高中思想政治大单元教学设计优化策略研究

林桂琴

（福建省福州市闽江学院附属中学 福建福州 350001）

摘　要：以大概念为视角规划教学目标，实现学科教学从“知识本位”向“素养本位”的转变，是符合当前时代发展潮流和教育发展趋势的必然要求。大单元教学设计是根据单元整体和学科规律而进行统一整体设计，注重单元整合性、层次性、综合性等的有效尝试。然而，目前在高中政治大单元教学设计的实践中存在着内容较为复杂、教学情境较为单一、脱离教学目标要求等种种问题。而这些问题则是成长过程中的必经过程。对此，应该加以重视和深入探究，剖析其中根源并且进行改善。本文就高中思想政治大单元教学设计优化策略进行深入研究。

关键词：高中；思想政治；大单元教学；优化策略

核心素养一词随着社会的不断发展和教育不断革新，逐渐进入人们的视野之中。将核心素养与高中思想政治学科教学进行有效融合，成为时代发展下的必然趋势。与此同时，在《普通高中思想政治课程标准》（以下简称课程标准）中也明确提出要重视学生学科素养的培养，让学生在掌握必要知识和技能的同时提高其思维能力，培养其正确的价值观。然而，如何才能够在教学实践中有效落实核心素养理念而真正培养学生的综合素养呢？对此，高中思想政治教师一直在不断摸索和探究。大单元教学设计，便突破了以往传统的、固化的教学模式，将思想政治学科作为一个有机整体进行整合，并且将政治认同、科学精神、法治意识等学科核心素养内容蕴含其中，以单元为整体而增强学生政治意识，让高中政治学科从传统的、单一且分散的课时中逐渐解放出来，增强知识的联系和整合。本文笔者便在自身教学实践的基础上，针对高中思想政治大单元教学设计优化策略提出自己的几点看法，希望能够供大家有所借鉴。

一、根据单元内容，设计导向化教学目标

（一）明确教学计划，把握教学目标

对单元教学目标来说，其所涉及的内容较多、较复杂。此时，当教师直接面对如此复杂的内容而设计多课时内容，则必然会陷入一头雾水的情况，不知道应该做些什么。这时，如果将原有的复杂内容进行分解、逐步细化其中目标，则可以帮助教师厘清思绪，进而有效开展教学工作。所以，根据教学计划逐步细化教学目标，则是教学设计的第一步。对此，可以从以下几个方面入手。

其一，按照学科素养设计教学目标。学科核心素养，是学科教学的重要方向，也是其所要达到的教学目的。对此，高中思想政治教师可以将课程标准所提出的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与这四个核心素养内容进行分析，还要搜集和参考有关本单元课目学科核心素养教学目标内容，并且将其中内容进行归纳和整理，于分析和整合之中初步了解和把握本单元教学大致目标，为教学目标设计提高理论参考。

其二，根据单元课程设计课程目标。比如：在“基本经济制度与经济体制”这一大单元之中便分为《我国的基本经济制度》《我国的社会主义市场经济体制》这两个课程，以及“完善社会主义市场经济体制”这一综合探究活动。教师要根据其三个部分分别设计课程目标，将教学目标进行细化。

其三，根据学情设计单元教学目标。学生学习心理和学习基础等是教师所要考虑的重要内容。对此，教师在单元教学目标设计之时，不仅要考虑到学生知识基础和学习心理，还要重视其学习兴趣需要等方面，将学生身边的生活和实践活动融入其中，增强其与课本之间的联系，把握教学重点和难点。

在核心素养、课程目标以及学情的了解和把握之中设计单元教学目标，能够让目标更具综合性、实用性、有效性。

（二）整合单元内容，把握知识结构

每一个单元都有其内在的规律、逻辑和体系。把握和了解单元内在体系，是教师所必备的教学素养，也是展现单元整体教育价值的必然要求。对此，在单元教学之前，笔者会先梳理单元知识结构。

其一，把握单元主题。每一个单元都有其一定的主题。围绕主题进行选择和整合多样内容，才

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

能形成单元整体内容。提炼和总结单元主题，有助于教师和学生把握单元整体内容，构建单元体系。比如：在必修2“经济与社会”中第一单元“基本经济制度与经济体制”其单元主题为“社会主义市场经济体制”。

其二，梳理单元逻辑。对此，教师不仅要分析和把握小单元中课程之间的联系，还要根据整个课本把握单元与单元之间的联系，梳理整体框架。比如：“基本经济制度与经济体制”这一单元通过两个课程，先后讲述了我国的基本经济制度、我国的社会主义市场经济体制。从单元与单元的角度来看，“经济与社会”中第一单元讲述了我国社会主义市场经济体制，第二单元讲述了经济发展与社会进步。第一单元的学习为第二单元的学习奠定了一定的知识基础。

二、根据单元内容，创设多样化教学情境

（一）生活化情境

高中思想政治学科中，部分知识具有抽象性、难以理解性。此时，如果生硬地讲述理论知识，难以被学生所理解和接受，也不利于学生对知识的吸收和掌握。如果在讲授的基础上融入一定的现实生活内容，则能够通过生活拉近学生与知识之间的联系，于现实之下进行思考和探究，理解和把握知识内容。所以，在讲授有关“市场调节的局限性”内容时，可以展示“红心鸭蛋”“蒜你狠”“姜你军”等有关农产品暴涨暴跌的相关生活案例，让学生认识和了解其中情况，于生活案例中思考其中所体现的市场调节的弊端。

（二）问题化情境

设计问题化教学情境，能够引导学生随着案例和问题走入情境中，进行深入思考和分析，于思考的过程中把握知识内容并且提高其思维水平。例如：在“市场的局限性”一课之中，导入阶段案例内容如下：

去年，苹果树供不应求。慢羊羊村长看到卖苹果树有利可图，马上号召全羊村砍掉梨树、枣树，全部改种苹果树。结果，今年苹果树滞销，卖不出去。

在此案例之下，教师可以设计“这可以用市场来调节吗？为什么”这一问题，进而让学生进行分组讨论，从而得出结论：市场调节不是万能的，其具有局限性。此问题是在案例的基础上进行思维延伸而产生的，能够有效引导学生融入情境中进行激烈的讨论。这不仅激发了学生对政治学习的兴趣，也更加加深了其对市场局限性的理解[1]。

（三）整合化情境

整合化情境，便是将多种知识进行有效整合，延伸课外内容，创设综合化情境，进而引导学生于情境下将本单元所学知识运用其中，加强其对知识的运用能力和水平。例如：在必修三“政治与法治”大单元教学中，教师组织开展了“政治参与”综合探究活动。在经过一定的思考之后，可以采用角色扮演这一形式开展教学活动。教师可以挑选几位学生作为演员排练《村委会主任选举》这一小品，并且让演员们在课堂上为大家表演小品内容。在表演中，其他学生随着表演的深入而思考“这次民主选举的参与过程出现了什么问题？”“有哪些村民按照法律和规则有序参加活动？哪些村民违反法律和规则无序参加活动”“公民有序参与政治生活的意义是什么”等问题。在这一情境下，学生需要整合以往公民政治参与所学内容而进行实践整合，从而增强其参与政治生活的责任意识和实践能力[2]。

三、根据单元内容，组织层次化教学任务

（一）自主预习任务

在上课之前进行单元知识预习，是日常学习和教学中常见的学习方法。通过预习，对单元知识具有一个初步的印象和了解，才能够在实际课堂教学中进行深入理解和把握。然而，预习不是杂乱无章的，有其一定的规律和方法。对此，针对大单元教学内容，教师可以提前为学生展示本单元的知识框架体系图，让其根据知识框架进行有效预习，把握单元完整体系。比如：针对“基本经济制度与经济体制”这一单元，教师可以从我国的生产资料所有制、社会主义市场经济体制、按劳分配为主体多种分配方式并存这三个部分出发设计知识框架。比如：针对“我国的生产资料所有制”，包括公有制经济和非公有制经济这两个方面。针对这两个方面可以再细分为构成、地位和作用这三个小点。最终将知识进行细化形成一个完整的知识框架。

在此框架之下，学生要在课下根据其中内容进行单元内容预习，于课本阅读和思考之中形成单元框架意识。通过框架预习这一形式，不仅可以在预习过程中对框架内容进行补充，将其中知识点进行细化，还能够完善知识的体系架构，提高其自主学习能力和思维能力。

（二）合作探究任务

在大单元教学中，教师可以根据单元内容设计一定的合作探究任务，让学生分成小组进行资料搜索、分析和解决，于实践探索中增强学生综合素养。例如：在“公有制经济和非公有制经济”这一知识点讲述之后，可以让学生组成学习小组走入生活中拍摄国有经济、个体经济等经营图片，并且将其进行整理和分类来划分公有制经济和非公有制经济，做一个PPT课件展示其合作成果。在合作成果

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

展示中，可以在公有制经济和非公有制经济这两个方面下细化为内容、作用、国家态度、例子这四个部分而制作成一个完整的表格。除此之外，小组合作成果展示可以多种多样[3]。

通过小组合作探究这一教学形式，不仅提高了学生于参与之中发现问题、分析问题和解决问题的能力，还提高了其政治思维能力。

（三）社会实践任务

除了自主活动、合作探究活动之外，教师还可以让学生走入社会之中进行调查和研究，与他人进行谈话和交流来深入了解生活中所蕴含的政治知识，于调查中培养其政治素养。

对学生来说，其身边能够接触到一些企业人士。所以，在“非公有制经济”这一大单元中的知识点讲解中，教师便可以设计“企业的发展”这一社会实践活动，让学生选择一位自己身边的企业人士进行交流，了解其企业创立和发展中所经历的故事和所面对的问题。通过与非公有制企业人士的交流访谈这一社会实践任务，学生可以对访谈内容进行录音，也可以用纸笔加以记录而梳理自身思路，针对其中内容提出问题，了解其企业发展过程。这不仅可以拓宽其自身视野和语言表达能力，也可以加深其对企业的认识，感受创业的艰难以及其中收获[4]。

四、根据单元内容，优化综合化教学评价

（一）“教学评一体化”

所谓“教学评一体化”，是指教师要将教师教、学生学以及学习评价这三个方面进行有机整合和统一。于这一整体性评价中，教师要根据大单元内容创设教师评价和学生评价的方式，让师生一同参与到评价之中，针对教与学进行评价。其评价的目的是于反思中寻找教学中所存在的问题，进而解决其问题，从而提高教学效率。例如：在“公有制和非公有制”这一小组合作探究活动中，评价则从学生和教师两方面进行。一方面，小组学生在任务完成之后从准备工作、小组合作、组间争论、活动反思这四个方面进行评价，让其于自我活动反思中寻找其中问题并且解决。另一方面，教师则在整个任务活动的过程之中观察和分析小组学生的资料搜集部分、小组合作与表达、问题探究深度等方面进行评价，从整体上对学生进行指导。通过教、学与评的融合而提高课堂效率，于反思之中加强大单元体系建构[5]。

（二）学科核心素养评价

高中政治学科核心素养，是大单元教学目标设计的重要依据，也是针对课堂教学过程和学生学习过程进行评价的重要依据。学科核心素养包含有多方面要求，其具有综合性、全面性等特点。而大单元教学同样是以整体性、综合性为其重要方面而进行知识的建构、迁移和运用。所以，将核心素养融入大单元教学评价中，符合其单元教学的要求，也符合学生自身综合能力发展的要求。教师可以将政治认同、科学精神、法治意识、公共参与这四个方面融入大单元教学评价，将过程性评价与总结性评价相结合，展现其真正价值。比如：在“政府宏观调控”与“市场调节”部分内容讲述时，教师要针对学生的问题表达能力、搜集信息能力、学习态度等过程中的表现进行评价，于细节之处把握学生学习状态和能力发展。与此同时，在讲述之后，教师要进行总结性评价，从核心素养出发对政府与市场方面的内容进行综合评价，全面把握教学效果[6]。

结束语

随着社会的不断发展，高中思想政治教材更加注重学习的逻辑性、体系性、综合性，新高考更加注重命题和学生学习思路的整合性、深度性、迁移性，课程标准也更加注重学生高阶思维的发展，以及综合素养的培养和提升。将以往的单一课时转变为大单元教学设计，则可以在一定体系和系统下帮助学生从大概念切入，掌握学习目标和学习任务，将自主预习、合作探究等多样教学方式运用其中，加深学生对知识的理解。这也是时代发展下的必然要求。作为一名高中思想政治教师，应在时代大环境下勇于改变和创新，积极进行大单元教学设计探索和实践，在实践中落实“以人为本”，在实践中增强教育智慧，在实践中培养学生综合核心素养。

参考文献

[1] 李芸芸 . 高中思想政治大单元教学实践探讨 [J]. 世纪之星 (高中版),2021(27):12-13.
[2] 黄建地 . 基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计 [J]. 福建教育学院学报 ,2021(11):36-37.
[3] 徐宝贵 , 金钊 . 高中思想政治单元教学中三个关键问题 : 以“只有社会主义才能救中国”为例 [J]. 中小学课堂教学研究 ,2022(10):17-18.
[4] 节菁 , 王艳艳 . 高中思想政治课程单元教学设计初探 : 以我国的生产资料所有制为例 [J]. 天津教育 ,2022(22):24-25.
[5] 曲秀禹 . 核心素养视域下高中思想政治课单元教学设计的方法与路径 [J]. 好日子 ,2022(31):13-15.
[6] 刘宏福 . 指向深度学习的高中思想政治课单元教学设计思路 [J]. 现代教学 ,2020(12):16-17.

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net