高中地理教学中的课程思政要素研究

赵 怡

（江苏省无锡市第一中学，江苏 无锡）

摘要：《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求通过思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进“大思政课”建设。文章分析了高中地理课程的思政教育价值，以及家国情怀、生态文明、辩证思维、国情教育及全球视野等思政要素，认为高中地理教学中可融入具有地理特色的课程思政元素，发挥地理课程的育人价值。

关键词：课程思政；高中地理教学；思政要素

2022年7月，教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，要求通过思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进“大思政课”建设[1]。为此，地理教师应提炼具有地理特色的课程思政元素，并将其自然融入地理教学，使学生在学习地理课程的过程中潜移默化地受到熏陶，发挥地理课程的育人价值。

《普通高中地理课程标准（2017年版）》中明确提出，地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学，兼有自然科学和社会科学的性质[2]1。自然科学属性的地理知识内容涉及具有复杂性的客观世界，在课程思政的融合上强调对学生认知能力、辩证思维和科学精神的培养；社会科学属性的地理知识内容则注重道德情感、爱国情怀和人文精神的熏陶。因此，地理课程的思政教育价值体现在：能使学生对人地关系有正确的认识，并在此基础上自觉规范自身行为；从正确的地理视角审视人的行为，研究经济社会发展；对于国家之间的差异有理性的认识和态度。这其中包含的家国情怀、生态文明、辩证思维、国情教育及全球视野等要素，都属于思政教育的范畴。

一、融入家国情怀要素，厚植爱国主义情怀

家国情怀属于一种特殊的人文情怀，于人地互动中产生，其发展也离不开相应的地理环境。地理学科中关于人地关系的认识体现着个人对地区的认同感，是培育家国情怀的重要着手点。以高中地理“地域文化与城乡景观”一课为例，教学中笔者以“无锡地域文化景观调查”“闽宁地域文化交流、东西部协同发展”为任务驱动，开展活动型教学（流程如图1所示），充分发挥地域文化的力量，让学生真切感受和领悟中华文化的灿烂辉煌与博大精深，激发学生的家国情怀，培养学生传承与发扬中华优秀传统文化的意识，厚植爱国主义情怀。

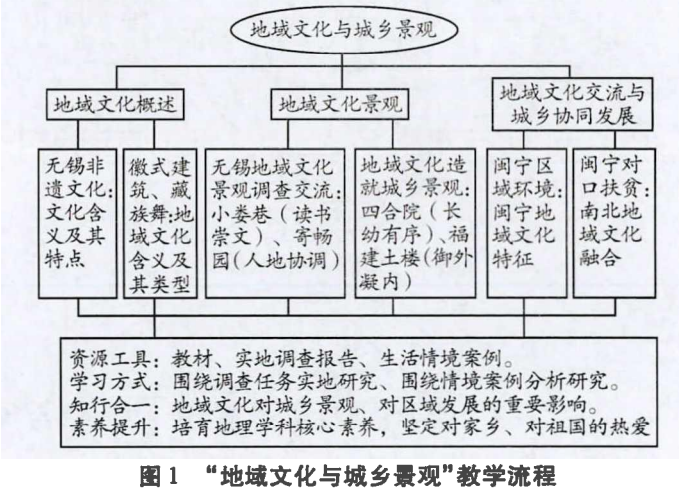


图1 “地域文化与城乡景观”教学流程

二、融入生态文明要素，培育生态文明素养

习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”“山水林田湖草是一个生命共同体”等一系列理念，都体现出新时代生态文明建设的重要性。高中地理课程中蕴含着丰富的生态文明建设内容，自然地理部分如植被、土壤、大气运动、海水运动、地貌、自然灾害等，人文地理部分如人口、工农业、交通等。在高中地理教学中进行生态文明教育是时代发展的要求，培育学生的生态文明素养是高中地理课程应承担的使命。

作者简介：赵怡，高级教师，2022年“锡教名家”培养对象，无锡市学科带头人，曾获2021年江苏省基础教育教学成果奖一等奖。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

以高三地理复习课“推进生态文明，建设美丽中国”为例，笔者引导学生从基本立场、重要方法、主要视角等三个维度深入学习，使其深刻理解了“为什么要建设生态文明”“要建设什么样的生态文明”“怎样建设生态文明”，将高中生生态文明素养的培育落到了实处（如表1所示）。

表1 “推进生态文明，建设美丽中国”教学设计

教学维度	教学主题	学习内容	学生活动
基本立场	为什么要建设生态文明	见图2	结合人地关系模式图，分析推演出人类的生存和发展要从环境中获取物质和能量；人类新陈代谢和消费活动的废弃物要排放到环境中。当人类索取资源的速度超过资源本身及其替代品的再生速度时，会导致资源短缺、生态破坏；当人类向环境排放废弃物的数量超过环境的自净能力，会导致环境污染。人类对环境产生影响，环境对人类社会产生反作用。人与自然是生命共同体
重要方法	建设什么样的生态文明	见图3	结合“自然环境的整体性”“自然环境整体性的表现”等内容，分析山、水、林、田、湖、草等要素的相关性，理解系统推进生态治理以及对山水林田湖草进行统一保护、统一修复的意义
主要视角	怎样建设生态文明	见图4	结合中国人口、资源、环境问题等图文资料，分析现实国情（人口多、底子薄，区域发展不均衡，能源资源压力大，环境承载力有限）。在此基础上，结合环境治理成果案例“余村发展转型”“塞罕坝治沙造林”“长江十年禁渔”等，概括得出建设美丽中国的举措，即推进绿色发展、着力解决突出环境问题、加大生态系统保护力度、改革生态环境监管体制等

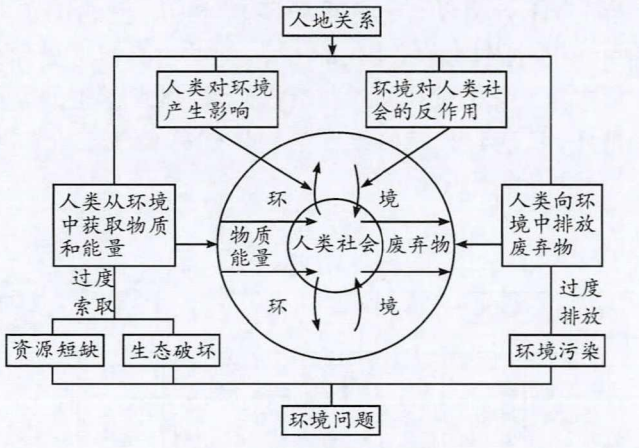


图2 人地关系模式图

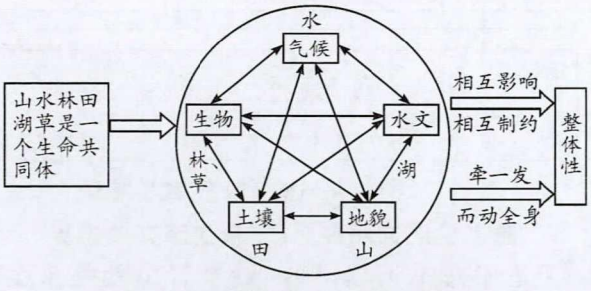


图3 系统推进生态文明建设示意

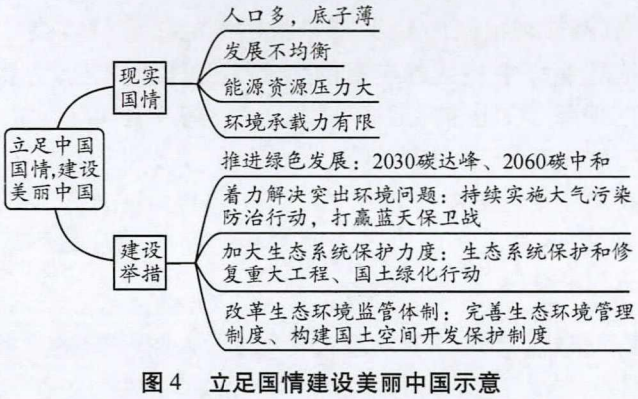


图4 立足国情建设美丽中国示意

三、融入辩证思维要素，培养科学精神和态度

对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心。地理学科的研究对象中，包含着许多体现马克思主义对立统一观念的内容，如冬与夏、冷锋与暖锋、寒流与暖流、内力作用与外力作用等。除此之外，地理学科中还存在差异性和整体性的对立统一。自然环境存在差异性，气候、地形、土壤、岩石、植被等自然要素有着自身的特点和功能；自然环境又具备整体性，各组成要素相互联系，“牵一发而动全身”。教师应从对立统一的角度引导学生，通过真实情境和相关问题引领学生，培养其科学精神和科学态度。

在“地域文化与城乡景观”一课中，“闽宁地域文化交流、东西部协同发展”就是对立统一规律的体现。福建、宁夏两地区域环境差异巨大，表现在地理位置、气候、地形、产业发展等方面，而在此基础上形成的两地地域文化却有着共同点（福建：敢拼敢闯、开放包容、守望相助；宁夏：多元融合、不畏艰难、勤劳朴实）。环境的“对立”与文化的“统一”相辅相成，是闽宁地域文化交流和城乡协同发展的基础（如下页图5所示）。在分析区域环境差异的基础上，提炼城乡协同发展措施，引导学生关注生活实践，掌握地理研究的基本方法，培养其勇于探索实践的兴趣，筑牢献身科学的梦想。

四、融入国情教育要素，增强社会责任感

国情可大致分为两类：一类是自然国情，如资源、环境等；另一类是人文国情，如文化传统、科技教育、经济发展等。国情教育是使学生了解本国政治、经济、自然生态等方面的基本情况，从而激发起爱国热

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

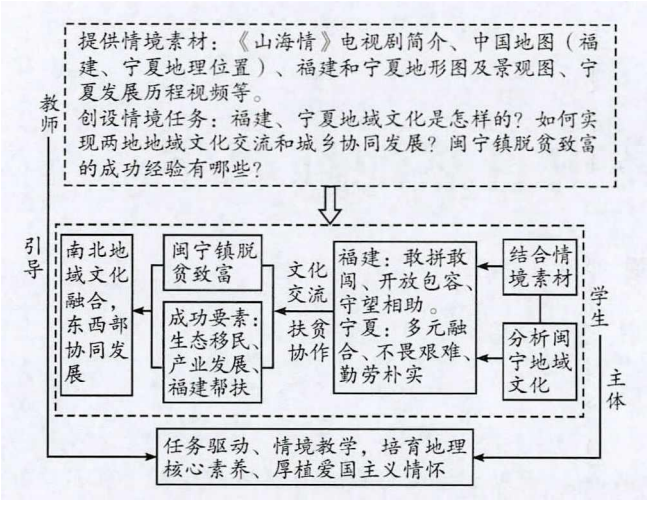


图5 闽宁地域文化交流、东西部协同发展

情的教育[3]。高中地理课程中的城市规划、人口分布、产业发展、交通布局、国家战略、国家安全、自然灾害等内容，都是开展国情教育的极好素材，教师可以在教学中融入时事新闻、社会热点，通过国情教育让学生认识社会各方面现状，增强学生的社会责任感。

例如，为达成课标要求“结合实例，说明运输方式和交通布局与区域发展的关系”[2]10，笔者设计了教学案例“厉害了，中国的交通运输”（如表2所示），学生用“地理眼”探知了交通运输发展的影响因素和重大意义，深刻地体会到“祖国在经济、社会、科技等领域的强大实力”，社会责任感油然而生。

表2 “厉害了，中国的交通运输”教学过程概述

问题链	学习素材	学生探究结果
中国的交通运输厉害在哪里？	《短短10年！中国高铁让世界惊叹 复兴号跑出中国的“速度与激情”》等新闻	表现在高速化、大型化、专业化和多样化等方面
如何选择合适的交通运输方式？	小明求学阶段及毕业后出行方式的发展变化	短程首选公路，远程可选铁路、水路、航空等运输方式
交通运输线的布局受哪些因素的影响和制约？	中国最美高速“雅西高速”的建设概况	交通运输线的布局受自然因素、社会经济因素、技术因素等的制约
交通运输线的建设意义有哪些？	“中国公路分布示意图”“雅西高速实景图”“雅西高速沿线地形示意图”“西南地区少数民族分布示意图”“腊八斤特大桥示意图”“千海子和铁寨子双螺旋隧道示意图”“大相岭隧道示意图”	致富之路、团结之路、沟通之路、通达之路、科技之路

五、融入全球视野要素，强化人类命运共同体意识

在“全球化”时代，全人类命运与共，树立全球意识是时代发展的必然结果，全球视野也就是全人类共同发展的视野。地理课程涉及诸多全球性问题，如全球变暖、臭氧层空洞、酸雨污染、荒漠化、人口增长、能源紧张、资源匮乏，这些问题关乎全人类的命运，需要全人类共同面对。高中生是未来国家建设的生力军，在地理教学中培养学生的全球视野，能够增进学生对人类命运共同体的认同，感召广大学生为构建人类命运共同体担负起重大责任。

以高三地理复习课“推进生态文明，建设美丽中国”为例，笔者将中国积极参与全球生态治理的案例、数据、短视频呈现给学生，如“中国金融机构发行的绿色债券在卢森堡证券交易所挂牌交易”“中国为巴基斯坦、匈牙利等国提供能源科技支撑”“中国为哈萨克斯坦、埃及等国提供荒漠化防治经验”，学生结合这些情境资料，可推导出建设全球生态文明的措施，即依托“一带一路”等多边合作机制，在管理模式、先进技术、经验成果等方面与国际社会开展交流合作，共同探索全球生态文明建设之路（如图6所示）。

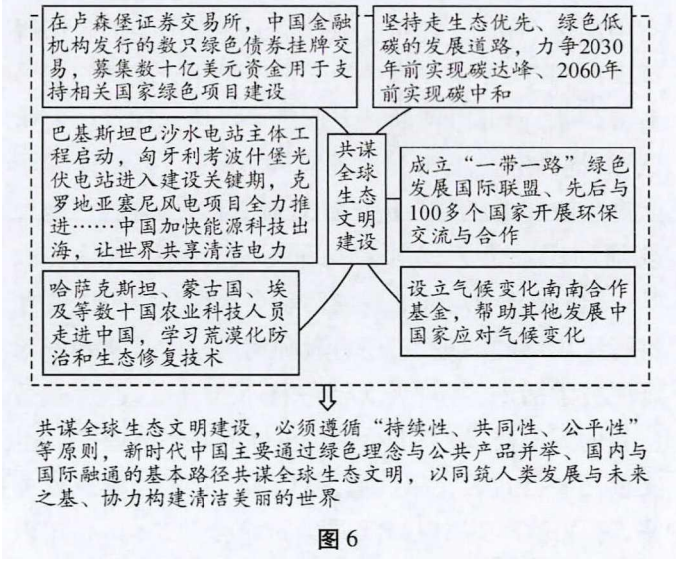


图6

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部，中共中央宣传部，中共中央网络安全和信息化委员会办公室，等. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[EB/OL]. (2022-08-24)[2022-10-10]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.

[2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 北京：人民教育出版社，2018.

[3] 顾明远. 教育大辞典：增订合编本[M]. 上海：上海教育出版社，1998：530.

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net