构建“双减”背景下带班育人的“大棋局”

□ 迟希新

当下，“带班育人”成了班主任群体中使用频率最高的网络热词，也成了班主任经常提及的专业术语。“带班育人”成为热词与各类班主任技能大赛不无关系，因为，制订并撰写带班育人方略是各类班主任技能大赛的“规定动作”，是评判班主任综合素养的关键要素。

事实上，带班育人的重要性和实践价值并不囿于班主任技能大赛，更与班主任的专业职责和专业自主发展关系紧密。很多班主任自嘲是“世界上最小的主任”，但这个“最小的主任”时时刻刻都要应对繁杂的班级事务，处理错综复杂的教育关系，协调各方教育力量。这不仅要求班主任具备应对单一教育事件的能力，有做好个别学生教育的实践智慧，更需要班主任成为班级的“设计师”——在一个班级里，在一个时段内，像一个运筹帷幄的将军一样，构建一个班级管理和学生教育的“大棋局”。

带班育人的“大棋局”，就是班主任依据学生成长和发展的需求，参照学校的办学理念，制订自己的班级建设和学生教育目标，系统筹划班级各项工作，有计划、分阶段地落实教育计划，实现教育目标，通过班集体建设、班级文化建设和系列活动促进学生全面发展、个性化发展和可持续发展的行动研究过程。班主任有了这个“大棋局”意识，就可以在制订带班育人方略的过程中具备更清晰的目标和更明确的方向，让自己的行为有计划性，同时，以班级为核心，逐渐形成一个融汇各方力量的教育系统。同时，班主任在班级文化建设和集体活动设计中的个人风格也日益凸显。因此，制订并实施高水平的带班育人方略是班主任的核心素养和关键能力，是提升班级德育时效性和班主任独立研究能力的有效载体。

当前，“双减”也成了班主任构建带班育人“大棋局”的重要动力。“双减”为班主任腾出了足够的实践育人时空，学生自己支配的时间多了，可以从事自己感兴趣的探究活动，制订个人的项目式学习计划，可以在接触真实的社会生活中深化自己在学校和班级中获得的感悟和体会，自主建构价值观念。因此，班主任要认真研究“双减”，把“双减”任务融入自己带班育人的“大棋局”。

班主任在制订和实施带班育人方略时，要明确区分并善于整合两个教育目标——装在心里的“大目标”和每个课堂、每次活动的“小目标”。“大目标”是方向，是班主任要把班级引向何方、把学生带往何处。“小目标”是班主任每一次课、每一次活动所要达成的教育结果，是每次学科课程或主题班会要完成的具体任务。班主任要严格区分这两个目标，如果用心里的“大目标”取代每次具体课程或活动的“小目标”，教育极有可能演变成空洞的说教，变成大道理的宣讲。同时，班主任还要善于整合两个目标，理顺“小目标”和“大目标”之间的逻辑关系，通过“小目标群”的设计和有效达成，最终实现自己带班育人的“大目标”。

“远路不须愁日暮”，意指人走远路的时候不必担心太阳就快下山了，只要肯坚持下去，终会达到目的地。班主任在明确了班级建设和学生培养的目标后，也应该把带班育人当成一次教育的远行，在自己谋划的班级教育“大棋局”里，以从容、笃定的心态处理班级事务，协调教育力量，一步一个脚印地实现预定的教育目标，在促进学生全面发展和个性化发展的行动研究中，彰显教育智慧、体味育人幸福。毕竟，教书育人工作不是一个人的事儿，不是一节课的事儿，也不是一堂主题班会的事儿。

（作者单位：北京教育学院）

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net