核心素养背景下课程思政在高中地理教学中的实施

鲁传响　　魏寅生

（巢湖市第二中学　　安徽合肥　　238000）

摘要：文章从核心素养的内涵和要求出发，分析了地理学科独特的课程思政价值，探讨了课程思政在高中地理教学中的四大实施策略：突出地理学科特色，增强学生对国家和世界的认知和情感；整合地理知识和社会热点，培养学生的价值判断能力和批判性思维；利用地理实践活动，提高学生的社会参与和问题解决能力；构建开放式、多元化和情境化的教学场景，促进学生的主体性和创造性发展。这些策略，可以使高中地理教学既符合课程标准，又体现课程思政目标，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

关键词：核心素养　　课程思政　　高中地理教学

一、核心素养的内涵和要求

核心素养是指个体在面对复杂、多变、不确定的现实情境时所需具备的基本能力、品质和意识，是个体终身发展和社会参与的基础。《中国学生发展核心素养》将核心素养分为四个层面：文化素养、思维素养、情感态度与价值观、实践与探究能力。其中，文化素养是指个体对本民族文化、世界文化以及自然科学文化等各种文化形式的认知、理解、欣赏和运用能力；思维素养是指个体运用逻辑思维、批判性思维、创造性思维等多种思维方式进行分析、判断、推理和解决问题的能力；情感态度与价值观是指个体对自我、他人、社会和自然等所持有的积极情感、健康态度和正确价值观；实践与探究能力是指个体通过主动参与、动手操作、合作交流等方式获取知识、解决问题、创造价值和促进发展的能力。

核心素养培养是高中教育改革的重要目标，也是课程思政的重要内容。课程思政是指在各学科课程教学中，以立德树人为根本任务，通过融入思想政治教育的内容、方法和手段，培养学生的社会责任感、爱国情怀、创新精神和实践能力，提升学生的核心素养。课程思政不是简单地将思想政治教育的内容附加到各学科课程中，而是根据各学科的特点和规律，有机地将思想政治教育的目标和要求融入课程的目标、内容、过程和评价中，使之成为课程教学的内在要素和贯穿线索。课程思政要求教师在教学中充分发挥主导作用，引导学生主动参与、积极探究、自主学习，进行有效的师生互动和同伴合作，激发学生的学习兴趣和动力，培养学生的自信心和自我效能感，促进学生的全面发展。

二、地理学科的课程思政价值

地理是一门综合性、实践性和思想性很强的学科，具有独特的课程思政价值。首先，地理学科涉及自然地理和人文地理两个方面，可以帮助学生认识自然界和人类社会的基本规律，培养学生对国家和世界的宏观视野和全球意识，增强学生对祖国大好河山、中华优秀传统文化以及世界多元文化的认同感和自豪感。其次，地理学科关注自然环境与人类活动之间的相互作用和影响，可以帮助学生分析社会热点问题和现实问题，培养学生的价值判断和批判性思维能力，增强学生对社会主义核心价值观以及可持续发展理念的认同感和责任感。再次，地理学科注重实地考察、实验探究、数据处理等实践活动，可以帮助学生获取知识、解决问题、创造价值，培养学生的实践与探究能力，增强学生对科技创新以及社会服务的兴趣和能力。最后，地理学科具有开放性、多元性和情境性等特点，可以方便教师设计多样化、情境化、问题导向的教学场景，激发学生的主体性和创造性。

三、课程思政在高中地理教学中的实施策略

根据核心素养的内涵和要求以及地理学科的课程思政价值，本文以中国地理和世界地理的教学为例，从四个方面提出课程思政在高中地理教学中的实施策略。

（一）突出地理学科特色，增强学生对国家和世界的认知和感受

高中地理教育要求学生掌握基本的地理知识、技能和方法，同时也要求学生形成正确的地理观念、态度和价值观。为了达到这一目标，高中地理教学

中国知网　https://www.cnki.net

要突出地理学科的特色,增强学生对国家和世界的认知和情感。

首先,选择具有思想性、启发性和感染力的教学内容,引导学生从地理视角认识国家和世界的自然环境、人文风貌、历史变迁、文化特色等,培养学生的国家认同感、民族自豪感和世界公民意识。例如,在教授中国地理时,可以通过展示中国的地形地貌、气候资源、人口分布、区域发展等内容,让学生感受中国的广袤辽阔、多样复杂、协调发展,增强学生的爱国情怀和自信心;在教授世界地理时,可以通过展示世界各国的自然特征、人文风情、经济社会、文化交流等内容,让学生了解世界的多元多彩、相互依存、共同发展,培养学生的开放包容和合作共赢的意识。

其次,利用多媒体、网络等现代信息技术手段,为学生提供真实、生动、立体的教学资源,增强学生对国家和世界的直观感受和深刻印象。例如,在教授中国地理时,可以利用卫星图像、数字地图、虚拟现实等技术手段,让学生从不同角度、不同尺度观察中国的自然景观、人文景观、城乡景观等,增强学生的空间想象力和审美感知;在教授世界地理时,可以利用网络视频、网络直播、网络交流等技术手段,让学生跨越时空限制,观看世界各地的自然现象、人文活动、社会事件等,增强学生的跨文化交流能力和全球视野。

最后,组织开展形式多样、内容丰富的校内外实践活动,促进学生对国家和世界的亲身体验和实际参与。例如,在教授中国地理时,可以组织开展校园地理考察、社区地理调查、红色旅游等活动,让学生在实际环境中观察分析中国的自然特点、人文特色、历史遗产等,增强学生的实践能力和爱国精神;在教授世界地理时,可以组织开展国际交流项目、国际志愿者服务、国际竞赛等活动,让学生在跨文化环境中了解体验世界各国的自然条件、人文风俗、社会问题等,增强学生的合作能力和国际责任感。

(2)整合地理知识和社会热点,培养学生的价值判断能力和批判性思维

高中地理教育要求学生不仅掌握基本的地理知识,还能够运用地理知识分析解决实际问题,形成正确的地理观念、态度和价值观。为了达到这一目标,高中地理教学要整合地理知识和社会热点,培养学生的价值判断能力和批判性思维。

首先,关注社会热点问题和现实问题,将其作为教学内容的延伸和拓展,引导学生运用地理知识进行分析、评价和解决。例如,在教授中国地理时,可以关注中国的区域协调发展、生态文明建设、乡村振兴等问题,让学生从自然条件、人口资源、经济社会等方面进行分析,提出自己的看法和建议,增强学生的社会责任感和参与意识;在教授世界地理时,可以关注世界的气候变化、资源环境、国际关系等问题,让学生从自然因素、人文因素、政治因素等方面进行分析,提出自己的观点和主张,增强学生的全球视野和国际视角。

其次,引入多种信息来源和观点角度,为学生提供多元化、开放式的教学资源,促进学生进行对比、评价和选择。例如,在教授中国地理时,可以引入不同地区、不同群体、不同媒体等的信息来源和观点角度,让学生了解中国的多样性、复杂性、发展性,培养学生的辨别能力和批判性思维;在教授世界地理时,可以引入不同国家、不同文化、不同组织等的信息来源和观点角度,让学生了解世界的多元性、差异性、共性,培养学生的比较能力和创造性思维。

最后,设计有争议性、有挑战性的教学问题和情境,激发学生进行讨论、辩论和协商。例如,在教授中国地理时,可以设计有关中国的发展战略、区域规划、资源利用等方面的教学问题和情境,让学生从不同立场、不同利益、不同价值出发进行讨论、辩论和协商,培养学生的沟通能力和合作能力;在教授世界地理时,可以设计有关世界的贸易冲突、人权问题、文化冲突等方面的教学问题和情境,让学生从不同国家、不同文化、不同理念出发进行讨论、辩论和协商,培养学生的理解能力和包容能力。

(三)利用地理实践活动,提高学生的社会参与和问题解决能力

高中地理教育要求学生不仅掌握基本的地理知识,还能够运用地理知识进行实践活动,形成正确的地理观念、态度和价值观。为了达到这一目标,高中地理教学要利用地理实践活动,提高学生的社会参与和问题解决能力。

首先,丰富地理实践活动的形式和内容,使其既符合地理学科的特点和规律,又贴近学生的生活和兴趣,激发学生的主动性和积极性。例如,在教授中国地理时,可以开展校园地理考察、社区地理调查、城市规划设计等活动,让学生在实际环境中观察分析中国的自然特点、人文特色、发展问题等,增强学生的观察能力和分析能力;在教授世界地理时,可以开展国际交流项目、国际志愿者服务、国际竞赛等活动,让学生在跨文化环境中了解体验世界各国的自然条件、人文风俗、社会问题等,增强学生的交流能

中国知网 https://www.cnki.net

力和服务能力。

其次，引导学生运用科学的方法和技术进行地理实践活动，使其既遵循地理学科的逻辑和规范，又体现学生的创新和个性，提高学生的研究能力和创造能力。例如，在教授中国地理时，可以引导学生运用采样调查、数据处理、图表制作等方法和技术进行地理实践活动，让学生通过收集信息、分析数据、得出结论等步骤进行科学研究，培养学生的研究能力和创造能力；在教授世界地理时，可以引导学生运用模拟演练、案例分析、方案设计等方法和技术进行地理实践活动，让学生通过设定问题、寻找方案、评价效果等步骤进行科学探究，培养学生的探究能力和创造能力。

最后，鼓励学生将地理实践活动与社会实际相结合，使其既反映地理学科的价值和意义，又体现学生的社会责任和担当，提高学生的社会参与和问题解决能力。例如，在教授中国地理时，可以鼓励学生将校园地理考察、社区地理调查、城市规划设计等活动与社会实际相结合，让学生关注自己所处的环境中的问题，如社区问题、城市问题等，并提出改善建议或采取行动，培养学生的社会参与和问题解决能力；在教授世界地理时，可以鼓励学生将国际交流项目、国际志愿者服务、国际竞赛等活动与社会实际相结合，让学生关注世界的气候变化、资源环境、国际关系等问题，并提出解决方案或参与行动，培养学生的社会参与和问题解决能力。

（四）构建开放式、多元化和情境化的教学场景，促进学生的主体性和创造性发展

高中地理教育要求学生不仅掌握基本的地理知识，还能够运用地理知识进行创造性的表达和应用，形成正确的地理观念、态度和价值观。为了达到这一目标，高中地理教学要构建开放式、多元化和情境化的教学场景，促进学生的主体性和创造性发展。

首先，设计开放式的教学问题和任务，为学生提供多种选择和可能性，激发学生的主动性和积极性。例如，在教授中国地理时，可以设计一些涉及中国的自然特点、人文特色、发展问题等方面的开放式教学问题和任务，让学生根据自己的兴趣和能力选择合适的主题、方法和方式进行研究或表达，培养学生的主动性和积极性；在教授世界地理时，可以设计一些涉及世界的自然条件、人文风俗、社会问题等方面的开放式教学问题和任务，让学生根据自己的兴趣和能力选择合适的国家、文化、角色进行了解或体验，培养学生的主动性和积极性。

其次，提供多元化的教学资源和表达方式，为学生提供多种支持和帮助，提高学生的自信心和自我效能感。例如，在教授中国地理时，可以提供多种类型、多种形式、多种层次的教学资源，包括图书、报刊、视频等，让学生根据自己的需要选择合适的资源进行信息获取或知识扩展，提高学生的自信心和自我效能感；在教授世界地理时，可以提供多种类型、多种形式、多种层次的表达方式，如口头报告、书面作品、海报展示等，让学生根据自己的特点选择合适的方式进行展示成果或交流感受，提高学生的自信心和自我效能感。

最后，创设情境化的教学环境和氛围，为学生提供真实、有趣、有意义的教学体验，增强学生的参与感和满足感。例如，在教授中国地理时，可以创设一些模拟中国各地区的自然环境、人文风情、社会生活等情境，让学生在情境中感受中国的多样性、复杂性、发展性，增强学生的参与感和满足感；在教授世界地理时，可以创设一些模拟世界各国的自然现象、人文活动、社会事件等情境，让学生在情境中体验世界的多元性、差异性、共性，增强学生的参与感和满足感。

四、结语

课程思政是新时代高中教育改革的重要内容，旨在通过各学科课程的教学，培养学生的社会责任感、爱国情怀、创新精神和实践能力，提升学生的核心素养。地理是一门综合性、实践性和思想性很强的学科，具有独特的课程思政价值。本文从核心素养的内涵和要求出发，探讨了课程思政在高中地理教学中的实施策略，包括突出地理学科特色、整合地理知识和社会热点、利用地理实践活动、构建开放式、多元化和情境化的教学场景。这些策略可以使高中地理教学既符合课程标准，又体现课程思政目标，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准（2017年版）[M].北京：人民教育出版社，2018.

[2]张奇奇，高源.高中地理“课程思政”元素的教学分析[J].教学与管理，2023(13)：41－44.

责任编辑：黄大灿

中国知网　https://www.cnki.net