高物理课堂教学的效率。

2 初中物理教学中融入思政教育的有效措施

2.1 以物理科学的故事鼓舞人

以往的教学方式都是教师结合教学内容将知识机械化的传授给学生，忽视了对他们思想政治方面的引导。实际上，在初中物理教材中，包含了很多科学文人的发展史，教师可以将其作为的素材，让初中生发现这些著名科学家身上的良好品质。初中生正处于叛逆期，并且学习压力也比较大，经常会出现各种负面情绪，教师可以给利用典型的故事引导他们。

例如，教师可以给他们分享牛顿的故事。他为了证实对万有引力的猜想，在实验室中废寝忘食的进行探究，甚至做出了很多常人无法理解的实验，但正是因为这种坚持不懈的精神，使他最后成为了伟大的科学家。还有我们国家的物理学家钱学森先生，虽然在回归祖国的过程中碰到了各种艰难险阻，但是凭着他回国的毅力与决心，最后克服重重困难终于回到祖国的怀抱，后来为我国科技事业的进步与发展做出了十分突出的贡献。教师在给学生讲解这些故事的过程中，可以

给他们播放一些有关的片段，使他们能够与故事产生情感共鸣，明白要想获得学习的成功就必须要有勇于战胜困难的精神。

2.2 以物理科学的原理影响人

在实际开展物理教学活动的过程中，教师要适引导初中生深刻认识到物理知识的科学原理，实质就是不断探索的哲学精神，倘若没有这种精神，就无法更好的加强物理课堂的教学效果。在实际教学活动中，教师要注重教授初中生掌握有关的物理原理，在解读、验证的过程中，培养他们实事求是的优良品质。一些初中生认为开展物理实验的过程是枯燥无趣的，但是教师要从另一个角度来引导他们，在他们通过自己的实践操作对物理原理进行探索、阶段与证实，能够在很大程度上培养他们的学科信心。

例如，在学习完“力和运动”这一内容之后，学生明白在自然界中有很多种运动形式，掌握静止与运动的相对，在讲解“质点”这一概念的过程中，教师要提前给学生准备好需要用到的物品，比如开展羽毛球在高处下落的活动，让学生对羽毛球的运动轨迹进行观察，引导他们思考羽毛球在下落时出现了怎样的特征，之后再利用其它物体的下落过程和羽毛球进行对比，引导他们观察这两种物体在下落过程中的特点。或者教师还可以利用多媒体给他们播放更多的运动片段，比如足球滚动、雄鹰飞翔、火车运行等。通过这些片段使学生明白了在自然界的所有地方都存在不同形式的运用。之后教师再引导学生根据日常生活中的实例对这一概念证实与说明，进而更好的完成“质点”概念的教学。在实际开展教学活动的过程中，利用各种物理原理，可

以使学生深刻认识到唯物主义的科学价值观。在细心观察自然事物的过程中，验证物理原理，感受科学精神，这也是初中生今后发展过程中都必须要具备的精神品质。

2.3 挖掘物理教学中的工匠精神

工匠精神最重要的体现就是的追求完美、精益求精、不断完善。初中物理学科也是强调精密与精准的学科,是在假说与直觉的基础上展开严谨的验证，是通过反复实验、采集证据的过程，最终得出结论。由于以往教学理念的影响，初中生大多数时间都在学习，很少有可以动手操作的机会，导致他们的实践能力比较弱。基于此教师要给他们提供第二课堂，通过各种活动开放实验室，以此加强初中生的学习兴趣，提高他们的实践操作能力，进而真正做到学以致用。

例如，教师可以给学生设置“怎样使鸡蛋从高空中安全着陆”的课题，引导学生进行探究，有的学生提出可以利用降落伞增加空气阻力的方式，还有的学生说可以利用泡沫、棉花等减震材料，还可以通过将鸡蛋放在充满气的气球中，使其在气球的保护下安全着陆等。之后就可以组织他们根据自己的想法开展实验活动进行验证，最终得出结果。利用这样的实践活动，不仅能够大大调动初中生对物理知识的探索热情，还可以加强他们的实践操作能力，使他们能够更加深刻的掌握物理原理和概念，还可以在这一过程中促进他们综合素质的发展，充分体会到精益求精的“工匠精神”。

3 结束语

初中物理是一门基础的科学，有较强的理论性与实践性，在初中

物理教学中融入思政教育，可以有效提高初中生的创新能力和意识。在初中物理教学活动中融入隐形的思政元素，通过润物无声的方式把正确的价值观念与理想信念传输给初中生，把理论知识教学课堂升华为爱祖国、爱民族的课堂，使初中生在学习过程中，牢记自己的使命和初心，能有效达到初中物理教学和思政教育的有效融合。

参考文献：

肖振忠.STEM教育理念下初中物理教学设计的有效措施分析[J].考试周刊,2020(89):137-138.

邢红军,赵玉萍,李杰.论物理学科能力的建构及其启示[J].课程.教材.教法.2021(04).

任超.“贯通培养”项目中的基础物理课程核心素养构建[J].物理通报,2021(09):18-21.

屠莉娅.基于变革社会的视角:核心素养阐发与建构的再思考[J].全球教育展望.2016(06)