江苏省星级普通高中复审

自　　评　　表

（四星级）

学校名称	江苏省横林高级中学
复审星级	四星级
校长姓名	薛新洪
电　　话	**0519-88725003**
学校地址	武进区横林镇花苑路 1 号
学校网址	Http://www.hlsms.net/

江苏省教育评估院制

二〇一九年二月

填 写 说 明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无汇总数据或不愿公开数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的2月底或8月底；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、“附件索引……资料名称”中所列资料条目为必须提交至评估院的文本内容，“其它”系由学校根据本校情况自行确定是否提交的附件文本。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目　　录

一、学校简况…… （ 1 页）

二、自评报告…… （ 2 页）

三、分项自评…… （11 页）

（一）办学条件…… （11 页）

（二）队伍建设…… （17 页）

（三）管理水平…… （31 页）

（四）素质教育…… （47 页）

（五）办学绩效…… （69 页）

四、申报当年常态数据…… （83 页）

五、上级教育行政主管部门审核意见…… （90 页）

六、设区市教育局审核意见…… （90 页）

一、学校简况

曾用校名	常州市武进区横林高级中学	办学时间	1945
校长移动电话	13813567382	办公电话	0519-88725003
学校校长办传真电话	0519-88725000	现有星级评定时间	2007.10
获得地市级以上荣誉数	32	电子邮箱	shlgjzx@163.com
学校占地面积（平方米）	120456	学校网址	www.hlsms.net
在校生总数	1793	获得省级以上荣誉数	19
教职工总数	166	学校建筑面积（平方米）	82990
中学一级教师数	77	高中生总数	1793
特级教师数	1	专任教师总数	156
现有班级数	34	中学高级教师数	53
固定资产总值	12446.2 万元	教授级高级教师数	0
年度教育经费总收入	3903 万元	高中班级数	34
教学仪器设备总值	1531.3 万元	年度财政拨款数	3486 万元

二、自评报告

提升内涵，提高品质，追求学校发展新高度
——江苏省横林高级中学四星级普通高中复审自评报告

第一部分 学校概况

江苏省横林高级中学创建于1945年。七十多年来，学校风雨兼程，追梦前行。自20世纪90年代以来，在各级党委政府的关心和支持下，学校加强“顶层设计”，秉承“人文至善，和谐发展”的办学理念，坚持“把学校建设成为有文化、有特色、高品位、高质量、社会化、信息化的高品质高中”的办学目标，凝心聚智，克难求进，在优质发展之路上阔步向前。1997年10月顺利通过江苏省重点中学验收，2007年10月高标准通过江苏省四星级高中评估验收，2014年3月通过省四星级高中复审。近五年来，从办学条件到办学水平，从队伍建设到管理效能，从教育科研到教育教学质量，实现了跨越式发展。

学校现占地面积为180亩。其中，校园绿化面积57430平方米，校舍建筑总面积有82990平方米。学校现有34个教学班，在校学生1793人，专任教师156人。其中，具有硕士或教育硕士研究生学历的教师31人，双本科1人，占专任教师总数的20.51%；具有中、高级技术职称的教师130人，占专任教师总数的83.33%；各级“梯队”教师共65人，占专任教师比例的41.67%，涵盖所有学科组。

晋星以来，学校教育教学与管理质量逐年提高，得到社会各界的肯定和赞誉。学校先后获得“江苏省精神文明建设先进单位”、“江苏省文明学校”、“江苏省平安校园”、“江苏省绿色学校”、“江苏省冬季锻炼先进学校” 、“江苏省学生军事训练工作先进单位”、 “江苏省四星级普通高中素质教育省级督导优秀等级学校”、“江苏省园林式单位”、“常州市依法治校示范校”、“常州市贯彻‘两条一规’优秀学校”、“常州市第一批体育特色考评优秀学校”、“常州市实施《国家学生体质健康标准》先进学校”、“常州市学校体艺卫先进集体”、“常州市德育特色学校”、“首批常州市中小学心理健康教育合格学校”等荣誉称号。近五年来，学校继承优良传统，规范办学行为，深化改革创新，提升办学内涵，促进持续发展，各项工作取得了显著成效。学校获得“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省文明校园”、“常州市师德建设先进单位”、“常州市优秀教育科研基地”、“常州市先进基层党组织”等各项荣誉，五次获得武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖。

第二部分 学校五年来的办学实绩

一、求真务实，学校管理精细化

近几年来，我们坚持以人为本、依法治校的管理理念，着眼促进学生全面发展、引领教师积极进取，不断完善管理制度，改进管理机制，努力追求严格规范与人文关怀相统一的精致化管理，使学校管理水平不断提高，各项工作规范有序，精细扎实。

1、理念引领，目标明确。多年来，学校始终坚持“人文至善，和谐发展”的办学理念。我们认为学校教育的首要任务是育人，要注重人文教育的渗透，培养学生的人文素养和人文精神，并尽可能达到“至善”的境界。其核心是促进人的全面和谐发展。依据办学理念，学校的办学目标是建设“有文化、有特色、高质量、高品位、社会化、信息化”的高品质高中，培养目标是把学生培养成“身心健康、有人文情怀、能艺术生活、具科学精神、负公民责任、

心怀天下的时代青年”。

2、优化管理，规范有序。我们本着以人为本，依法治校，主动发展的人本管理理念，不断完善管理制度，创新管理机制，提升管理水平，确保学校各项工作规范有序。

（1）严格规范的制度管理。我们认真执行国家教育政策、教育法规和《江苏省中小学管理规范》，并根据教育改革发展新形势和本校教育教学实际，进一步修改完善学校各项规章制度，使各个领域的管理制度、工作规范更为科学合理，更加清晰具体。我们先后制定和修订了《江苏省横林高级中学章程》《江苏省横林高级中学班级常规管理考核细则》《江苏省横林高级中学教学常规考核细则》《江苏省横林高级中学奖励性绩效工资考核发放办法》《江苏省横林高级中学师德规范要求》《江苏省横林高级中学五级阶梯教师考核评分细则（修订）》《江苏省横林高级中学“十佳青年”教师量化评选方案（修订）》《江苏省横林高级中学教师申报专业技术职务评分细则》等规章制度。学校严格执行上级教育行政部门的招生政策和收费政策，利用网络平台规范学籍管理，执行江苏省“五严规定”，科学制定作息时间。各项规章制度既强调规范、具体，又体现以人为本，关注师生权益，突出师生的主动性和创造性，激励师生积极进取、主动发展，因而得到全体教师的认同和好评。

（2）扎实精细的过程管理。①实施精致化管理。精致化管理是科学精神与人文精神相互交融的管理，是既注重细节、过程，又重视结果的管理，是质量与效益同步提高的管理。我们通过加强管理队伍建设，提高精致化管理的能力；强化教学常规细节管理，提高教学效益；细化学生行为规范管理，提高习惯养成教育实效；完善后勤岗位责任制，提高资源利用率。②完善管理机制。一是完善决策机制：学校重大事情由教代会审议决策，日常重要事务由校长办公会议商议，经行政会议研讨并落实，各条线具体事务由相应负责部门商议决定，年级内部事务由各年级管理委员会商讨决定。二是改革用人机制：完善中层干部选聘制度，通过个人申报、资格审查、竞选演讲、教代会代表投票选举产生学校中层干部；实施班主任、教研组长、普通教师岗位申报聘任制，学校根据教师主动申报的情况对任职岗位作出安排，变“要我做”为“我要做”。三是实行双轨制管理，即形成条线工作和年级工作相互协调的双轨管理制度。一方面，各条线工作由一名副校长分管，各行政处室明确分工、具体实施；另一方面，三名副校长蹲点年级组进行年级分管，对年级工作统一领导，各年级配备分管德育、教学、后勤等的中层干部，具体落实各条线工作要求。四是完善考核机制，学校制定和完善条线管理、年级管理、班级管理等一系列考核机制，保障各项工作有效落实；制定和完善绩效工资考核办法，适应职称评审新形势，制定职称申报评审细则，有效地调动了教师的主动性、积极性。扎实精细的过程管理有效调动了全体师生的积极性、主动性和创造性，推进了我校教育教学质量的稳步提高。

（3）以人为本的民主管理。近年来，学校依据办学规范，强化民主决策，接受民主监督，不断加强民主化管理。学校每年至少召开两次教职工代表大会，重大决策主动听取教职工意见，教代会未通过的重大事项不予执行。学校每学期召开教职工代表座谈会，听取普通教师对学校工作的意见和建议。每年举行校级领导年度述职与民主测评、中层干部述职民主评议会，全面接受群众监督。学校日常重要事务均通过校长办公会议、行政会议商讨决定，年级日常事务则通过召开班主任例会、年级教师会议进行讨论，广泛听取意见。在职称申报选拔过程中，学校制定评分细则，提前公布，并成立由普通老师组成的评审委员会进行打分，校领导及相关行政人员组成领导小组进行监督，公平公正地完成职称申报选拔工作，得到广大教师的认可。

（4）管理队伍示范引领。一是校级领导率先垂范。校长们坚持上课，经常深入一线听课、评课、巡课，发现问题及时处理。校长还经常利用教师大会作微型专题讲座，对听课中遇到的问题作专题讲解，使广大教师受益匪浅，很好地发挥了引领作用。二是中层干部发挥骨干作用。学校中层干部基本都具备高级职称，并具有五级阶梯称号，在专业发展上是学校的中坚力量，

他们通过竞聘上岗，在学科教学上充分发挥骨干教师的示范带头作用，在学校管理中承担各项工作的具体落实，执行力强，服务意识好，确保学校各项工作的有效开展。三是推动管理转型。学校准确定位中层行政部门职能，对 5 个中层职能部门名称作了相应变更，将原校长办公室更名为党政办公室，原德育处更名为学生发展中心，原教务处更名为课程发展中心，原教科室更名为教师发展中心，原总务处更名为后勤服务中心。将“处”改称“中心”后，中层职能处室由“行政型管理”向“服务型管理”“研究型管理”转变。

二、文化育人，德育创新显成效

1、注重文化育人，建设和朴文化。学校以“朴”为校训。近五年来，坚持文化立校，以“和朴”为主题，以“新槐”为标识，继续推进学校文化建设，着力培育和谐和顺、朴质朴实的文化气质，以进一步丰富学校文化内涵，夯实学校发展的文化根基。和朴文化之“和”，即和谐、和顺，蕴含着尊重自然，尊重规律，和谐共生的意思；和朴文化之“朴”，即“为人质朴，做事勤朴、生活俭朴”，体现了不尚奢华、纯真诚实、勤奋踏实的品性品行。和朴文化为师生生命成长提供丰厚的文化滋养。

（1）培育学校精神文化。“为人质朴，做事勤朴、生活俭朴”的“朴”字校训培育了“根深叶茂，朴实无华”的学校精神文化和“弘德、求是、拓新”的校风、“博才、善导、崇高”的教风、“修诚、笃学、尽责”的学风，在实践中具体表现为“坚韧不拔的拼搏精神，无私奉献的敬业精神，和谐合作的团队精神，超越自我的创新精神”。这种精神文化在学校长期发展中早已内化于心，外化于行，是学校不断成长的宝贵精神财富。

（2）注重班级文化建设。加强班级文化建设，是德育工作的内在要求，既体现“和朴”的文化主题，又体现班级文化的个性。每个班都有自己的班级格言，作为全班共同的价值取向，教室墙壁上均挂有名人名言和温馨的励志标语，教室外墙壁挂有历届优秀毕业生的录取大学和对学弟学妹鼓励话语，每两周更换一次主题的黑板报，激励着每一位同学奋发向上，克难求进。各班还有自己的宣誓誓词，每天的晨会进行宣誓，班主任点评或学生互评总结前一天的得失，规划新一天的学习与生活。此外，各班还制定自己的班规班约，从思想品德、学习、纪律、安全、卫生等多方面进行自我约束，以目标促进步，以制度促管理。

（3）丰富学生文化生活。学校积极为学生搭建舞台，丰富课余生活，促进学生全面发展。每年组织开展体育节、科技节、艺术节、读书节活动、志愿者服务活动、学生社团活动和社长竞选、暑期社会实践服务活动、十八岁成人仪式暨学生道德讲堂活动、毕业典礼、诗歌朗诵比赛、十佳歌手比赛、“我是演说家”演讲比赛、新槐辩论赛、主题班会等，丰富的活动为学生全面发展、健康成长搭建起良好的平台，既满足学生的精神需求，又增长了见识、提高了能力、拓宽了视野。近五年来，我校多次获得“全国青少年读书教育活动优秀组织奖”、“常州市暑期社会志愿服务实践活动先进集体”、“武进区大中学生社团巡礼活动优秀组织奖”等荣誉。

2、打造人文德育，提高德育实效。我校是“常州市中小学德育特色学校”。多年来，我们积极创新德育工作，着力打造人文德育，培育德育特色，德育工作成效显著。2016、2017、2018 连续三年被评为“武进区中小学德育工作先进集体”。

（1）不断优化德育内容。根据立德树人教育理念和引领学生主动发展、提高学生人文素养的人文德育基本精神，我们在强化基础德育的基础上，以人生规划教育为重点，引导学生认识自我，坚定信念，明确目标，有计划、分步骤地逐步实现自己的人生理想，激发学生从现在做起、从点滴做起，脚踏实地，迎难而上，从而不断超越自我，完成高中阶段的人生跨越。同时，综合社会主义核心价值观教育、“八礼四仪”教育、励志教育、公民教育、法制教育、生命教育、爱国主义教育、文明素养教育等内容，对三个年级不同年龄层次的德育目标和内容进行系统设计，构建起由浅入深、逐步提升、有机统一的，适合学生实际和持续发展需求的德育工作目标与内容体系。

（2）完善德育工作机制。我们切实加强德育工作的组织领导，成立由分管校长牵头，学生发展中心和团委组成的领导小组，构建起由年级管理委员会、班主任、学科教师、学生自主管理委员会全员参与和全程育人的全员德育体系和德育工作机制：一是完善各项德育管理制度做到有章可循、有规可依；二是明确学生发展中心、团委、年管会、班主任及其他教师的工作职责；三是完善各项检查考核机制，形成行政值班、班主任管理、学生自管会三级检查监督体系，确保各项制度得以贯彻，各方面管理不存漏洞；四是德育工作研讨会、教师会议、班主任例会、班级晨会以及主题班会等形式，或对德育中的热点和难点问题开展专题研讨和培训，或研讨、商议、解决学生管理中存在的问题，总结成功的经验。不断完善的德育工作机制，保证了我校德育工作的有效开展和德育目标的达成。

（3）创新德育工作途径与方法。我们结合“和朴”文化建设，不断拓宽德育工作途径、创新人文德育方法，在开发德育课程、开展德育活动、加强学科渗透、引领自我教育、优化家校合作、利用社区资源等方面，进行了许多有意义的研究和探索。

挖掘德育课程资源。一是充分利用课堂这一德育工作主阵地，渗透核心价值观教育，包括思想政治意识形态教育、爱国主义教育、法制教育、生态文明教育等，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；二是开设心理辅导课，由专职心理老师辅导，设置心理辅导室，成立阳光心理社团，坚持开展好心理健康教育，学校被评为首批“常州市心理健康教育合格学校”；三是积极开发和实施《我的学习与我的未来》《中学生心理健康教育》《中华传统美德与现代做人》等校本课程，开展生涯指导，引导学生正确对待人生、正确处理学习目标与学习过程的关系。

开展人文德育活动。近年来，我校人文德育活动呈现系列化：一是重点开展以“打造美丽人生，我的未来不是梦”为主题的人生规划教育活动和励志教育活动，通过社会导师讲座、法制讲座、榜样激励、校本课程学习、演讲与辩论、座谈研讨等形式，让学生分享成功的人生经历，探讨失败的教训与警示，明确奋斗的目标与理想，坚定前进的步伐。二是每年定期举行的专题系列活动：如三月文明建设月活动、四月读书节、五月十八岁成人仪式暨道德讲堂活动、六月毕业典礼、九月学风建设月活动、十月体育节、十一月科技节、十二月艺术节等。三是其他活动，如参加社会实践与校外拓展活动、志愿者服务活动、校园微公益活动、敬老活动、缅怀先烈活动等。丰富多彩的活动展示了学生个性，提高了学生能力，丰富了学生课余生活。2016年我校“构建德育工作网格体系，促进学生精神健康成长”获得武进区中小学德育工作优秀项目奖。“活动提升德育管理，育人加强队伍布局”获2017-2018学年度武进区德育工作优秀项目奖。

引导学生自主管理。学生自主管理是当前形势下提高德育实效的重要抓手。近年来，我校形成了学校层面的学生会、年级层面的学生自管会、班级层面的班委会和合作学习小组三位一体的学生自主管理体系。学生自主管理充分体现了学生的主体地位，通过自我检查、相互监督，实现自我教育、自我服务，加深了对学校规章制度的理解，提高了学习的主动性、积极性和遵章守纪的自觉性，保证了学校教育教学工作的有序开展。

汇聚社会教育合力。我们建立并完善学校与家长、社会沟通的渠道和机制，优化家校合作，充分利用社区资源，形成德育工作合力。一是定期召开家长学校，成立家长委员会，及时沟通学生在校情况，开展教育指导，听取家长意见，争取家长支持；二是班主任经常与家长联系，交流学生的学习与生活情况；三是邀请家长参加十八岁成人仪式和毕业典礼等活动，让家长分享成长故事，参与成长过程，引领学生健康成长；四是依托常州大学、常州第四制药厂、冯仲云故居、茅山新四军总部纪念馆、武进博物馆等校外德育基地，开展游学、毒品预防教育、爱国主义教育、革命传统教育及社会实践、志愿服务活动。近五年中，我校三次被评为“常州市暑期社会志愿服务实践活动先进集体”。2017年，学校被教育部授予“全国国防教育特色学校”，

被常州市禁毒办评为“常州市禁毒教育示范学校”。

（4）优化学生综合素质评价。我们注重学生综合素养的提高，不以单一的学业水平为评价标准，严格按照《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面开展综合评价，注重评价主体、评价内容的多元化。每年学生综合素质评价合格率均达 100%。我们为学生建立成长记录袋，强调过程性评价与终结性评价相结合。学校每年开展优秀学生干部、三好学生、优秀合作学习小组以及包括学习之星、德育之星、劳动之星、体育之星、艺术之星、进步之星等在内的“校园之星”评比。

三、深化改革，教育教学高质量

多年来，学校坚持素质教育方向，紧紧围绕促进学生全面发展、可持续发展这个中心任务推进课程建设，深化教学改革，不断提升教育教学质量。

1、着眼全面发展，推进课程建设。一是严格执行国家课程政策：按照教育行政部门有关规定制定《新课程实施与评价方案》，开齐开足开好规定课程，包括研究性学习、信息技术与通用技术、音体美等课程。课表和作息时间等“四表”均上墙公布、上网公示，无两套课表现象。二是积极开发实施校本课程：我们根据学生培养目标，着眼全面发展、个性发展，构建起与国家课程相协调、适切学生发展需求的，科学与人文相兼顾的课程体系。近年来，学校开设了必修校本课程《现代生活方式》、《文学与人生》、《我的学习与我的未来》，分别在高一和高二年级实施；同时还着眼学生兴趣爱好，开设校本选修课程 51 门，编写校本教材 35 本，满足学生个性发展需要。三是积极推动学生社团建设：近年来，我校共形成文学、艺术、心理、体育、科技等五大类 35 个学生社团，社团活动精彩纷呈，其中，新槐文学社还获得“全国中学十佳文学社”、“全国示范校园文学社”、“江苏省优秀中学生社团”等荣誉，还有阳光心理社、新槐民乐社等在武进区大中学生社团巡礼中被评为优秀社团。这些学生社团成为学生展示技能、拓展兴趣、提高实践能力的重要平台。四是着力推进课程基地建设：依托创办于 1983 年的新槐文学社和雄厚的师资力量，我校文学教育积淀了浓厚的底蕴，近年来，我们着眼于学生全面发展，优化文学教育课程体系，提升教师的文学素养和专业水平，挖掘文学教育功能，文学教育课程优势初步显现。2014 年，我校成功申报省级文学教育课程基地。文学课程基地正成为彰显办学特色的重要依托之一。

2、深化教学改革，提升教育质量。多年来，我们在执行减负增效有关规定的同时，通过深化教学改革、加强教学研究、优化教学管理，提高学生学习能力、教学质量和教学效益。

（1）推进教学改革。近年来，学校继续围绕构建具有我校人文特色的“优质高效课堂”，积极推进课堂教学改革。课程发展中心、教师发展中心制订《江苏省横林高级中学“推进全程导学，构建高效课堂”教学改革实施意见》，贯彻“以学定教、少教多学、学导结合、及时反思”十六字指导方针，以“编制高质量的导学案”、“组建合作学习小组”、“构建课堂活动模型”为重点，以相关项目为抓手，深入推进教学改革。同时，按照“统一部署，典型引路，分步实施，全面推进”的工作策略，组建“教改先行团”，积极开展实践探索，课堂面貌大大改观，教学效益明显提高。2018 年，《推进全程导学，构建优质课堂》项目在武进区中小学课堂教学改革项目评比中获得一等奖（全区只有两个一等奖）。

（2）加强教育科研。一是建立了“校长室——教师发展中心——教研组——备课组——教师”的教科研网络组织结构，制订和完善教科研制度，同时还建立专题网站，加强过程监控。二是开展好日常教研活动，每个教研组每周安排半天时间，按照“问题课题化，课题微格化”的思路开展行动研究。三是积极推进课题研究，要求各学科至少有一个区级以上课题，人人都要承担课题任务，学校还不定期开展课题组长培训，提高科研能力。近 5 年来，我校共有 36 项各级课题圆满结题，其中 25 项课题在各级优秀教科研成果评比中获一、二等奖，目前正在

研究的区级以上课题有 10 项，形成了“组组有课题，人人有研究，年年出成果”的局面。四是教师积极撰写教育论文，近五年来发表论文数不断增加， 2018 年就有 102 篇论文获奖或发表。2014 年我校再次被评为常州市优秀教科研基地。五是加强校级交流。最初我校与江苏省奔牛高级中学、江苏省武进高级中学、武进区横山桥高级中学等几所学校定期举行联合教研活动，三个年级的各备课组经常集体研讨，取得了良好的示范效应，后来吸引了常州市二中、三中、五中、田家炳高级中学等加入这个民间交流组织。目前，该组织已正式定名为“常州市高中教学研究合作联盟”，参与学校达到 17 所，并得到了常州市教育局的大力支持，提升区域内整体办学水平。

（3）优化教学管理。学校严格遵守“五严规定”，树立有效教学理念，围绕构建优质高效课堂的目标，不断优化教学管理，努力实现减负增效。一是狠抓教学常规：要求教师按照“五认真”要求开展教学工作，课程发展中心每月开展教学常规检查，并及时通报教师的备课、听课、教学反思等情况。二是加强集体备课，开展集体教研：在备课组内由主备人设计学案，其他人进行二次备课，对重点难点问题开展集体研讨，资源共享；每周上好一次教研组内公开课，然后开展集体点评与研讨，充分发挥集体智慧的力量。三是严格控制考试次数与作业量：除期中、期末考试外，学校不组织统一的大型考试，减轻学生压力；在平时教学中，课程发展中心通过问卷调查、学生座谈、学生记载班级日志等方式及时跟踪各学科作业布置情况，及时反馈，提出要求，减轻学生作业负担。四是开展分层教学：对于学习优秀的学生和学习困难的学生，由各班主任确定名单，统筹分配给任课老师，开展个别辅导，提高教学的针对性和有效性。五是加强行政干部巡课制度：由值班的行政干部对各班的课堂教学情况进行随时巡查、开门听课，关注学生的听课状态，观察教师的课堂组织效果，发现问题及时提醒。六是贯彻校长听课、评课制度：校级领导坚持每周听课不少于 3 节，并及时与上课老师交流，以掌握教学动态，不断提高教学管理水平。

四、以师强校，师德师能齐发展

教师是学校发展之本。多年来，我们着眼教师自身发展、主动发展，从“炼师魂”和“强师能”两个方面，采取多种措施加强教师队伍建设，着力打造一支师德高尚、业务精湛、善于合作、勇于创新的教师队伍。

1、提高师德修养。一是注重价值引领：我们坚持以“淡泊名利，爱岗敬业，无私奉献，追求卓越”为价值取向，大力倡导“根深叶茂，朴实无华”的学校精神，并在教育教学实践中进一步丰富为“坚韧不拔的拼搏精神、无私奉献的敬业精神、和谐合作的团队精神、超越自我的创新精神”。多年来，学校风正气盛，全体教师勤奋务实的工作态度和朴实向上的工作作风成为学校各项工作顺利推进的基本保障。二是进行师德培训：近年来，学校组织教师学习相关法律法规、政策和制度，开展了道德讲堂、师德大讨论、“个十百千万”等一系列活动，加深师德认识，不断提升师德修养。三是开展师德考评：学校制定了《江苏省横林高级中学师德规范要求》，纳入绩效考核中，在评优评先和职称评审中实行“师德失范”一票否决制。五是进行榜样激励。学校为工作 30 年左右的老教师设立“耕耘奖”，把他们青年时的风采和无私奉献的事迹整理出来，让全体教师特别是青年教师感受他们的发展历程和耕耘教坛无私奉献的精神，形成激励。近五年来，学校形成了良好的师德风尚，涌现了一批师德先进人物，蒋英娇、李凯、谢燕萍、周红娣、章倩、张春兰、王立秋、罗华香、朱惠芳老师等多人次被评为市、区师德模范、师德标兵、见义勇为先进个人、“双十佳三好”教师等。2013 年我校被评为“常州市师德建设先进单位”，2016、2018 两次被评为武进区师德建设先进学校。

2、提升师能水平。一是制定职业规划，引导教师主动发展：教师根据自身已有的基础和条件制定三年职业规划，填写职业规划书，采取措施，加强学习，主动进取。二是加强业务培训与校本研修：学校不断完善教师培训制度，制定培训计划，通过组织理论学习、校本教研、

教学沙龙、教师成长论坛、专家讲座等活动开展全员培训，通过实施青蓝工程、青年教师基本竞赛、“十佳青年教师”评比等促进青年教师专业成长。三是走出去与请进来相结合：近五年来，我校有400多人次参加了暑期名师大课堂培训和骨干教师培训，利用“常州市高中教学研究合作联盟”开展校际交流，组织教师到友好学校参观学习10多次，有2名教学骨干赴英国、加拿大参加培训与交流，邀请专家教授来校作讲座，邀请知名老师来校开展同题异构教研活动，拓宽教师视野，提升教学水平。四是通过教育科研，不断提升理论水平，结合我校“全程导学”教学改革，开展行动研究，改进教学设计，提高教学效益。目前，我校有省特级教师1人，市、区学科带头人9人，市骨干教师12人，市教学能手10人，市教坛新秀13人，武进区骨干教师22人，骨干教师队伍不断壮大。近三年来，我校有112人次在区级以上基本功竞赛和评优课比赛中获得一、二等奖。

3、完善激励与评价制度。学校制定了《教师专业发展考核奖励办法》《教职工继续教育考核奖励办法》《“五级阶梯”教师考核奖励办法》等制度，均纳入年终绩效考核，把教师的教育教学实绩作为教职工年度考核的重要参考依据，同时，结合学生评教、家长评教完善教师综合评价体系，形成评价与奖惩、评价与任用相结合的机制，从各个层面激励教师发展。

五、条件改善，后勤服务有保障

近年来，学校高度重视基础设施的不断完善和后勤服务水平的不断提高，教育教学设施和后勤保障基本达到现代化水平。

1、加大资金投入，改善办学条件。在上级党委政府关心支持和几任校长的不懈推动下，学校相继开工完成了体育馆建设工程、南大门（校区）建设工程、顺通河疏浚工程、饮马桥修缮工程。至此，制约学校发展多年的学校二期工程全部竣工并投入使用，体育馆伫立在横林镇中心商务区成为新的地标，清洁的顺通河从校园缓缓而过，饮马桥古韵得以保存，学校新增50余亩校区，校园环境更加静优深邃，成为更多学子向往的读书地。2015年，为推进文学教育课程基地建设，在场馆建设、校园文化环境改造以及设备购置等方面投入资金共150多万元。2017年，学校投资建成校园无线覆盖，加速智慧校园建设，目前正多方筹措资金，加快教室希沃多媒体交互一体机改造。不断改善的办学条件，保证了教育教学工作的顺利开展。

2、后勤服务精细，保障工作到位。一是学校后勤工作始终遵循学校总体工作思路，围绕一个中心：服务育人；做好两个服务：为教育教学服务，为师生生活服务；落实三个到位：认识到位，责任到位，措施到位。二是学校后勤管理制度健全，学校有专人负责固定资产管理，对各类教育教学设施设备分类造册，及时上网登记，维修及时，确保安全使用。严格执行财务管理制度，教育收费实行公示，经费使用重点投向教育教学，合理规范，账目清楚，每年向教代会作财务报告。三是食堂管理工作严格，工作人员健康证齐全，采购食品索证齐全，严把卫生关，确保食品安全卫生，是常州市A级食堂，师生用餐满意度高。

3、强化安全工作，确保校园平安。学校高度重视校园安全工作，是“江苏省平安校园”。学校成立以校长为组长的安全工作领导小组，贯彻上级安全工作要求，制定各项安全制度，每年要求行政领导和班主任、任课教师签订安全责任书，并在教师会议上作宣传讲解，以强化校园安全意识。每年学校后勤服务中心定期组织开展安全教育活动，进行防震、防火逃生演练，开展消防灭火培训，进行防灾减灾影视教育。近年来，学校加大了校园安保力度，定期组织保安队伍开展防恐防爆训练，确保校园安全，同时完善学校安保技术防备设施，装有110联网报警器，24小时监控视屏一套，校园周界报警一套，做到安保工作无死角。2018年，学校被评为常州市单位治安保卫工作先进集体。

六、成果丰硕，素质教育声誉好

在全体师生的同心协力、埋头实干、创新巧干下，学校不断实现超越发展，实现了优异的办学业绩。

1、学生发展：（1）身心素质不断提高：学生体质健康状况优良，在国家体质健康标准测试中合格率达 96 %以上，优秀率达 5%以上。我校足球、健美操、篮球、田径等体育项目在省、市、区各级比赛中取得了优异的成绩。学生足球队成绩十分突出， 2014、2015 年均获得江苏省第三名。2016、2017 分别获得江苏省“省长杯”中学生足球比赛（苏南片）第三名和第四名、总决赛第五名和第七名。在缺乏田径特长生的情况下，2017 年学校田径队获得了常州市高中阳光体育运动会第四名和 2018 年常州市第十五届运动会青少年部田径比赛高中组第二名，实现历史性突破。（2）品德修养不断提升：近三年来，有 60 多名学生被评为省、市、区三好学生、优秀学生干部。由共青团江苏省委、江苏省学生联合会共同举办的 2018 年度江苏省“最美中学生”寻访活动中，我校高三（8）班闵泽坤同学获评 2018 年度江苏省“最美中学生”。他的事迹在《常州日报》刊载，传递满满的正能量。（3）学业水平不断提高：我校在近年来的学业水平测试中一次性合格率达 99%左右，信息技术合格率基本达 100%；学校普通类“本一”达线率从 2014 年的 10.4%到 2015 年的 13.7%到 2016 年的 18.9%到 2017 年的 42.2%，2018 年普通类本一达线率 51.43％，“本二”总达线率 99.40%，学校高考成绩的逐年提高在群众中赢得了良好的口碑。（4）特长发展彰显个性：近五年来学生在各级作文比赛、省“金钥匙”科技竞赛、理化生奥赛、书画比赛等各类竞赛中获奖不断增长。学生社团成绩突出，学校被评为“江苏省‘金钥匙’科技竞赛青少年科技教育先进学校”，足球社团、新槐民乐社、阳光心理社等社团被评为武进区优秀学生社团。

2、社会声誉：近五年来，学校社会声誉不断提升。学校的办学经验或成果在《武进日报》《常州日报》《扬子晚报》“武进电视台”“常州电视台”等媒体报道。办学经验介绍《人文滋养德育之花》《在开发实践中实现师生共同成长》《用“和朴文化”，培育生命之花》均在《常州日报》刊载。 “《常州晚报》看校团”组织小记者家庭慕名来校参观，他们的参观感悟发表在《常州晚报》小记者专刊上。2018 年为纪念改革开放四十周年，以我校教育发展历程反映武进教育四十年发展变化的特约报道《四十年砥砺前行，书写春华秋实》在《武进日报》上整版刊载。本区内以及苏州、扬州、无锡、盐城、西安等地的学校教师代表团或区市级教育代表团来校参观交流，对我校办学业绩高度评价。学校的快速发展得到了社会有识之士的充分肯定和大力支持，香港常州商会赵国雄会长、中天钢铁集团、横林镇青商会、横林贝尔集团、江苏紫金恒公司等纷纷给予学校发展以资金支持，奖励优秀师生。

第三部分 学校未来发展思路

未来五年，在党的十九大和全国教育大会精神指引下，在江苏省实施新高考模式背景下，学校将坚定践行新时代党的教育方针和组织路线，加强政治引领和基层党组织建设，坚持立德树人理念，进一步深化教育教学改革，加快学校内涵发展，全面提升办学品质，再创学校发展新辉煌。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《国家教育事业发展“十三五”规划》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》等文件精神，学校将以人为本、依法治校、以师强校、科研兴校、创新发展为工作方针，努力在追求“两有、两高、两化”愿景目标的道路上迈出新步伐，取得新进展。

一是大力培育“和朴文化”。坚持文化立校、文化育人的教育理念，继续推进学校文化建设，着力培育和谐和顺、朴质朴实的文化气质，以进一步丰富学校文化内涵，夯实学校发展的文化根基，为师生生命成长提供丰厚的文化滋养。

二是着力建设自主德育。坚持育人为本、德育为先、立德树人的教育理念，进一步加强和改进学校德育工作。将进一步研究新形势下我校学生的行为习惯、道德水平、自主发展的意识和能力，积极探索以自主管理、自我调控、自我教育、实践体验为重点途径的自主德育模式，

努力创建富有生机和活力的德育工作特色，实现学生的自主发展、个性发展、多样发展。

三是加快推进课程建设。在办适合的教育、育多样化人才的教育新形势下，在新高考模式将实施的大背景中，在总结以往经验与成果的基础上，学校将进一步加快推进课程建设，重构学校课程体系，提高课程质量与品位。一方面，进一步提高国家课程校本化实施水平，另一方面，将构建新一轮校本课程体系，以新的课程体系，促进学生核心素养的发展，支持学生多元发展、学校特色发展。

四是继续打造“人文课堂”。为培养学生的核心素养，实现学科育人，以进一步打造“人文课堂”为抓手，深化教学改革，创新教学方式，培育具有本校特色的课堂教学，进一步提升教育质量、学生学业水平与学习能力。

五是大力建设教师队伍。根据教育形势的发展，用高品质课程来引领每一个学生的发展，已经成为必然要求。要有高品质课程，就必须建设一支结构合理、队伍稳定、有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍，这是学校优质发展、可持续发展的基础。学校要进一步壮大骨干教师队伍，努力培育若干学者型、科研型的名优教师。

六是继续创新管理机制。为进一步提高办学质量，提升内涵发展，将积极推进“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校治理体系建设，构建起以目标计划为导向、过程管理为核心、师生主动发展为动力、业绩考评为杠杆的管理机制，着力提高学校管理的品质与水平。

七是着力推进信息化建设。信息技术的更新，带来了教育教学与学校管理的颠覆性变革。根据“两有、两高、两化”的办学目标，根据当前教育发展趋势，建设智慧校园，推行“互联网+教育”，实现信息技术支持下的教育教学变革与管理创新，已经越来越重要而迫切。学校要着力推进智慧校园建设，以信息化建设来落实教育现代化。

居安思危，作为一所农村四星级高中，学校上下始终充满忧患意识，深知一所学校不进则退的道理。“打铁还需自身硬”。学校将始终保持艰苦奋斗的创业精神，锐意改革的进取精神，直面发展中的不足和问题，加大“顶层设计”的力度，全面规划，科学实施，紧跟时代发展，不忘初心，砥砺前行，努力将学校建设成为省高品质高中！

法定代表人（签名）：

学校（公章）

年　月　日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，字数一般在 8000 字左右

三、分项自评

办学条件 1-1

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 1 条	1.1 学校独立设置。 1.2 规模在 30 个班以上，平均班额不超过 50 人。 1.3 生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。 1.4 校园校舍满足师生学习、生活的需要。	**A**

自　　评　　概　　述

现状与成效

我校始建于 1945 年，1997 年 10 月通过江苏省重点中学验收，2003 年首批评为省三星级普通高中，2007 年 6 月按照武进区人民政府政复[2007]44 号文件对初高中进行分设，成为独立设置，具有独立法人的全日制公办普通高中。2007 年 10 月高标准通过江苏省四星级高中验收，2008 年 4 月更名为“江苏省横林高级中学”。

我校严格执行江苏省教育厅“五严”规定，无高考补习班或插班复读生。我校现有班级 34 个，现在校生 1793 人，平均每班 52.7 人。

学校占地面积为 120456 平方米，生均校园占地面积为 67.18 平方米。

学校建有 8 跑道（塑胶）400 米标准田径运动场，场内设置标准的人工草坪足球比赛场地，并建有一座膜结构看台，两侧配有高杆夜间照明灯，能满足学校和社会白天及夜间的各种活动、训练、比赛所需。

学校建有一座面积为 27538 平方米的综合型体育馆，包括游泳、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、健身器械等多种运动设施。学校还建有室外篮球场 6 面，排球场 2 面，笼式足球场 1 面，室内运动场 1 个，乒乓球室 1 个，体操舞蹈房 1 个，多功能健身房 1 个，生均活动面积达到 30.61 平方米。各类体育场地、器材和健身设施能满足日常体育教学、课外活动、运动训练和大型运动会的需要。

学校校舍（不含宿舍）建筑面积 66263 平方米，生均校舍（不含宿舍）建筑面积为 37.0 平方米。学校宿舍建筑面积 16727 平方米，生均宿舍建筑面积为 10.22 平方米，电器设备、卫生设施齐全方便，完全满足符合住宿学生需求。

问题与不足

改进措施和目标

办学条件 1-2

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 2 条	2.1 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。 2.2 建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。 2.3 信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	**A**

自　　评　　概　　述

现状与成效

图书馆

图书馆建筑总面积 2134 平方米，为常州市示范图书馆，2009 年度全国中小学图书馆先进集体。设有普通阅览室（开架式，座位达 250 座），电子阅览室（128 座）、编目室、新槐文学社活动室。现有各类纸质图书 103766 册、电子图书总量 40 万册达 120G、音像资料 1723 册，生均纸质图书 57.8 册，订阅各类报纸、杂志 196 种。有 2 个电子阅览室，配备电脑 128 台。图书馆全部采用电子化管理，电脑浏览，开架借阅，每天开放（周末和暑寒假也定期开放）。配合学校阅览课、研究性学习活动、科技活动等，全面开放阅览室。电子图书网上开放，师生在校内外均可访问阅读。图书流通率达每生每学期 22.35 册。另选 1500 多册文学作品，陈列于新槐文学社，方便学生阅读，扩大学生的知识面，提升学生的人文素养。

音乐室、美术室

学校配备有 2 个音乐室，6 个美术室，美术和音乐器材室各 1 个，各种教学用具配备齐全，满足学校艺术教学的需要，为学校社团活动提供条件，从而提高学生的审美情趣和艺术素养。

实验室

学校理、化、生实验室按照“六四三”的标准配备。有物理实验室 6 个、化学实验室 4 个、生物实验室 3 个，1 个探究实验室，配有相应的仪器室、准备室、药品室。有情境生态标本室、史地室各 1 个。实验室水、电、通风设施设置科学、安全，各类仪器齐全，药品充足，并配置了多媒体电教设备，学生实验都能做到两人一组。实验室器材采用电子化管理纳入区管理网络，实验的开设实行预约、网络化管理。根据教学需要教师自制教具，开足开全教材演示实验和学生分组实验。理化生和通用技术实验室，为学生开展自主实验、研究性学习、机器人兴趣活动、科技制作等活动开放，满足学生分组实验和自主探究的需要，从而提高学生的科学素养。

通用技术实践室

学校设有通用技术实践室 3 个，按照课程标准配齐配足各类仪器设备，满足通用技术课教学实践的需要，并为学生科技活动提供条件，培养学生的实践能力和创新意识。

食堂

学校食堂是常州市首批食品卫生 A 级信誉度单位，严格执行《常州市武进区中小学食堂伙食费管理暂行办法》，不对外承包，不交个人经营，由学校自主管理，实行无利润经营。食堂严格把关进货渠道，执行采购索票索证制度，严格农药残留、食品留样、添加剂管理。学校成立由校领导、教师代表、学生和家长代表组成的膳食管理委员会，定期对食堂经营、管理、服务和经费收支进行民主监督，确保师生利益得到保障。食堂布局合理，宽敞明亮，环境整洁，粗加工间、烹饪间、分餐间、点心间、消毒间等操作间独立分设。设施设备齐全，采用环保型燃气锅炉，建有一座冷库，一部电梯，配备一卡通系统。食堂建筑面积 5770 平米，学生餐厅面积 3500 平米，餐位 2500 个，可供全校师生同时用餐，完全满足师生就餐的需求。

宿舍

学校拥有 16727 平方米的学生公寓楼可容纳 1911 人住宿，配备电扇、空调、物品柜、防

火防盗等设施。现有住校学生 1636 人，生均宿舍建筑面积 10.22 平方米。宿舍内配有 IC 卡公用电话，并开通家校通网络平台。宿舍大楼外围有安全报警系统，并在楼内增设了视频监控系统，全力保障学生安全。宿舍、图书馆、食堂等建有无障碍通道。

学校充分利用清洁能源，借助社会力量在生活区宿舍内及浴室建成大型太阳能、空气能热水供水系统，满足日常生活用水和直饮水供水，提高了用水品质，方便了学生生活，宿舍外设有学生自动售货机，充分满足师生的日常生活需求。

卫生室

学校医务室面积 64 平方米，配备各种常用药品和医疗器械，医务人员 2 人，能保证学校内各种常见病、多发病防治工作的开展。

设有 1 个心理健康咨询室和 1 名专职心理教师，为师生提供心理健康服务。

智慧校园建设

学校是“江苏省现代教育技术实验学校”。 学校配备了 4 个计算机网络教室（每个教室 60 座）和 2 个电子阅览室（电子阅览室 128 座），供学生使用的电脑人机比为 5.6:1。学校每个教室均配备了多媒体实物交互投影或者交互触摸一体机设备，会议室、报告厅也配置了多媒体，使所有学科教学活动实现了音视频数字一体化。目前，学校正在规划把教室全部更换希沃交互触摸一体机。学校建有电视转播厅，配备成套而先进的广播系统、闭路电视系统，有力促进学校教育教学发展。校园网资源库本校资源量达 500G。学校自主开发的电子图书集成系统，省横中行政值班、听课登记系统等投入使用，为全体师生访问、查阅、调用、上传、存贮、下载各种教育教学资源提供了便利。

按照上级文件精神，学校制定实施了智慧校园建设规划，建有信息中心，建成主干基于三层交换的千兆校园网，百兆到桌面，覆盖整个校园。校园网功能齐全，有校务办公系统、网上阅卷等，并提供课程资源、图书管理等多项服务。网络主干线采用 1000 兆光纤传输设备，学校所有办公室、教室、实验楼、图书馆、报告厅等，有线和无线进行了双网覆盖，在校园的教学办公区域均可随时上网，并设有专职人员负责网络日常运行。

学校有闭路电视系统、广播系统、教学质量评估和管理系统、安保系统、一卡通系统，有电视演播系统、节目制作设备，有后勤管理系统、宿舍管理系统、LED 大屏显示系统。我校积极使用大数据辅助教学，目前三个年级在使用小闲数据采集系统，步步高新教育云平台,极课大数据等数据采集系统,这些系统和平台的使用,为现代教学技术和管理提供有力的技术支撑。学校利用网络播放教育影片，组织学生收看新闻、“感动中国”等节目，利用“新槐之声”广播站，由学生自行撰稿、播报校园新闻。利用节目制作设备开展 DV 拍摄制作活动，历年都有老师在 DV 大赛中获奖。全体教师广泛使用多媒体进行教育教学活动，有多位教师在一师一优课大赛等各级各类多媒体竞赛中获奖。

学校使用校园网 OA 管理办公平台，财务、校产、图书、档案等管理软件，学校资产管理接入“江苏省常州市资产与装备管理信息系统”，使学校管理更规范，更科学，为学校高品质发展架起平台，提供有力支持。

其它

学校建有 3 个学术报告厅，其中大报告厅可容纳 838 人。学校还为各教研组独立设置教研活动室开展教育教学研究。

有校史陈列室和书画陈列室各 1 个，展示历届优秀校友的字画，陈述学校发展历史。

问题与不足
改进措施和目标

办学条件 1-3

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 3 条	3.1 校园布局合理，环境优美。 3.2 环境设计独特，内涵丰富，人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	**A**

自　　评　　概　　述

现状与成效

学校从 1945 建校至今，经几代横中人的努力，办学规模不断壮大，办学条件日臻完善。2005 年，在原初中校区的基础上又征地 60 亩，用于新建扩建高中校区，并于 2007 年 5 月投入使用，一期工程后学校占地面积 128 亩。学校 2015 年 4 月启动二期工程建设，2017 年 2 月体育馆投入使用，2018 年 8 月，南校门投入使用，二期工程后学校占地面积约 180 亩。

一、校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心的布局便于使用。

学校的教学区、运动区、生活区相对独立，黑色沥青道路环绕在校园内，把三区相对分开，顺通河自西向东贯穿校园，把南校门景观绿化区相对分开。学校建有教学楼 2 栋，综合楼大楼 1 栋，实验楼 1 栋，学生宿舍 4 栋，食堂 1 栋,食堂辅房 3 栋，配电房 1 栋，门卫 2 栋，体育馆 1 栋，体育器材室及看台 1 栋，充分满足了师生学习、工作、生活所需。

学校道路呈网状结构，整个校区主干道黑色路面铺装，关键部位设置安全警示标志，连接三区但又可以相互独立，教学区、生活区实行人车分离，严禁机动车进入；南校门进出独立，智能门禁系统有效区分教师用车和外来车辆，确保校园安全，教师车辆停放有独立的三片停车区，可以提供 225 个车位，星期天、节假日学生家长车辆可以从北校门进，南校门出，体现了人文、科学、安全、高效。

中区南北走向为教学区，宽敞的连廊将多功能的综合楼、实验楼、教学楼连在一起，形成壮观的校园建筑群。东区为师生生活区，主要为学生公寓和食堂，其间绿树掩映，自动售卖机、节能型热水供应系统、太阳能热水综合体、水泥废渣道板砖等体现绿色理念。西区为活动区，有体育馆、400 米标准化塑胶跑道、足球场、篮球场、笼式足球场，配置人工草坪。

学校教学区居中，由北向南分别是拓新楼（实验楼）、求是楼（教学楼 2）、弘德楼（教学楼 1）、宝宸楼（综合楼），有长廊连通，方便教学。学校图书馆位于最南端的宝宸楼底楼，学生从教室走过新槐园即可到达，既便于假期对外开放，也便于学生利用课余时间阅览。信息中心位于宝宸楼四楼，学生通过连廊也可迅速到达。

学校运动区居西，由北向南分别是排球、篮球以及笼式足球区、田径场、室内场馆位于田径场旁，体育馆位于小河南面，有小桥连通，相对隔离又便于使用。体育馆是一座体育健身综合体，包括游泳、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、健身器械等多种设施，对内充分满足师生教育教学和各种活动所需，对外作为横林镇全民健身中心，向社会开放，凸显资源共享的社会价值。

学校生活区居东，由北向南分别是 4-3 号学生宿舍（男生）、2-1 号学生宿舍（女生）、学生食堂（含学生浴室）以及食堂辅助用房位于宿舍楼的东面，相互独立，安全性强，方便师生生活。学校拥有 16727 平方米的学生公寓楼可容纳 1911 人住宿，配备电扇、空调、物品柜、防火防盗等设施。现有住校学生 1636 人，生均宿舍建筑面积 10.22 平方米。宿舍内配有 IC 卡公用电话。宿舍大楼外围有安全报警系统，并在楼内增设了视频监控系统，全力保障学生安全。学校充分利用清洁能源，借助社会力量在生活区宿舍内及浴室建成大型太阳能、空气能热

水供水系统，满足日常生活用水和直饮水供水，提高了用水品质，方便了学生生活，宿舍外设有学生自动售货机，充分满足师生的日常生活需求。食堂布局合理，宽敞明亮，环境整洁，设施齐全，配置先进，采用了环保型燃气锅炉，减少排放。学生餐厅面积 3500 平米，现有学生总数 1793 人，餐位 2500 个，全校师生可同时用餐。操作间分设独立，配置专用设备，建有冷库一座，配备有一卡通系统，升降电梯。

二、建筑、道路、绿化、文化景点等设计体现办学理念，有整体规划，有个性特点，有较高的文化品位，形成和谐、健康、积极向上的教育氛围。文化景点具有传承性、教育性。

校园绿化面积达 57430 平方米，校园绿化覆盖率 47.68%，生均绿化面积 32.03 平方米，环境优美。漫步校园，鸟语花香，书声琅琅，佳木葱茏；绿草如茵，枝繁叶茂，郁郁葱葱，人文气息浓厚，是理想的求学场所。学校被评为江苏省绿色学校、江苏省园林式单位、江苏省平安校园。

校区建设从规划布局到园林绿化，从建筑内部到走廊布置等都充分彰显“人文”特色。校舍以褚红色为建设主色调，象征省横中人热情奔放的博大胸怀，昭示省横中人追求教育理想的坚定信念。各室装修素雅，为全体师生营造了具有人文气息的学习工作空间。

轻松愉快的上下课音乐、美妙舒缓的课间乐曲、激情昂扬的自编操进行曲、内容丰富的新槐之声广播，奏出学校“人文至善、和谐发展”的优美旋律。走廊以及长廊中历届优秀校友的字画、照片昭示着学校的悠久历史及桃李满天下。

学校里最靓丽的是那一排排槐树。寻根溯源，学校所在地横林镇，旧称“古槐滩”，相传孔子曾到此游历讲学。横林人对槐树情有独钟。我校的学校文化就借用槐树的品质，以根深叶茂的大槐树为显性标识。槐树又名国槐，适应力、生命力强，根深叶茂、质朴坚韧，有着春的奔放、夏的浓郁、秋的成熟、冬的苍劲。我校借鉴“槐树”适应力强易于存活的精神，焕发学校强大的生命力；借鉴“槐树”的高大挺拔，养成师生正直向上、一身正气的精神风貌；借鉴“槐花”香飘四溢，涵养教师“立德树人、德业双馨”的精神气质。“新槐”既可指正茁壮成长的学生，又谐音“心怀”，要学生“心怀他人、心怀祖国、心怀天下”。

新槐园中巨石上的“朴”字校训引导师生要“为人质朴，做事勤朴，生活俭朴”，墙壁上的横中精神“根深叶茂，朴实无华”的解读对全体师生产生潜移默化、深远持久的影响，激励全体师生形成勤奋朴实的优良作风，创造出朴而不俗的教育业绩；长廊里、道路边、花丛中的“龙文化系列”、“中国传统文化”、“名言警句”、“绿色提示”等构成了浓厚的育人氛围，复古灯杆上的各种绿色警语无声熏染着师生的情操。

校园内精心规划和设计的新槐园、科技苑、修身广场、心晴空间等许多人文景点，都具有不同的人文内涵，为广大师生提供了休憩读书的理想空间，是师生们的精神家园和成长乐园。

北校门，校风、教风、学风赫然在目；宣传橱窗内容常换常新，引得师生和家长驻足；电子屏旁闪闪发光的奖牌悄然鞭策着每一个省横中人。

问题与不足

改进措施和目标

办学条件 1-4

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 4 条	4.1 学校办学经费满足办学需求。 4.2 生均教学仪器设备值不低于 8000 元。 4.3 学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。	**A**

自　　评　　概　　述

现状与成效

一、学校办学经费能够满足办学需求。

学校具有完备的设施设备，满足了学校开展多样化教育教学活动的需要，为学生个性发展提供了有力的保障和支撑。学校经费由横林镇镇政府财政负担，学校财政执行横林镇财政预算和经费支付制度，全年的各项费用支出完全根据年初的预算来执行。学校生均公用经费实际下拨达到 2000 元以上，达到省定生均公用经费 1200 元的标准。

横林镇财政能够及时安排改善办学条件经费，保障校舍设施得到及时维修、保养，学校没有危房建筑，教育教学设备能够在过程中按照学校需求及时添置、更换、升级等。学校聘请武进保安服务公司进行学校门卫、宿舍的安全和物业管理。2016 年对食堂厨灶进行了改造，升级更换了教学评估系统，文学课程基地建成投入使用；2017 年体育馆建成并投入使用；2018 年南大门建设完成并投入使用，对原跑沙的水泥地面篮球场进行了升级改造、建成了一片笼式足球场地、宿舍加装了净水直饮水系统，男生宿舍的衣柜进行了更换；2019 年初对录播教室进行了改造升级。

贯彻落实全国教育大会精神，落实教育优先发展战略。学校按照上级文件规定，依法保障教职工工资福利待遇，确保教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，让在校教师安心从教、热心从教。2019 年 2 月，常州市武进区教育局、财政局、人力资源和社会保障局三局联合发布《关于发放教师专项绩效奖励的实施意见》（暂行）稿，再次提高了教师待遇，充分体现了多劳多得，让付出更多教师能够收获更多。

二、学校教育教学、办公设备投入逐年增大。

目前，学校固定资产达 12446.2 万元，其中教学仪器设备固定资产达 1501.3 万元，生均教学仪器设备值达 8373.1 元。近年投入资金添置教学、仪器设备，总值达 243.9 万元，生均设备投入资金达 1400.9 元。

学校完备的设施设备，满足了学校开展多样化教育教学活动的需要，为学生个性发展提供了有力的保障和支撑。

三、学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。

按照上级党委政府要求，学校所使用经费都在年前进行预算，按照预算情况进行开支，学校没有负债，能够做到收支平衡。

问题与不足

改进措施和目标

队伍建设 2-1

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 5 条	5.1 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。 5.2 主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

秦春华，男，1972 年 2 月生，1995 年毕业于常熟高等师范专科学校，教授级高级教师，江苏省特级教师。常州市高中政治学科“秦春华名师工作室”领衔人。2013 年 9 月到 2015 年 9 月担任江苏省横林高级中学校长。

徐明悟，男，1964 年 10 月生，1985 年毕业于苏州大学物理系，中小学高级教师，武进区“劳动模范”。 2015 年 9 月到 2018 年 7 月担任江苏省横林高级中学校长。现任江苏省横林高级中学党总支书记。

薛新洪，男，1970 年 1 月生，1992 年 8 月毕业于苏州大学中文系，中小学高级教师，江苏省特级教师，2018 年 7 月至今担任校长。武进区高中语文“薛新洪名师工作室”领衔人。先后获得江苏省文明职工、江苏省师德先进个人、江苏省第四期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象、江苏省对口支援伊犁州第八批优秀援疆干部等一系列荣誉。

一、秉持科学理念，创新育人机制，优化内外环境，做发展的领路人。

秦春华、徐明悟两位校长坚持“人文至善 和谐发展”办学理念，推动学校持续健康发展，不断优化机制，激发发展内动力。两任校长持续不懈以项目推动发展，多方争取支持启动并竣工完成学校二期工程，建成学校体育馆和南大门；依托学校“新槐”文学社多年的积淀，倾力建设省课程基地，建成有学校特色的文学课程基地，提升办学内涵；教育教学质量逐年攀升，2013 年以来，江苏省横林高级中学五获武进区“普通高中全面实施素质教育”特等奖。

1、秉持科学理念

薛新洪校长明确提出政治引领的管理理念。徐明悟书记具体负责党建工作和思想政治工作。学校工作深入贯彻全国教育大会上习总书记提出的“九个坚持”，紧紧抓住“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”三个根本问题，努力办人民满意的教育。

薛新洪校长坚持立德树人的教育理念，坚持以人为本、依法治校，引用华为任正非“让最优秀的人培养更优秀的人”的理念，狠抓师德建设，大力倡导教师主动发展，推动学校走上人才强校、科研兴校、学术立校的道路。在确保学校安全稳定的前提下，通过实施人才强校工程、课程提升工程，进一步完善岗位职责，根据新课程标准变革课堂教学，大力推进科研项目，不断改善办学条件，从而全面提升办学品质。

薛新洪校长坚持文化引领的管理理念，坚持文化立校，不断完善学校文化系统，包括以人文教育为核心的课程文化，敬业、协作、创新的教师文化，修诚、笃学、尽责的学生文化，平等、尊重、和谐的制度文化。通过建构学校特色文化，引领教师专业成长，培育学生核心素养，提升办学品位。

在新的全国和全省教育形势下，薛新洪校长根据学校的办学定位和发展走势，确定了“两有、两高、两化”的学校发展愿景目标，即把学校建设成为“有文化、有特色、高质

量、高品位、社会化、信息化”的高品质高中。

2、创新育人机制

薛新洪校长坚持全员育人，在全体教职员工中推行“全员育人、全过程育人、全方位育人”的理念，牢固树立德育工作是学校一项系统工程的思想，逐渐形成学科育人思想，加强自身师德建设，注重“立德树人”“以德治教”，为学生健康人格的形成提供全方位的指导与引领。着力加强德育工作队伍建设，完善班主任竞聘制度和研训制度，不断提高班主任专业水平。德育队伍建设成效显著，2017 年、2018 年连续两年在区班主任基本功竞赛中，均有 2 位老师获一等奖，并获市赛二等奖。明确其他教职员工的育人职责，并加强业务培训和工作考评，努力提高全员育人的水平和实效。探索各种途径借助社会育人资源，通过学习校友先进事迹，聘请家长与社会贤达对学生进行励志教育等多种方式，达到育人目的。

3、优化内外环境

薛新洪校长准确定位中层行政部门职能，推动学术立校。2018 年 8 月学校对 5 个中层职能部门名称作了相应变更，增设校学术委员会。将各职能处室名称由“处”改称“中心”后，中层职能处室由“行政型管理”向“服务型管理”“研究型管理”转变。

薛新洪校长强调教师的发展，注重通过培育学校“和朴”文化和倡导共同的精神价值追求以及不断优化考核评价与激励机制发挥教师作用，构建和谐的学校环境氛围。

学校近年来的优质发展得到了上级领导和地方政府的高度认可。武进区教育局、常州市经开区、横林镇党委政府不断加大对学校建设的投入，学校办学条件有了很大的改善。学校的办学业绩也得到了社会广大群众的高度肯定。地方社会贤达踊跃捐资助学，为学校加大对优秀教师的奖励创造了条件。

规范的办学行为和逐年攀升的教学质量使学校得到了家长的信任。学校通过召开家长委员会、家长学校等加强与家长的交流沟通，鼓励家长参与学校管理，家校合作的力度不断提升，家校合作机制更加完善，这些都使得学校的内外环境进一步优化。

二、率先垂范，言传身教，学术引领，做科研的领衔人。

作为一名“名师”校长，薛新洪校长用实际行动引领全体教师发展。他担任了 22 年班主任，在班主任工作上有突出的专长和丰富的经验，所带班级两次被评为省先进集体，三次被评为常州市先进集体，他本人被评为常州市优秀班主任等。因所带班级取得突出的成绩，常州电视台“新闻广场”、中央电视台“人口”栏目，均对他作了采访报道。《人民教育》2009 年 19 期发表了一组文章《追寻精神的成长》，其中有一篇文章《让学生做一个情感丰富的人》，介绍了他的课堂教学。《常州晚报》整版刊载《薛新洪，迎得桃李吐芬芳》。

薛新洪校长先后参加了研究生课程进修和省特级教师高端培训班等，具有语文学科系统、坚实的基础理论知识，能及时把握学科发展前沿动态，并运用于教育教学实践，有着丰富的教学经验，多次举行市区级公开课示范课，为省特级教师培训班开观摩课，起到了较好的引领作用。2010 年 9 月，被评为江苏省中学语文特级教师。

薛新洪校长立志成为一个学者型、科研型教师。他积极参加课题研究，是十多个课题研究组主持人或主要成员，其中 3 个课题分获全国优秀课题、常州市一等奖和常州市三等奖。他积极撰写论文，先后有八十多篇论文在各级报刊发表或获奖，其中全国中文核心期刊五篇，另有一篇被中国人民大学书报资料中心全文转载，科研成果丰硕，是江苏师范大学文学院硕士研究生兼职导师，江苏省第四期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象。他热心辅导本校乃至本地区的教师积极投身教育教学改革。曾先后应邀到武进区洛阳中学、礼嘉中学、常州市北郊中学等作过讲学指导，多次在常州市“名师大讲堂”作专题讲座，他还在江苏省中小学教学研究室组织的“教学新时空·名师课堂”直播活动中作《渔父》专题研讨，曾受武进区教育局邀请在区新教师上岗培训上作事迹报告，被武进区聘为

家庭教育讲师团讲师等，从而有效促进了本校乃至本地区教育教学工作的蓬勃开展。积极参加“青蓝工程”“名师工程”，在培养青年教师、指导高级教师上作出了突出贡献，是常州市青年教师英才培养对象导师。2017 年被评为常州市教育领军人才。

2015 年 7 月至 2016 年 12 月，薛新洪校长赴新疆尼勒克（全国贫困县）援疆，担任尼勒克第一中学副校长，因业绩突出被评为“江苏省对口支援伊犁州第八批优秀援疆干部”、“尼勒克县民族团结进步优秀共产党员”，获得了“奉献尼勒克积极贡献奖”等。《武进日报》2015 年 12 月 24 日以一个版面介绍其事迹《援疆名师薛新洪》、“武进电视台”2015 年 12 月 28 日特别报道“援疆纪行（四）：讲台上的援疆情，薛老师的语文课”、2016 年 3 月 13 日“青春派—我们的援疆故事（二）：薛新洪，教育援疆的‘武进样本’”，均报道了其援疆情况。《江苏教育报》曾以“特级教师成长之道”发表《在平凡的岗位上做不平凡的事》，介绍其事迹。

三、深化教学改革，关注师生发展，做改革的领航人。

学校主动发展三年规划是学校发展的阶段性纲领和指南。薛新洪校长主持制定并亲自撰写学校第五轮主动发展三年规划（2017-2020），为学校发展领航。

1、课程改革

薛新洪校长加快推进课程建设，重构学校课程体系，提高课程质量与品位。一方面，进一步提高国家课程校本化实施水平，必修课程严格按照标准开足开齐上好，选修模块根据学生专业发展要求加以配置，同时，通过建设人文课堂，提高国家课程的教学质量与品质。另一方面，提出构建新一轮校本课程体系，以新的课程体系，促进学生核心素养的发展，支持学生多元发展、学校特色发展。

薛新洪校长以教育教学专家的眼光与视角，认真总结学校“构建人文课堂”的经验成果，继续聚焦课堂教学改革，进一步完善以学生为中心的人文课堂教学模式，进一步优化人文课堂教学细节。

薛新洪校长提出科研兴校的口号，提出教研组、备课组深入开展学科核心素养的研究，把“核心素养”的培养分解到各学科的“学科素养”培养中去实施，从而真正实现“学科育人”。

薛新洪校长起好带头表率作用，认真执行“五认真”教学常规，不仅坚持手写教案，频繁听课，每学期听课、评课均在 60 节以上，听评课覆盖到三个年级的各个学科，并与授课老师进行课后交流，帮助教师提高认识，改进教学。

2、教师发展

薛新洪校长提出必须建设一支结构合理、队伍稳定、有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍，这是学校优质发展、可持续发展的基础。学校加强师德建设，深入开展“师德建设月”“道德讲堂”等活动，大力弘扬教师中“师德标兵”和“爱生模范”的先进事迹，形成正面的价值导向，促进教师积极进取，打造有思想、有追求、有事业心、有人格魅力的优秀教师团队。完善校本研修机制，通过集体培训、教研活动、外出进修、个人研修、参加各类竞赛等多种多样的形式，想法设法提升教师师能。要求每位老师制订个人三年发展规划。学校成立规划制定指导委员会，指导教师制订规划，每年对规划的达成度进行检查。积极动员全体教师进行微课题研究，就教育教学中出现的问题进行探究。五个人即可申报一个校级微课题，研究一学期后进行中期评比，以一学年为单位，进行总结评估，从中择优推荐为区级市级课题。以微课题的研究，来带动全体教师的课题研究热情，克服课题研究的畏难心理，并以课题研究来提高教育教学质量。进一步优化完善教师管理制度与评价制度，继续完善教师考核奖励细则，激励教师自我管理、主动发展。定期对教师师德、专业水平、教学实绩进行考核。在实绩考核、学生评价、家长评价的基础上形成评价与奖惩、评价与任用相结合的机制，让评优评先更具有科学性、激励性。

3、学生培养

薛新洪校长坚持育人为本、德育为先、立德树人的教育理念，进一步加强和改进学校德育工作，积极探索以自主管理、自我调控、自我教育、实践体验为重点途径的自主德育模式，努力创建富有生机和活力的德育工作特色，实现学生的自主发展、个性发展、多样发展。

自育育德，学会做人的磨练。学校完善德育工作目标与内容体系。以社会主义核心价值观为指导，根据学生发展核心素养的基本要求，研究建构以品格养成教育为重点的，综合心理素质教育、诚信教育、感恩教育、法制教育等内容的德育工作目标和内容体系。开展德育特色活动。结合不同年级学生的身心特点，研究确定各年级德育工作的重点目标和主要内容。高一年级体现“启程”特点，从习惯与规范入手，巩固军训成果，狠抓养成教育。高二年级的要求是“行知”。在高二学生已经适应高中学习的前提下，做到知行合一，加强纪律教育，防止思想滑坡；树立先进榜样，营造追赶氛围，实现齐头并进。高三年级的要求是“修远”，通过“品鉴高校”、“预填志愿”等活动充实人生规划教育，创新励志教育，激发拼搏精神与斗志为远大人生奠基。同时，学生发展中心依据教育热点、重大节日、纪念日等契机切实加强青少年的爱国主义教育、优秀传统文化教育、生命教育等专题教育，不断提升活动实效。

自治治事，智慧成事的锻炼。一是自我规划，设计学生“自治治事”的路径。通过人生规划，帮助学生认识自我，唤醒学生“自治治事”的信心。帮助学生制订成长规划，提高自主发展意识和能力。二是自我实践，挖掘学生“自治治事”的潜能。让学生对照规划制定每学期具体措施，在实践中挖掘学生发展潜能。三是自我评价，提升学生“自治治事”的品质。每学期组织学生开展总结反思、自评互评活动。四是自我管理，培养学生“自治治事”的能力。除了学生个人的自我管理外，加强学生自治组织建设。充分发挥学生会、自管会、团委、学生社团等学生组织的作用，进一步健全规章制度，加强对学生自治组织干部的培训和指导，提高学生自我管理能力。

4、信息化建设

根据“两有、两高、两化”的办学目标，进一步提升学校信息化水平，薛新洪校长高度重视以教育信息化推动教育现代化，根据《江苏省中小学智慧校园建设标准》、武进区教育局《关于开展智慧校园建设及申报常州市智慧校园试点学校工作的通知》文件精神，主持制定了学校智慧校园建设规划。

薛新洪校长提出未来几年学校将以“创新、协调、绿色、开放、共享”为发展理念，以新一代信息化技术应用为核心，以江苏省中小学智慧校园建设标准为引领，实施以开放多元、融合创新为主要特征的智慧教学和基于互联网、大数据、云计算的智慧管理，引领教师发展、促进学生成长，提高学校教育教学质量，提升学校的信息化管理水平，为全面推进素质教育，逐步实现学校教育的现代化奠定坚实的基础。

在基础环境建设方面，实现班均出口带宽达到 10M，拥有功能完备的网络运维管理平台。改进基于校园网络的智能广播系统、校园电视台和视频会议系统；在所有班级教室和功能教室配备一套交互式多媒体教学设备的基础上引进智能型物联网+控制系统；继续加大师机比，生机比，进一步建设移动学习和交流的智能终端及配套设备；建设未来教室，以人工智能、教育大数据、模式识别等技术为基础，结合多种互动教学方式，解决教育教学的关键问题。

在应用服务方面，逐步实现用户的集中化和统一管理，对智慧校园中的用户提供统一的电子身份，支持多平台、多终端统一的用户认证方式。能够根据用户的身份和自身需求，为其提供个性化的信息资源和应用服务；继续完善校园门户网站，能接入教学管理、师生服务、家校沟通等功能的客户端；在教师均已在常州“人人通”教育平台开通实名制网络

空间基础上，进行各种网络教学活动，并对教学空间进行个性化设置的基础上为教师提供多种形式的备课支撑平台，与多媒体互动教学系统融合；充分利用网络资源，跨越时空进行各学科的教学研讨；根据学生个性化学习需求，提供网络空间，在家长配合下尝试创新型开放学习；尝试“系统推荐+自主选择”相结合的做题方式，尝试线上同步微课、视频课程及二次学习与巩固，尝试线上与线下课程同步练习，智能针对性练习，智能记录作业、考试形成学生专有的错题库，按学科、知识点进行统一归档管理；利用平台对本校教学和学习活动中生成性信息资源进行持续采集，加工整理，形成具有学校特色的校本资源库；信息技术支持对学生的综合素质评价，从学业发展水平、身心发展水平、品德发展水平、学业负担情况、兴趣特长爱好等维度建立学生综合素质管理体系，建立相应的评价量规和观测点，全面评价学生的综合素质；提供教师专业发展的评价模板和体系的定制、个性化编辑与管理功能，支持布置评价任务、任务进展情况的跟踪与监控、汇总计算评价结果等功能。
问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-2

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 6 条	6.1 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神。 6.2 在师生员工中有较高威信，满意度高。	A

自 评 概 述

现状与成效

学校现任校级领导班子由 5 人组成，其中校长 1 人，党总支书记 1 人，副校长 3 人，平均年龄 48 岁，均为本科学历，中学高级教师职称。其中薛新洪校长是江苏省特级教师，其余 4 位同志为市区两级教学能手或骨干教师。现任校级领导全部在一线担任教学工作。领导班子结构合理，素质优良，团结协作，有改革创新精神和实干作风，是学校发展和全体教师的领路人，师生满意度高。

薛新洪校长，男，中共党员，研究生课程班结业，江苏省特级教师，武进区高中语文“薛新洪名师工作室”领衔人。曾获江苏省文明职工、江苏省师德先进个人、江苏省第四期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象、江苏省对口支援伊犁州第八批优秀援疆干部、常州市教育领军人才等一系列荣誉。

徐明悟书记，男，1964 年出生，武进区人大代表。常州市骨干教师。研究生课程班结业。曾获“武进区劳动模范”“横林镇优秀党员”“武进区学校优秀兼职纪检监察员”“常州市优秀教育工作者”等荣誉称号，有多篇教育教学论文发表。主持了省级课题《在学科教学中培养学生自主创新意识的研究》，参与了省级课题《基于现代信息技术的学校管理系统建设的研究》。

吴志惠副校长，男，1975 年出生，民主促进会党员，武进区政协委员。中学高级，常州市教学能手。分管教学、教科研工作、课程基地、现代教育技术工作。曾获“武进区优秀青年教师”“武进区优秀教育工作者”“武进区现代教育技术先进个人”。《谈高中化学有效教学的方法》在《化学教与学》上发表。主持并参与了国家级课题《高中新课程化学教学电子绩效支持系统建设的研究》的研究，参与了省级课题《大型电子图书管理发布集成系统建设的研究》和《基于现代信息技术的学校管理系统建设的研究》、《运用现代教育技术实现化学有效教学的研究》，主持了区级课题《提高普通高中化学实验员教学水平的的策略研究》。

陆明亮副校长，男，1974 年出生，中共党员。中学高级，常州市教学能手，分管学校德育、工会、纪检监察、国际交流工作，协管人事、财务工作。曾获武进区青年教师形象技能比赛一等奖、武进区历史评优课二等奖。获得“常州市优秀德育工作者”“武进区优秀教育工作者”“武进区现代教育技术先进个人”“横林镇优秀共产党员”“常州市优秀团员”等荣誉称号。多篇论文在《常州教师教育》、《教育现代化》杂志上发表。参与了省级课题《多元文化背景下学生生活教育的研究》。主持了区级课题《问题探究法在历史课堂教学中运用的研究》。

吴志平，副校长，男，1974 年出生，中小学高级教师，区骨干教师，中共党员。分管学校后勤工作、安全工作、卫生工作，分管一个年级工作。担任过多年班主任和毕业班教学，在武进区优质课比赛和基本功竞赛中获一、二等奖，曾主持常州市级课题《政治课教学中培养学生主体意识的研究》，现参与主持区级课题《基于学科核心素养的高中思想政治主题式教学的策略研究》，并积极参与组内多项课题研究，多篇论文获奖或发表，其中《高中政治整体性设计策略》发表于核心期刊《教学与管理》，并被人民大学复印报刊资料《中学政治及其他各科教与学》转载。积极参与学校课程改革与建设，参与编写的校本课程《现代生活方式》

由江苏教育出版社出版，并获常州市一等奖，积极参加课堂教学改革，并被评为“优秀教改先行团成员”。曾获校“十佳青年教师”、横林镇优秀党员、武进区教科研先进个人、武进区宣传工作先进个人、武进区政府嘉奖、常州市减负增资优秀教师、常州市优秀教育工作者等荣誉称号。 现任中层干部队伍共 14 人，为 2018 年 7 月通过第五届中层竞聘上岗，平均年龄 42 岁，全部在一线担任教学工作。其中 10 人为中共党员，民主党派 1 人，中学高级教师 10 人，是一支工作热情高、服务意识强、由骨干教师组成的年轻的管理队伍。其中设党政办公室正副主任 3 人，课程发展中心正副主任 3 人，教师发展中心正副主任 2 人、学生发展中心正副主任 3 人、后勤服务中心正副主任 3 人。选聘各处室主任助理各 1 人。主任助理不纳入中层队伍，起协助主任作用，主要负责各处室宣传工作，逐步培养能力，为中层队伍培养后备力量。 中层管理人员中有市区两级学科带头人、教学能手、骨干教师、教学新秀、常州市名班主任、常州市优秀班主任、常州市优秀德育工作者等教育教学骨干，任教学科涉及语文、数学、外语、物理、生物、政治、历史等各门学科，有 8 人担任班主任工作；多人获得市区两级优秀教育工作者、政府嘉奖、先进党员、“双十佳三好教师”等荣誉。新一届中层管理队伍整体素质高，廉洁自律、勇于担当、团结协作，有前瞻观念、服务意识、实干精神，在师生员工中有较高威信。近三年，新老中层的民主测评满意度均在 95%以上。 学校重视干部的交流工作。薛新洪同志、潘加成同志赴新疆尼勒克县支教交流，交流干部占中层以上干部总数的 10.5%。
问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-3

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 7 条	7.1 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。 7.2 生师比不超过 11:1。 7.3 专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。 7.4 校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。 7.5 图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

提升教师学历水平和技术职务层次，是加快队伍建设的重要举措，对于深化教育改革、全面推进素质教育具有非常重要的意义。学校秉承“人文至善、和谐发展”的办学理念，始终把提高教师学历层次和技术职务层次作为教师队伍建设的重点工作，依据学校教师专业发展总体规划，积极开展研训活动，通过继续教育、青蓝工程、教研活动、教师成长论坛等渠道，引导教师更新教育理念、拓宽教育视野，为教师专业化发展搭建宽广平台。

一、教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。

全体教师坚持“淡泊名利、爱岗敬业、无私奉献、追求卓越”的价值取向，铸就了朴实勤奋、高效务实的教师队伍，成为学校实现跨越发展的决定力量。 “勤奋朴实、积极进取、敢于超越”就是省横中广大师生的精神风貌。每年我校开展 168 爱生行动；落实师德建设“个十百千万”行动,开展万户家庭大走访活动；每年教师节开展教师道德讲堂活动，学习全国十佳教师先进事迹，并树立身边的师德典型。在近三年中，每位教职员工签署不进行有偿家教承诺书，并上传到省教师信息管理系统，接受社会的监督；教师爱岗敬业，为人师表，涌现出许多师德标兵与优秀班主任。

二、生师比不超过 11:1。

学校 2015-2016 年度学生人数 1727 人，2016-2017 年度学生人数 1715 人,2017-2018 年度学生人数 1715 人，2018-2019 年度学生人数 1793 人，近三年学生总人数平均为 1741 人，在校专任教师 162（含有教辅人员）人，生师比为 10.74:1，生师比不超过 11:1 ，符合江苏省四星高中 A 级要求。

三、专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。

学校现有专任教师 156 人，其中具有硕士学位 31 人，双本科 1 人，占专任教师总数的 20.51%。学校现有特级教师 1 人；高级教师 53 人，占专任教师的 33.97%；一级教师 77 人，占专任教师的 49.35%；中高级职称以上共 130 人，占专任教师的 83.33%。

四、校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。

我校有稳定的校外兼职教师，他们从事各自的专业，在各自从事的领域是行家里手。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。校外兼职教师数（35 人）超过了班级数（34 个班）,符合四星高中 A 级要求。

近年来，学校邀请了复旦大学生命科学学院研究生导师陶无凡、南京大学博士生导师赵金熙教授、南师大赵凯和高朝俊教授、美国杜威学院院长张晓静女士、江苏省教育学会常务理事姚卫伟教授、常州市教科院规划办主任龚国胜、武进区教师发展中心主任朱晓承等来我校作专

题讲座，全面引领、指导学校课程开发和实施工作；邀请了原常州市千红生化制药股份有限公司总经理赵刚、“点钞专家”王冬云来校作励志讲座；积极邀请校友回访指导，北京大学校友王柯、常州市市委秘书长方国强、天启控股董事长方沛琪等都莅临学校指导。另外，学校聘任区检察院赵荣主任为法制副校长，每年来校进行法制讲座；每年都邀请刚毕业的优秀毕业生回校作励志演讲。我校每年 8 月底在武进区国防教育训练中心开展高一新生的军训工作；每年 9 月初经开区消防大队到我校开展消防普法教育；10 月初利用社区民警进行戒毒教育；每年 3 月初利用横林卫生监督所工作人员开展传染病防治普及教育；每年 5 月利用消防中队资源开展消防演练疏散工作；每年暑假横林全民健身中心教练对我校羽毛球、乒乓球、篮球等学生社团进行指导。学生在校外兼职教师的带领下，学到各种专业知识，各种专业技能得到提高，法律道德意识得到普遍增强，为成为合格公民打下良好的基础，校外兼职教师已经成为我校教学团队的重要组成部分，为提高我校学生的综合素质作出重要贡献。 **五、图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。** 图书馆、校医室、实验室工作人员都经过专业培训。图书馆、校医室、实验室共 14 名工作人员，12 人具有中级以上职称，占总数的 85.7%。其中图书馆 3 名管理员中 1 名具有中学高级教师职称，1 名具有中学一级教师职称，1 名具有计算机文字录入员高级技术等级职称。实验室 9 名实验员中 5 名具有高级职称，3 名具有中学一级职称。在编在校专职医务人员 1 名，外聘横林医院医务人员 1 名，全日制在校任职。其中一名为南京医科大学医学临床专科毕业，具有专业技术中级职称，另一名为苏州大学医学临床专科毕业，具有专业技术中级职称，两位医务人员均具有临床医师执业证书。
问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-4

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 8 条	8.1 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。 8.2 有特级教师或正高级教师。 8.3 3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。 8.4 1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A

自 评 概 述

现状与成效

几年来，我校一直把提高学校师资队伍的整体素质作为学校工作的重中之重来抓。以师德建设为核心，以课堂教学为阵地，以教育科研为抓手，狠抓师资队伍建设，现已拥有一支结构合理、业务精良、敢于创新、乐于奉献的教师队伍。

一、重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。

学校每年对骨干教师进行培训并由专门的经费，每学年对骨干教师进行考核，有专门的五级梯队教师考核办法与奖励办法。学校现有省特级教师 1 人；江苏省第四期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 1 人；常州市教育领军人才 1 人；常州市语文、数学、化学、历史学科带头人 6 人；常州市骨干教师 12 人、常州市教学能手 10 人、常州市教坛新秀 13 人、武进区学科带头人 3 人、武进区骨干教师 23 人；我校 4/5 以上学科有设区市级骨干教师（含教学能手、教坛新秀等）。其中语文设区市级骨干教师：薛新洪、张玲琴、张秋萍、章倩、陆文莲、顾妹娟、王燕、刘佳；数学设区市级骨干教师：周正文、傅金泉、钱恺华、杨伟华、居燕华、李凯、朱文光 、谈海涛、陈成；外语设区市级骨干教师：张家和、查君蕾、朱惠芳、朱妍、庄英、黄艳；物理设区市级骨干教师：徐明悟、孙红波、杨华强、马云霞、华玉萍；化学设区市级骨干教师：董新伟、吴志惠；生物设区市级骨干教师：潘志强、王文洁；政治设区市级骨干教师：李军、祝颖英；历史设区市级骨干教师：潘加成、李芬、沈红英、张正华、陆明亮；艺术体育设区市级骨干教师：刘瑛 ；设区市级骨干教师覆盖率 81.81%，符合四星 A 级要求。我校现已基本形成以特级教师、学科带头人为龙头，骨干教师为中坚，教坛新秀为后备力量的优秀教师群体。

二、有特级教师或正高级教师。

我校校长薛新洪为省特级教师，作为校长仍旧坚持一线学科教学，坚持每周听课3节以上；作为特级教师，积极指导年轻教师不予余力，薛新洪校长在学校师生中认同度高。

三、3/5以上学科有2位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。

我校语文特级教师薛新洪，作为校长仍坚持一线教学，用理论与实践行动引领学校发展，在省内有较高声誉。

化学学科：董新伟老师为市学科带头人，该老师于2016年12月获得江苏省实验说课一等奖，2017年获得“全国中小学实验教学能手”称号（中国教育技术装备委员会），2018年获得常州市化学学科评优课一等奖，其主持省规划课题于2018年10月顺利中期评估；董新伟在省内外有一定知名度；在董老师带动下，化学组4人是市区两级骨干教师。

历史学科：潘加成教师为市学科带头人，该老师多次参加新疆工作，在对口支教学校主动担任班主任工作，积极培养新疆尼勒克地区青年教师，在新疆尼勒克地区与常州市有较高声誉；并且在潘老师的带领下，历史学科中 李芬、沈红英、陆明亮等老师成为常州市骨干教师，陆

明亮成为我校副校长。

语文学科：除了薛新洪校长外，张玲琴老师为市学科带头人，张老师积极以“省文学课程基地”为依托，进行高品位文学课程活动；语文组以“省文学课程基地”硬件软件为基础，经过多年的实践，形成了“视、听、读、写、讲、辩、演”的文学教育活动体系，成立了“新槐文学社”、 “半亩方塘诗社”、“小记者协会”、“剧社”、“辩论社”、“演讲社”、“书画社”等7个课程基地学生社团；其中我校“新槐文学社”为全国十佳文学社；我校语文组现在有11人为市区两级骨干教师，语文组在常州市有较高知名度。

数学组实力也比较强，数学组在周正文、王哲二位学科带头人的带领下进行教学研究，学校多次承办常州市高三数学研讨会与武进区数学研讨会，与整个常州市的数学教师们研讨、分析高考形势，为我校高考成绩作出突出贡献，现在数学组有市区两级骨干教师（含教学能手、教坛新秀）14人。

生物学科：牟伟良、顾黎明等在市区两级有较高知名度，其中牟伟良2018年通过省级选拔参加“北京大学前沿与交叉研修班”,其多次参加大市高三一模考试生物出卷；生物组在以上两个老师带领下，其他年轻教师成长很快，该组有4人是市区两级骨干教师。

物理学科：徐明悟、李志峰、杨华强、孙红波、史鸣峰等在常州市武进区有一定知名度；其中徐明悟作为我校书记一直引领我校的稳定而快速的发展作出巨大贡献，在常州市范围内享有声誉，在其带领下，物理组成员得到较大发展，其中李志峰、史鸣峰多篇论文在物理核心期刊发表；史鸣峰、马云霞、华玉萍等老师都获得区评优课一等奖；该组有8人是市区两级骨干教师。

艺体组：在常州市及省内有较高知名度。我校青年足球队2018获得省比赛第4名，2017年获得省比赛第3名，我校足球队教练彭祥忠为国家一级裁判，多次参与省级比赛及省级裁判工作，在省内有一定知名度；我校何建伟老师多年带领体育组奋战在体育教育第一线，作为常州市政协委员在常州享有赞誉；艺术体育组中张春兰音乐老师演艺水平高，在常州市乃至江苏省享有一定声誉，多次参加常州市表演；各位艺术体育组成员不仅水平高，而且充分发挥个体优势，参与学校教学科研工作，为校献计献策，丰富广大师生业余生活。

学校 3/5以上学科有2位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。积极主办、承办各级教学研究活动，并多次在会议上介绍经验。如常州市高三政治、英语、地理教学研讨活动；武进区高中政治教学观摩研讨活动、武进区高中综合实践活动基本功竞赛。

四、80%以上的教师掌握现代信息技术，能熟练应用于课堂教学、教育科研、教学管理和评估等。

我校是现代教育技术实验学校、电化教育实验学校，学校现代教育技术水平高。

我校教师100%掌握现代信息技术，每个班级都是多媒体网络教室，教师都能利用信息技术提高课堂教学效率，并且部分教师信息技术水平高。朱妍、马敏、任玉洁等多名老师在中央电教馆的“一师一优课”评比中获得部级优课、省级优课。夏寅、高华、陆赟老师在2018年武进区信息化能手大赛中学组分别获得一、二等奖。马敏、王洁、王文洁、潘志强、王敏等老师在2017年武进区多媒体教育软件比赛获得区一、二等奖。任玉洁、陆赟、朱妍、戚锡宏、王文洁等老师在2016年武进区多媒体教育软件比赛获得区一、二等奖。

我校教师积开展信息技术与学科教学的整合研究：史鸣峰老师主持省电教课题三项，其中《基于现代信息技术的高中物理学习网络化检测反馈系统建设的研究》课题于2016年底顺利结题，现正主持省电教课题《基于数据分析、图像数据化的物理学科检测反馈系统建设的研究》。

现由学校自行开发的校本软件或系统集成软硬件对学校有效教学管理，具体如下：

（1）具有网络资料收集作用的网络硬盘，教师分类把各种计划总结上传，年终及时统计数据。

（2）后勤维修系统简洁明了，谁提出了维修申请，谁安排了维修，谁进行了维修，维修结果如何，一目了然。

（3）值班值日登记系统，能自动统计每周每日谁来值日，谁上晚自习，极大提高会计室统计任务，做到教师值日周周清，晚自习发放的补助经费清楚明了。

（4）利用网站技术开发学校课题管理系统，形成课题网站群，经过多年积累，课题网站群中已有课题达36个，其中22个课题已经结题。现在正在研究的课题中，省级规划课题1项，省级电教课题1项目，省教学学会课题1项。

（5）为规范上网行为，取缔上班期间部分教师上网购物打牌等行为，我校实施实名上网行为管理系统，系统自动统计各个教师的各种上网行为，同时记录日志1个月。

（6）云服务系统，学校服务器种类繁多，各个功能都开通使用。由于学校服务器不够使用，我校自行调试安装云服务虚拟服务器系统，极大提高服务器使用效率，节省大量硬件成本，我校的课题网址群、值班登记系统、网络硬盘系统、学生上网系统等都建立在虚拟服务器云服务中。

我校老师积极利用大数据系统评估学生学业情况。如老师利用 “小闲智慧”、“新教育云系统”软件对学生作业、试卷等各个情况进行分析，得出学生的数字化评估指标，根据数据指标开展有针对性的教学与研究，切实提高教学效率。

五、1/5以上的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。

近三年来，我校教师在全国、省、市、区各级教学评优课中有 112 人次获奖，其中省级、部级评优课 9 人次，市级优课 22 人次，教学评优课、基本功比赛成果丰富。三年来有省级教学论文比赛获奖 70 篇，发表省级刊物百余篇。我校在各类省级教学科研评比中获奖人次数占比 25%，符合 1/5 以上的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖；其中董新伟老师 2017 年在“江苏省第六届中学化学实验课比赛”获得省一等奖，朱妍、马敏、任玉洁等多名老师 “在“一师一优课”评比中获得中央电教馆的部级优课、省级优课。

六、学生对 90%以上教师的教学工作比较满意。

我校每年 4 月对全体教师进行教学常规学生调查问卷，2018 年学生对教师平均满意率 97.54%；学生对地理、化学、历史、生物、数学、物理、英语、语文、政治等学科的满意率分别为 98.28、97.85、98.22、98.22、97.82、98.17、97.84、97.95、98.03、98.04；2018 年对教学态度、教师引导、学案设计、科学性与板书、师德、作业批改、教学效果、教学手段、教学方法、作业量、辅导情况、小组建设、教学时间等各个方面进行调查分析，满意率分别为 99.2%、99.0%、98.8%、98.7%、98.6%、98.5%、98.6%、98.5%、98.5%、98.0%、97.7%、97.2%、96.4% ；我校学生对教师的教学工作评价均达到四星 A 级要求。

问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-5

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 9 条	9.1 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。 9.2 校本培训目标明确，主题鲜明。 9.3 支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。 9.4 积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。 9.5 学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

学校一直努力为教师的成长创造良好的环境，提供最好的支持,把培训当作给予教师的最好福利，通过高质量的培训开拓教师视野，为教师确立发展方向。

一、教师培训机制健全，形式多样，效益显著。

1.机制健全。学校高度重视教师培训工作，健全校本培训工作管理制度，制订了《江苏省横林高级中学教师校本培训三年规划》《江苏省横林高级中学教师专业发展考核奖励办法》《江苏省横林高级中学教职工继续教育考核奖励办法》；成立了教师培训领导小组，以校长为领导小组组长，由各处室主要负责人组成培训工作小组，制订工作方案和每年度培训计划，建立教师培训档案；学校为教师培训提供充分的经费保障，近三年教师学习、培训费呈逐年递增趋势，培训总额 100 余万元。

2.形式多样。学校培训渠道畅通，形式多样，有集中全员培训、专题讲座式培训、互动讨论式培训、网络培训、在职学位进修、出国培训、挂职锻炼等，满足不同教师群体的需求。

3.效益显著。通过扎实有序的教师培训，全体教师特别是青年教师在专业发展和学生管理等各个方面都取得了快速的发展，我校师资队伍呈现良好的发展态势，学校骨干教师队伍不断壮大。近五年，新增加江苏省特级教师 1 名，常州市学科带头人 1 名，武进区学科带头人 2 名，常州市骨干教师 5 名，常州市教学能手 1 名，常州市教坛新秀 2 名，武进区学骨干教师 9 名。3 年来，有 112 位老师参加省市区教育教学和基本功比赛中获得一、二、三等奖。近三年老师在省级以上教育教学论文评比中有 70 篇文章获奖，有 113 篇文章在各级各类刊物上发表；数学教研组、化学教研组被评为常州市先进教研组，物理教研组、体育教研组被评为武进区先进教研组。教师教书育人水平不断提高，融洽了师生关系，促进了学校的和谐发展。

二、校本培训目标明确，主题鲜明。

1、加强师德、师风建设

深入贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《江苏省教育厅关于进一步加强和改进师德建设的通知》等文件通知精神，根据武进区教育局《关于开展争当”三好教师“师德大讨论活动的意见》，深入开展全校师德师风建设活动，在全校掀起争当“三好教师”的高潮，进一步提高我校教师队伍的职业道德水准。每学期工会举办道德讲堂活动，通过讲述身边好人事迹，观看道德典型电视短片，以师德标兵的先进事迹和教育教学改革中的师德先进人物为榜样，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2、推进“全程导学”特色教学模式的实施

一是继续采取“一走二请三定”的形式提高教师的专业水平。“一走”，鼓励教师走出校门，积极参加各类研讨会、观摩会，学习各校同行的宝贵经验；“二请”，外请知名专家授课指

导与内请优秀教师传、帮、带，交流教学感悟；“三定”，即定时间、定地点、定人员，上研讨课、示范课，定期研讨交流、分享经验等等。二是开展多种活动，以活动促教改。如，举行“全程导学”课堂磨课过关活动，采用“上课——诊断——反思、再上课——再诊断——再反思”的课堂教学实践来提升教师“决胜课堂”的能力；开展“全程导学”微型课题研究活动，评选优秀研究报告、案例、教学故事和研究论文；开展学术沙龙活动，对“全程导学”的实施各抒己见，交流心得。三是举办教师论坛，对课程教学进行研讨，同时找出教学模式落实得力，谈自己对“全程导学”模式的认识及建议等活动。

3、教学改革培训，转变观念

新课程改革实施以来，学校积极组织全体教师认真学习《基础教育课程改革实施纲要（试行）》,《江苏省普通高中新课程改革实施方案（试行）》和《普通高中课程方案（实验）》，积极参加省、市、区举办的各类新课程培训。教学改革的关键是转变教师的教学观念，学校先后邀请了郭思乐教授、金太阳教育研究院李振民主任、山东金榜苑文化传媒集团创新设计研究院副院长、新高考研究中心项目负责人赵光坡先生、常州市教科院规划办主任龚国胜、江苏省特级教师徐惠仁先生等省内外专家来校作专题讲座，帮助教师进一步提高思想认识，提高投身教改的自觉性和积极性。学校每年组织教师外出学习取经，先后到了南通海安中学、栟茶中学、无锡天一中学、江阴南菁中学、青岛二中等教改名校，借鉴学习先进学校的课改经验、交流课改实践的做法与体会。学校选派优秀教师参加江苏省骨干教师培训班以及市区名师大课堂这类深化教学改革的培训学习。

4、班主任专业培训，提升管理水平

班主任工作的主要范围和当前所面临的实际工作为主，突出针对性、实效性、系统性，班主任制定好工作计划，通过座谈会的形式交流，同时学校选择贴近班主任的工作实际，对教师有启发，能运用到教育实践中的资料和教材，作为校本培训的内容，通过班主任例会、德育观摩课等时间有效对教师进行培训，以有效提高教师工作的理论知识，促进班主任专业化发展。学生发展中心每年举行德育工作研讨会，优秀班主任作专题发言，交流班级管理心得，校外名师、专家作专题培训，以此提升管理能力和育人水平。

5、信息技术与学科课程有效整合

学校大力推进信息技术与学科课程的整合研究与培训，积极开展多媒体优秀课评比、教师微课大赛、青年教师基本功比赛、对外展示课评比等活动，多渠道展示我校信息技术与学科教学整合的成果。组织教师参加上级教育主管部门举办的多媒体课件设计比赛，鼓励老师撰写有关信息技术和学科课程整合的经验总结、专题论文，论文发表或参评。通过组织课件制作大赛，激励师生积极开展网络教与学活动。目前所有学科教师都能熟练运用多媒体进行教学，日常教学中教师使用多媒体课件教学已成为一种习惯和常态，极大提高了课堂教学效率，涌现出一批应用信息技术与课程整合的能手。

结合课程建设和教学改革，加强网络学习平台的技术装备建设与培训，引入小闲智慧云平台、武进区青少年活动中心网课平台，为学生网络学习提供良好的技术支持和丰富的课程资源。

三、支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。

1.支持教师发展制度完备。近年来，为建设一支师德高尚、业务精湛、底蕴深厚、引领性强、影响力大的研究型、专家型名师队伍，充分发挥名师在教育教学中的示范、引领、辐射作用，制定《江苏省横林高级中学名师培养实施方案》。为全面提升我校青年教师队伍的整体层次和素质，进一步完善了《江苏省横林高级中学青年教师培养方案》《江苏省横林高级中学十佳青年教师评比方案》《江苏省横林高级中学青年教师基本功竞赛方案》和《江苏省横林高级中学五级阶梯教师考核细则》，并将骨干教师和青年教师的考核纳入年终绩效。

2.自主发展与组织帮扶。在学校有组织培训的同时，积极开展教师职业规划教育，各位教

师制订了个人专业发展规划书，规划书从自我定位、发展目标以及行动策略等方面引领教师的发展，促进专业素养的提高。每学年教师发展中心都进行评价与考核，目标达成度高。全体教师认真学习学校下发的《有效教学方法》《做个好老师并不难》《教育走向生本》《朱永新说教育》《教育的智慧》《教育的力量》等书籍，并撰写读书心得。青年教师深入课堂听课，虚心向老教师学习，每位教师每周至少听课 2 节，促进了个人快速成长。教师积极参加学校组织的各类教育教学论坛、沙龙，激发教育智慧。

在继续坚持和完善“青蓝工程”制度的同时，积极开展“新老教师的传、帮、带”活动，并制定了《江苏省横林高级中学五级阶梯教师考核奖励办法》，明确规定了各级各类骨干教师“以老带新”的任务，并且将此项工作作为考核奖励的重要内容之一，充分发挥我校优秀教师的示范和带头作用，并实现新老教师的共同发展。鼓励青年骨干教师积极走出学校接受市、区名教师的进一步引领和培训，现已有语文、数学、物理、化学、生物、历史、政治等七个学科 16 位教师参加了常州市名师工作室。

四、积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。

我校先后组织教师到江苏省武进高级中学、江苏省奔牛高级中学、江苏省洛社高级中学、南京市第十三中学、江苏省锡山高级中学学习交流。每学期派大部分教师外出听课，参加各级各类培训班、研讨会和竞赛。鼓励教师参加研究生课程进修班学习，和在职读研，目前有 31 人已取得了硕士学位。

从互相学习、相互提高的目的出发，我校派出沈红英老师到省前中交流任教。她虚心学习，发挥特长，以较高的教学质量，赢得了省前中师生的好评；为帮助新疆等西部地区学校了解先进的教学理念和教学方式，薛新洪、潘加成老师先后到新疆伊犁州尼勒克武进高级中学任教，通过开展系列讲座、公开课、观摩课、青蓝工程等多种有效方式，指导和帮助青年教师切实提高教学教研水平。同时，我校戚锡宏主任在常州市一中跟岗学习。这些举措，拓宽了交流学校和教师的视野，交流了教学与管理的各种经验，增强了学校间的交流与合作。

学校积极创设条件，让教师出国考察学习。近年来先后派出张玲琴等 2 位老师到英国、加拿大等国家参加国际交流和学习，考察了西方的教育模式，开阔了视野，并在我校推进教学改革中发挥了骨干带头作用。

五、学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。

近三年，我校用于教师培训、学习经费共 100 余万元，培训经费逐年递增。三年培训经费投入分别占学校教师工资总额的 2.15%、2.24%、2.42%。培训经费的落实，为教师的发展提供了有力保障。

问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-1

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 10 条	10.1 学校办学目标明确，规划科学合理。 10.2 发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。 10.3 规划施行顺利，实现程度高。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

一、根据学校实际和社会发展需要，经充分论证，形成了科学明确的办学目标和发展规划。

我校坚持以主动发展规划为纲领，全力推动学校各方面的建设。经过前几轮的规划发展，学校管理更加规范精细，学校文化更加深厚丰富，人文德育更富特色，课程建设效果显著，教师队伍更加敬业精业，教学质量继续高位运行。但同时，学校领导也清醒地认识到，当前的教育事业正发生着革命性的变化。而要适应新形势下的新教育，我校还存在很多问题，如师资建设中骨干教师明显不足，名师优师稀缺；课程建设任务艰巨，现有学校课程体系品质有待提高；设施设备急需更新，现代化设施有待增加。

面临新的形势，站在新的起点，根据国家经济与社会发展对人才培养的需要，结合学校实际，我校审时度势、高屋建瓴，制定了新一轮的三年主动发展规划。在制定规划过程中，学校组织领导班子认真学习《国家教育事业发展“十三五”规划》及省市《教育事业发展“十三五”规划》等文件精神，同时邀请上级教育主管部门及专家来校指导，并多次召开党总支会、校长办公会、行政会、教师座谈、各类条线会议和家长委员会等，广泛征求意见，集思广益，始终坚持民主集中制的原则。2017 年 12 月 10 日，学校举行了第五轮主动发展规划论证会。徐明悟校长作了题为《追求教育教学高品质，再创学校发展新辉煌》的学校三年主动发展规划汇报。学校聘请谢建伟、朱炳助、眭伟新、杨建芬、邹兴华、秦春华等组成的评审组进行规划论证。评审组一致认为，规划提出的发展目标凸显了全校师生共同的价值追求，整体目标定位恰当，推进实施设计合理，主要措施操作性强，在传统优势与办学特色、总体规划与办学目标、特色项目与品牌创建等方面关系处理适宜。《规划》经省横中三届三次教代会审议并通过，后报送武进区教育局，经区教育局认定后，《规划》予以正式实施。

二、发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。

第五轮《规划》继续坚持“人文至善，和谐发展”的办学理念，践行“和朴”校园文化，明确“有文化、有特色、高质量、高品位、社会化、信息化的高品质高中”的办学目标；同时制定了学校管理、德育工作、教学改革、队伍建设、教育科研、办学特色等分阶段达成目标和实施细则。规划涵盖了文化建设、德育工作、课程建设、教学改革、队伍建设、创新管理、信息化建设等七大方面，重点突出，措施扎实，保障到位，取得了显著的成效。

1、大力培育“和朴文化”。学校的精神文化，就是学校的价值追求，是学校的灵魂。主要体现为办学理念、校训与“三风”建设。我校以“人文至善，和谐发展”为办学理念，以“朴”为校训，倡导“弘德、求是、拓新”的校风，“博才、善导、崇高”的教风，“修诚、笃学、尽责”的学风。同时，以“和朴”文化为重点，以“槐”文化为显性标志，以现有的校园环境文化为依托，借助于新校门区域建设的有利契机，加强对学校文化的整体规划与系统设计，充分发挥环境育人功能。通过组织开展多层面、多形式、有特色的文化活动，不断丰富师生的精神文化生活。

2、着力建设自主德育。 坚持育人为本、德育为先、立德树人的教育理念，进一步加强和改进学校德育工作。将进一步研究新形势下我校学生的行为习惯、道德水平、自主发展的意识和能力，积极探索以自主管理、自我调控、自我教育、实践体验为重点途径的自主德育模式，

努力创建富有生机和活力的德育工作特色，实现学生的自主发展、个性发展、多样发展。

3、加快推进课程建设。在办适合的教育、育多样化人才的教育新形势下，在江苏省新高考模式即将实施的大背景中，在总结以往经验与成果的基础上，学校将进一步加快推进课程建设，重构学校课程体系，提高课程质量与品位。一方面，进一步提高国家课程校本化实施水平，另一方面，将构建构建支持多元发展的校本课程体系，以新的课程体系，促进学生核心素养的发展，支持学生多元发展、学校特色发展。

4、继续打造“人文课堂”。为培养学生的核心素养，实现学科育人，以进一步打造“人文课堂”为抓手，创新教学方式，培育具有本校特色的课堂教学，进一步提升教育质量、学生学业水平与学习能力。

5、大力建设教师队伍。根据教育形势的发展，用高品质课程来引领每一个学生的发展，已经成为必然要求。要有高品质课程，就必须建设一支结构合理、队伍稳定、有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍，这是学校优质发展、可持续发展的基础。学校要进一步壮大骨干教师队伍，努力培育若干学者型、科研型的名优教师。

6、继续创新管理机制。为进一步提高办学质量，提升内涵发展，将积极推进“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度建设，构建起以目标计划为导向、过程管理为核心、师生主动发展为动力、业绩考评为杠杆的管理机制，着力提高学校管理的品质与水平。

7、着力推进信息化建设。信息技术的更新，带来了教育教学与学校管理的颠覆性变革。根据“两有、两高、两化”的办学目标，根据当前教育发展趋势，建设智慧校园，推行“互联网+教育”，实现信息技术支持下的教育教学变革与管理创新，已经越来越重要而迫切。学校要着力推进智慧校园建设，使学校信息化水平有很大提高，以信息化建设来落实教育现代化。

三、规划施行顺利，实现程度高。

《规划》实施一年以来，学校各项管理工作踏上新台阶、教育教学呈现新面貌、教师队伍表现新风范、学生素养展示新水平，较好地实现了规划预期 。在 2018 年武进区普通高中教育工作会议上，学校的《实施全程导学，推进优质课堂》项目荣获武进区一等奖。在 2018 年武进区教育局举行的优秀德育项目评比活动中，学校报送的《活动提升德育管理，育人加强队伍布局》被评为武进区中小学德育优秀项目。学校《农村高中校园足球教育课程基地》是 2018 年武进区基础教育前瞻性教学改革实验项目。学校教师师德师能齐发展，队伍建设“名家”渐显，一批优秀教师如常州市骨干班主任、武进区优秀教育工作者、“双十佳三好教师”等脱颖而出。一年来，学校在优秀生培养和促进学生全面发展方面也取得了突出的成绩，在各类省级竞赛中，学生屡获佳绩。学校以《规划》引领发展，取得了一系列高质量的荣誉：如“江苏省文明单位”、“江苏省文明校园”、“江苏省教育工作先进集体”、“常州先进基层党组织”、连续十年“武进区全面实施素质教育工作特等奖”、“武进区德育工作先进学校”等。荣誉是肯定，更是一种鞭策。学校将进一步强化“顶层设计”的意识和能力，科学规划，具体落实，稳步实现《规划》的发展目标和主要任务，并以此推进学校的优质、可持续发展。

问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-2

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 11 条	11.1 坚持依法治校，办学行为规范。 11.2 严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标。 11.3 未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

一、严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规行为，有示范作用。

学校始终坚持依法治校，规范办学行为，优化学校管理，优化育人环境，提高办学效益，保障素质教育的实施。根据教育部《全面推进依法治校实施纲要》的要求，学校严格执行《教育法》、《教师法》、《江苏省中小学管理规范》等有关教育法律法规的规定，依法管理，依法施教，充分发挥法治在学校管理中的重要作用，依法维护学校和全校师生的合法权益，使学校各项工作走上法制化、规范化的轨道，加快建设现代学校制度。

学校认真贯彻执行由江苏省多部门联合出台的《关于进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》，学校领导积极参加上级组织的“五严规定”专题培训学习，带头学习好、宣传好、执行好“五严规定”，为广大教师、学生做出榜样。积极组织全体教职工进行学习和专题讨论“五严规定”，制订《江苏省横林高级中学贯彻落实“五严规定”责任书》。学校根据常州市《继续开展中小学在职教师有偿家教整治工作通知》，组织全体教师开展学习、自查自纠，并填写了《常州市教育局中小学在职教师个人家教事项报告表》。学校充分发挥工会、教代会在学校规范办学中的监督作用。学校还通过召开家长委员会会议、家长会、家访、家校通平台、《新槐报》（家长版）等多种形式，公开公示办学行为，如公开招生、公示收费等，自觉接受学生、家长及社会监督。通过各方努力，学校基本形成学校依法办学、教师依法执教、社会依法支持和参与学校管理的格局。多年以来，学校未发生任何违规办学、违规招生、违规收费及加班加点课外集体补课、节假日组织集体补课等行为，无违反规定的“减负”行为。多年来，学校因规范办学而获得多项荣誉，如：“江苏省文明单位”、“江苏省文明校园”、“常州市师德建设先进单位”、“常州市依法治校示范校”；数十名教师获“师德模范”、武进区“双十佳三好教师”等荣誉称号，张春兰老师荣获“常州好人”。学校在武进区或更大范围内具有明显的示范作用。

二、严格执行国家课程计划，基本建立适应课改的管理模式，并起示范作用。

我校严格执行教育行政部门颁发的课程计划，不增减课程，不增减课时。开齐、上足、教好各门课程，严格控制学生在校学习时间，保证学生的活动时间和休息时间。严格控制作业量和考试次数，课程发展中心、教师发展中心不定期深入学生抽查、调研，加强监督。学校认真贯彻执行《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》和《学校艺术教育规程》，牢固树立“健康第一”的指导思想，积极开展体、艺、卫、科技等各项活动。每年举办体育节，积极组织学生开展足球、篮球联赛，切实抓好学生的跑操活动和其它体育活动，确保学生每天体育锻炼达 1 小时。高一、高二年级按规定上好艺术课，学生的个性特长和素质得到了全面发展。

学校深入推进课程改革，继续“推进全程导学，构建优质课堂”项目，不断优化教学管理和教学评价，全面推进新课程改革。先后制订了《江苏省横林高级中学课程改革实施方案》《江苏省横林高级中学学生学分认定管理方案》《江苏省横林高级中学学校本评价实施方案与管理办法》《江苏省横林高级中学学生选课导师制》《江苏省横林高级中学学生综合素质评价方案实施细则》等适应课程改革的管理制度和管理方案。

1、制定切合学校实际的课程发展规划。

每学期学校教学工作计划中都明确部署必修课程、选修课程、校本课程、综合实践活动课程的开设，实现了国家课程、地方课程、校本课程统一，学科课程和活动课程统一，必修课程和选修课程统一。我校开设的综合实践活动课成效显著，每年都通过展板的形式展出一批研究性学习成果。近三年，我校有 100 多位教师指导学生进行了研究性学习的课题研究，内容涉及科学、环保、社会、经济、人文等方面，学生撰写了具有较高质量的结题报告。学校利用节假日开展了丰富多彩的社区服务及社会实践活动，学生撰写了大量社会实践报告，有效促进了学生的全面和谐发展。学校探索国家课程校本化建设，开设美术、音乐、体育、广电等多种艺体类课程培训，拓宽升学途径。

2、建立课程开发和实施机制。学校先后制定了《江苏省横林高级中学校本课程开发方案》《江苏省横林高级中学校本课程评价方案》《江苏省横林高级中学综合实践活动实施方案及学分认定办法》等纲领性文件，并在实施过程中不断完善。学校从课程结构、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等几个方面进行了改革，逐步形成了以发展学生创新精神和实践能力为目标、以知识体系重组和更新为载体、以综合化和多元化评价为保障的课程体系。为确保新课程的顺利实施，切实加强对新课程改革的领导，及时沟通和反馈各环节运行情况，学校成立了“课程开发与实施工作小组”，明确工作责任，严格执行课程开发评估与审批制度及系列配套制度，为学校课程开发提供制度与机制的保障。在课程开发的实践工作中，教师自主申报，课程发展中心和教师发展中心联合对课题进行筛选审核，列入“课程超市”供学生挑选。高一、高二年级以行政班和教学班结合的走班制管理模式实施。学校还坚持组织校本课程开发大型展示活动，开设的选修课面向全市教师，起到了引领、示范的作用，获得了专家和同行的好评。

3、改革课程评价机制。

（1）改革教学评价机制。为配合学校“推进全程导学，构建人文课堂”重点工程的实施，我校制订了《江苏省横林高级中学“推进全程导学，构建人文课堂”教学改革实施意见》，并制订了“全程导学”课堂教学评价表。实施教改以来，课堂不仅成为学生学习知识的场所，也成为学生展示自我、充分表达、提升综合素养的充满生命活力的平台，收到了良好的效果。（2）改革学生管理与评价机制。①推进学生自主管理。学校依托学生会、各班的合作学习小组等平台充分发挥学生自主管理、相互评价的功能，不仅激发了学生参与管理的积极性，而且锻炼了学生的能力，提高了学生自主管理的效能。②多元化的学生评价机制。学校坚持结果性评价与过程性评价相结合，除了传统的评选“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团员”以外，每学期各班级还要评选优秀合作学习小组、学习之星、进步之星、劳动之星、体育之星，在每年举行的科技节、体育节、艺术节、读书节活动中，还要评选出科技之星、创意设计之星、体育之星、读书之星、校园十佳歌手等，在每年的“文明建设月”和“学风建设月”活动中还评选出“文明班级”、“执行规范良好班级”等。多元评价机制充分发挥了正面引导的作用，调动了学生的积极性、主动性，收到了良好的效果。《推进全程导学，构建优质课堂》获武进区教学改革特色项目评比中获优秀项目奖。

三、未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪事件。

五年来，我校坚持规范办学，依法治校，管理有序，全体教师模范严格自律、以身作则、率先垂范，全体学生遵纪守法，从未发生安全稳定责任事件和违法违纪事件。后勤服务中心保卫科荣获“2018 年度常州市单位治安保卫工作先进集体”称号。

问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-3

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 12 条	12.1 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。 12.2 规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。 12.3 信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

根据学校的办学定位和发展走势，依托把学校建设成为“两有、两高、两化”的高品质高中的愿景目标，着眼新课程改革和网络环境下的管理模式，我校将管理制度改革和创新作为学校发展的着力点和生长点，坚持与时俱进，大力推进体制改革，锐意进取，实现观念创新、制度创新、工作创新，不断调整、健全和完善学校党政管理、教育教学管理、科研培训管理、学生管理等规章制度。自 2007 年 10 月成功晋升为江苏省“四星级”普通高中至今，学校坚持文化立校、文化育人的教育理念，在“和朴”文化的引领下，各部门工作职能及个人岗位职责明确，管理富有实效，探索出了一整套适合农村寄宿制学校的规章制度，形成了农村寄宿制学校的管理特色和管理文化，提升了学校声誉与影响力。

一、坚持与时俱进，大力推进体制改革和制度创新。

1、学校一直追求民主管理、规范管理与精细管理，并实行多位一体有机结合的民主团队管理体制。在校长负责制下，为实现学校规范化、民主化、人文化、科学化、精细化和现代化的团队管理体制，不断更新管理模式，逐步形成了适合我校特色的团队管理模式。

几年来学校先后成立了校务公开组、绩效考核组、人事聘用组、职称评审组、德育管理组、校本教研组、学分评定组、教改先行组、体育特色组、安保服务组等多个团队管理组，同时制定了相关的规章制度及章程。此外，学校成立董事会，聘请镇政府领导、社区代表、镇青商会代表、家长代表以及社会知名人士担任我校的理事，建立学校董事会制度。

为促进各年级工作的有序开展，学校提出并实施了“校长分管、年级负责”的双轨管理方式。一方面，各条线工作由一名副校长分管，各行政处室明确分工、具体落实；另一方面，成立了年级管理委员会，由年级分管校长、年级组长和各处室分管行政组成，全面落实各年级工作。日常工作中，两个条线管理相互协调，保证了各项工作的有效落实，也增强了广大教师的团队意识，使我校的教育教学质量连年攀升。

近年来，学校制定和完善了巡课、听评课制度、校本教研制度，全体教师深入课堂，加强研究，团队共智，不断提升教育教学水平。

2、学校在团队管理模式的统领下，不断推进和完善人事制度改革。学校先后出台了《江苏省横林高级中学岗位聘任条例》、《江苏省横林高级中学班主任考核办法》等聘用考核条例，按需设岗，科学设岗，实行全员聘用制。2017 年 3 月，学校教代会审议并通过《省横中第二轮岗位设置聘任工作方案》，2018 年 7 月，学校教代会通过了《江苏省横林高级中学全员岗位竞聘方案》，将岗位聘任与工作量、工作实绩有机结合，从而有效激发了广大教职工的工作主动性和积极性。2018 年 7 月，教代会通过了《江苏省横林高级中学选聘中层干部方案》，明确了后备干部的选拔方法和程序，本着公开、公平、公正的竞聘原则，选拔出了新一轮中层干部人员。人事制度的完善与创新，不断提升了学校管理工作水平，为加快学校的改革建设和发展，构建和谐人文校园提供了强有力的组织保证。

3、学校与时俱进，逐步改革和完善教职工考核、奖惩制度，形成了科学合理的分配制度。我校参照绩效工资改革的要求，结合新的发展形势，进一步完善分配制度的改革。2018 年 2 月，学校教代会通过了《省横中毕业年级教学质量评估奖励办法（修订）》，2019 年 1 月，学校教代会通过了《省横中班主任工作考核津贴发放办法（修订）》，明确了新的班主任考核津贴发放制度。制度的不断创新，使校内分配能够坚持按劳分配、效率优先、兼顾公平的分配原则，建立

了重能力、重实绩、重贡献的分配激励机制。学校管理模式的改变，各项制度的不断调整和健全，充分体现了“以人为本、人文关怀”的新课程理念和素质教育的要求。

人文性、团队性、激励性的管理模式为教师和学生的发展创造了和谐的氛围，调动起了广大师生员工参与学校管理的积极性、主动性和创造性，培养了师生员工的主人翁意识。近五年来，学校获得江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、常州市优秀教育科研基地、常州市先进基层党组织、常州市学校示范团组织、常州市单位治安保卫工作先进集体、武进区中小学课堂改革优秀项目一等奖等各项荣誉，五次获得武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖。

二、规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。

在强化管理、人事、分配体制改革的同时，还围绕“构建人文课堂”，全面推进“全程导学”课堂教学模式，继续实施课改十六字方针，进一步优化教学管理和教学评价，加快新课程改革步伐。学校先后制订了《省横中课堂教学改革方案》《江苏省横林高级中学“人文课堂”教学常规执行细则》《江苏省横林高级中学教学常规执行细则》《江苏省横林高级中学“全程导学”课堂教学评价表》等适应课程改革的管理制度和管理方案。

教师管理方面：一方面，新课程的实施要求教师更新理念，改进方法，但教学的基本常规要求不能放松，学校进一步加强了教学常规管理。学校修订完善了《江苏省横林高级中学教学常规执行细则》，对教师的教学常规提出更高的要求，以适应新课程改革的需要。细则要求每学期初各教研组、备课组应根据学校教学工作计划、本年级的实际情况和本学科的教学任务制定教学活动计划，安排好教学进度；备课组每周要有一次集体备课，每位教师都必须定时定点参加；教师必须严格按课表上课，不得随意增减课时。因病或因特殊原因需请假调课的，须请假并经党政办审批、课程发展中心协调课务；教师上课必须严格按作息时间表；每位普通教师还要求每周听课 2 节，行政人员每周听课 3 节。另一方面，学校重视对教师进行全员培训，引导教师与新课程共同成长，不断提高新课程实施水平。以和朴文化建设为根基，重视师德师风建设，修订了《江苏省横林高级中学师德师风建设实施意见》，培养全体教师依法执教、爱岗敬业、服务学生的育人思想。学校也重视青年教师和骨干教师的培养工作，通过青蓝工程、青年教师基本功竞赛、十佳青年教师评选、教师职业规划教育等活动，以“走出去、请进来”的方式，加大对教师的培训力度，通过示范展示课、教师论坛、业务进修、邀请专家讲座等活动，发挥骨干教师的引领作用。学校积极鼓励和支持教师参加各级各类进修、培训，选派优秀教师出国进修，提升专业业务能力。

学生管理方面：学校不断改革学生管理与评价机制，推进学生自主管理，建立多元化的学生评价体系。学校实行学分制管理，坚持公开、透明的原则，对学生进行学分认定；建立了学生成长记录袋，记录学生成长，加强对学生成长过程的跟踪评价。学校依托学生会、学生自管会、各班学习小组等平台充分发挥学生自主管理、相互评价的功能，不仅激发了学生参与管理的积极性，而且锻炼了学生的能力，提高了学生自主管理的效能；除了传统层面的“三好学生”“优秀团干部”“优秀团员”评选以外，还设立学习之星、德育之星、劳动之星等奖项，每学期各班级还评选出优秀学习小组， 在每年举行的科技节、体育节、艺术节、读书活动中，还评选出科技之星、创意设计之星、体育之星、读书之星、校园十佳歌手等，在每年的“文明建设月”和“学风建设月”活动中还评选出优秀班级。近年来，学校还评选出“美德少年”“省横中最美中学生”。多元评价机制充分发挥了正面引导的作用，调动了学生的积极性。

课程管理方面：学校按照课程改革和江苏省新高考模式的要求，指导学生科学、合理地选科，坚持做到必修与选修的有机结合，全面提高学生综合素质。在全面执行国家课程计划的前提下，学校进一步修订完善了《江苏省横林高级中学校本课程开发方案》《江苏省横林高级中学校本课程评价方案》《江苏省横林高级中学综合实践活动课程实施方案》《江苏省横林高级中学综合实践活动实施方案及学分认定办法》《江苏省横林高级中学课程开发更新方案与管理办法》

等纲领性文件，不断探索课程建设，把单一的课程变为多样化的课程，开设了校本课程、选修课程和研究性学习课程。多年来，我校已经编写成册和正在使用的校本教材包括人文素养类、学科知识探究类、学习及生活技能类、艺术及修养励志类四大门类的校本课程，并不断更新完善。在课程开发的实践工作中，教师自主申报，课程发展中心和教师发展中心联合对课题进行筛选审核，列入“课程超市”，让学生有更多学习内容的选择。

三、信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。

学校积极探索网络环境下的管理改革，使用 OA 办公系统，实现部门的信息化、数字化管理，OA 系统内包含公务安排、校务管理、教学管理等内容，实现了公文流转、执勤反馈、校园报修、请假管理、课表查询、物品申购等功能，提高了校园办公效率。学校利用武进区和教育网的“家校通”信息公告系统平台，及时向校内外公布学校教育、教学、管理等活动信息和反馈信息，架设学校与教育行政管理部门、社会、老师、家长、学生、兄弟学校之间相互了解沟通、交流与合作的平台。

学校使用学籍管理系统，对学生学籍统一管理；使用课程选修系统，便捷学生选课；使用学分管理系统和成绩分析系统，更好的服务于对学生的评价；使用资产与装备信息管理系统，用于学校装备的管理和使用；利用江苏教师教育平台，对教师人事和教师继续教育进行管理；设有网络阅卷系统，使老师阅卷更为高效，数据统计更为便捷；学校图书馆装有电脑借阅系统进行借还书籍，并不断完善电子阅览室的功能。学校还有后勤管理系统、广播系统等多个校务管理系统，现代化的网络技术实现了校务自动化管理，提高了学校的管理效能。

近几年，学校引入了小闲数据采集系统和步步高新教育云平台，并准备引入极课系统，通过电脑客户端、智能手机应用软件相互连接的架构在学生、教师、家长三方的数据分析系统，将学生平时的作业、试卷批改情况扫入数据系统内并自动进行数据分析。实现建立学生成长档案，实施分层教学、提优补差的效果。学校还引入网课系统，让学生假期里能够选择合适的学校老师上课学习，为学生的假期学习提供便捷。

目前，无线网络覆盖全校。学校有录播教室，方便录播与教师的随时回看。学校不断完善一卡通的功能，食堂、浴室、水房一卡通用，实现了一体化管理，为全体师生提供了便捷的服务；学校在校内关键区域都设有摄像头并联网监控，为全体师生提供安全保障。

在日常工作中更充分利用校园网、微信公众号、和教育平台及时向家长介绍学校发展情况，与家长互动，提供家庭教育指导，争取家长支持。同时建有班级网站、班级 qq 群和微信家长群，老师和家长进行实时沟通交流，家长意见得到及时反馈，使家校结合更开放性和互动性。

问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-4

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 13 条	13.1 学校校风、教风、学风优良。 13.2 “三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

在多年的办学实践中，我校笃行“朴”字校训，倡导 “为人质朴、做事勤朴、生活俭朴”，发扬“根深叶茂，朴实无华”的省横中精神，坚持“人文至善 和谐发展”的办学理念，不断深化教育教学改革，大胆创新，在教育教学各个方面进行了有益的探索和实践，形成了为广大师生和社会广泛认同的校风、教风和学风。

“弘德、求是、拓新”是我校长期传承的优良校风。多年来，省横中的领导班子胸怀壮志，始终牢记教育责任，勇于承担压力，正确处理“发展自己，壮大学校，贡献教育，惠及百姓，回报社会”之间的关系，全体师生员工大力弘扬崇高的道德品质，团结协作，努力奋进，以实事求是的作风和开拓创新的胆识投入育人治学工作，取得众所公认的办学业绩，形成了重责任、敢担当，勇于超越的拼搏精神；重岗位、淡名利，乐于奉献的敬业精神；重团结、善协作，求真务实的团队精神。

在“博才、善导、崇高”的教风建设中，学校把高尚的师德放在教师队伍建设的首位，坚持以社会主义核心价值观为引领，利用政治学习、教代会、道德讲堂、专题讲座等学习实践形式，切实开展争做“四有教师”、“168”爱生行动、师德大讨论、“万户家庭大走访”、签订师德承诺书等系列活动，不断强化师德师风建设。学校还非常重视教师队伍的专业化能力建设：实施教师职业生涯规划，开展青年教师基本功竞赛，引导教师专业发展；推进青蓝工程、名师工程等为青年教师的成长、成才架梯搭台；定期举行德育研讨会，提升教师的育人水平；开展全程导学，打造人文高效课堂。

学校积极探索“修诚、笃学、尽责”的学风建设机制，将学风要求积极渗透于学生活动。围绕“修诚”，学校开展廉洁诚信教育，培养学生诚信观念；聘请法制副校长，定期开展法制教育报告会，增强学生法制观念；定期举办中学生业余党校，提升学生思想素质；开展文明建设月活动，树立正确的公民意识。围绕“笃学”，学校开展学风建设月活动，帮助学生明确学习目标，督促学生养成良好的学习习惯；开展校园科技节，培养学生的科学探索精神、创新精神和实践操作能力；开展校园读书节活动，营造书香校园，培养人文气质的学生。积极开展研究性学习，培养学生理论联系实际的能力。围绕“尽责”，利用教师节、中秋节等重大节日，进行感恩教育；以中学生人生规划教育为抓手，以主题班会、国旗下讲话、社会实践活动、十八岁成人仪式、毕业典礼等为载体，培养学生的拼搏意识、责任意识和公民意识。多年来，学校通过“三风”知识竞赛等活动，将“一训三风”内涵内化为全校师生员工的一种精神风貌，优良的“三风”建设结出了丰硕的成果。

“三风”建设促进了学校的稳步发展。学校充分利用报刊、网站、微信平台等多种线上线下媒体向社会宣传“三风”，通过教师政治学习、德育校本课程、校园文化布置、宣传橱窗及标语、国旗下讲话、家长会等各种途径解读“三风”，学校 “三风”建设得到了师生、家长和社会各界的高度认可。近三年在师生、家长、社会各界中进行民意调查中，“三风”认可度都在 98%以上。学校“三风”建设，提升了学校管理水平，推进了学校各项工作向前发展。在每年的民主测评中，学校领导班子每位成员的认同率都在 95%以上，管理能力得到了广大教师的

普遍肯定。学校社会地位、办学质量稳步提高，办学声誉不断跃升。五年来，学校先后获得全国国防教育特色学校、江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、江苏省中小学优秀校园网站、常州市师德建设先进单位、常州市优秀教育科研基地、常州市先进基层党组织、武进区师德建设先进学校、武进区中小学德育工作先进集体（两次）、武进区中小学课堂改革优秀项目一等奖等荣誉，五次获得武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖。

“三风”建设促进了教师的茁壮成长。在教风的滋养中，学校涌现出一批思想素质好、业务能力强的骨干教师。在教学竞赛中：董新伟获江苏省第六届中学化学实验调研比赛省一等奖，常州市高中化学评优课一等奖，王洁获江苏省基础教育青年教师基本功大赛省三等奖，多位教师在省市区级教育教学比赛、基本功比赛中获奖。在师德师风建设上：学校开展道德讲堂、“学先进、铸师魂、树形象”师德建设、“168”爱生、“个十百千万”、“万户家庭大走访”等系列活动。多年来，学校未出现教师歧视学生、体罚学生现象。薛新洪被评为“常州市教育领军人才”、“常州市优秀教育工作者”，朱惠芳被评为“常州市优秀教育工作者”、“双十佳三好教师”，姚亚宾被评为“常州市德育先进工作者”，许红霞被评为“常州市优秀班主任”，张玲琴、许红霞被评为“常州市中小学骨干班主任”，马敏被评为“武进区优秀教育工作者”、“武进区中小学名班主任”，徐晓霞获“武进区美丽女性”“三八红旗手”称号，王立秋、罗华香获武进区“双十佳三好教师”称号。

“三风”建设促进了学生的个性发展。经过“三风”的浸润，省横中学子逐步变得举止文明、诚实守信、兴趣爱好健康、学习勤奋、目标明确、意志坚定。近五年来，每年都有相当一部分学生在全国、省、市各类学科竞赛、体艺比赛、科技创新活动中获奖。每学期都涌现出省、市、区一大批三好学生、优秀团员、优秀班干部、优秀团干部。闵泽坤获“江苏省最美中学生”称号，费颖在“苏教国际杯”江苏省中学生作文大赛中获特等奖，陈梦舟、许振北、李自友等多位学生在物理、化学、生物奥林匹克竞赛中获全国三等奖、省二等奖，刘洋宇、孙立波等获得全国中学生英语能力竞赛一等奖。

校风、教风和学风，互相渗透，相得益彰，促进了学校的和谐发展。学校教育教学质量稳步上升，办学水平不断提升，社会影响日益扩大，声誉日益提高，是武进百姓心目中的理想名校，是常州东大门首屈一指的四星级高中，是常武地区公认的优质教育资源。

问题与不足

改进措施和目标

管理水平 3-5

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 14 条	14.1 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。 14.2 推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。 14.3 教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 14.4 学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

一、全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。

学校全面推行校长负责制，至少每周召开一次校长办公会议，按照“三重一大”决策制度，商定学校重大事项。两周一次行政会议，集体讨论、落实和总结学校各项工作。分管校长全面负责条线工作，组织安排各职能部分制定相关政策和落实相关工作。每年级设有分管校长，全面负责年级的教育教学工作，组织召开年级班主任会议、年级教师会议、学生会议等。为了实现全过程、全方位校务公开，学校在校园网上设立“校园动态”和“校长信箱”，长期接受师生的建议、监督和投诉，及时将各方面的情况进行汇总，并予以公示，同时积极倾听师生意见。对师生的来信、意见，校长十分重视，及时处理，切实维护师生的合法权益。

学校充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，全面落实“三会一课”制度，每月召开党员统一活动日活动，每年开展党员民主评议及组织生活会，召开党组织年度组织生活会，学习党的先进理念，保障党务工作有序推进。近年来，学校党总支被评为常州市教育系统先进党组织和武进区先进党组织，徐明悟校长被评为常州市优秀党务工作者，陆明亮副校长被评为常州市优秀党员。

二、推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。

学校严格执行《关于推行校务公开工作的实施意见》，全面实行校务公开，进一步增强工作透明度，规范工作行为，方便师生办事，接受师生监督，体现师生主人翁的地位。校务公开采用校园网公开、微信公众号公开、公告栏公开、会议公开等方式，公示内容为学校发展规划、学校重大决策、人事任免及调配、发展党员、评先评优、职称评聘、岗位聘任、绩效考核、财务收支、招生政策与收费标准等。所有重要事项均实现阳光操作，做到公平、公开、公正，从而保证校务公开工作的制度化、规范化和程序化，集中体现全心全意依靠教职工办学的方针。

学校各部门职能作用充分发挥，党政办公室负责信息、宣传、文秘、日常事务等工作，课程发展中心负责教学工作，教师发展中心负责学校教科研、教育信息化建设工作，学生发展中心负责学校的德育工作，后勤服务中心负责食堂、宿舍、医务室等工作。学校充分体现民主集中制，每年组织召开教师座谈会，召开两次教职工代表大会，充分发挥教代会民主管理职能。教代会对学校发展规划、重大决策和涉及教职工权益和利益的事项实行民主协商、民主监督。提案提交提案工作小组审核，由提案工作小组筛选提案，并进行立案；提案工作小组协商决定提案负责实施的部门，并督促该部门制定实施计划和解决措施；在规定的时间内向提案人作出答复或公布，并征求提案人对处理结果的意见。近年来，教代会对关于加强对青年教师的培养、关于建设名班主任工作室、关于教职工体检、关于完善教师听评课制度等提案给予办理和答复。每年在区教育局人事科的牵头下，组织校级领导在全体教师会议上进行年度述职，接受全体教职工的民主评议，测评结果，交区教育局备

案，作为学校办学水平评估考核的重要参考。民主评议活动强化了教职工的民主参与权和监督权，充分发挥了教职工的主人翁精神，调动了教职工参与学校民主管理的热情。

学校定期召开学代会、团代会、学生会议、寄宿生会议和学生座谈会，倾听学生意见，挑选负责的学生成立年级学生自管会并发展成为我校学生自主管理的特色。从早读宣誓、课间操、宿舍及包干区卫生、仪容仪表、眼保健操、午休及晚自习坐班管理等各方面，保证学生享有民主参与学校管理的权利，增强学生的民主意识和自我管理意识。

三、教职工权益得到尊重和保障，形成了团结奋进的良好局面。

我校充分保障教职工的合法权益和利益，全力将关爱教职工的行动落到实处。教代会、工会坚决贯彻党的全心全意依靠教职工办学的方针，积极引导广大教职工参与民主管理和民主监督，确保教职工民主管理、民主决策、民主监督权利的落实，增加教职工对学校发展、决策、评优评先、财务收支、招生等方面的知情权、参与权和监督权。同时，有效保障教职工的学习权和发展权，学校经常组织教职工参加各级各类的学习培训与交流，全面提升教职工业务水平，鼓励教职工积极参加评优评先，为教职工的个人发展提供平台。近年来，学校改进了办公条件；开展有益教职工身心健康的各类文体活动；每年组织一次教职工体检；缴纳全体教职工大病医疗保险；利用三八妇女节、教师节、中秋节、重阳节和春节慰问在职教职工和离退休教职工；看望和关心生病、生产的教师。对教职工的关爱，促进了教职工的身心健康，增强了教职工的凝聚力，形成了热爱学校，勤奋工作，团结进取，和谐奋进的良好局面，为学校的可持续发展注入了生机和活力。

四、学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。

学校高度重视建立与社会沟通合作的机制，积极探索社区教育一体化管理模式，通过各种组织和途径主动听取各方面意见，努力办人民满意的教育。

学校成立董事会，主动赢得社会支持，听取社会意见和建议，共商学校发展大业。成立家长委员会，每年召开家长委员会会议，听取家长委员的意见和建议，不断提高办学水平。在各时间段分年级定期召开家长会，有效进行家校交流和沟通，听取家长对学校工作的意见和建议。同时充分挖掘家长资源，由家长委员担任学生的社会导师，为学生开设励志讲座、提供社会实践场所，为学校中学生人生规划教育提供有力载体。成立关工委，学校牵头组织退休教师发挥余热，参与学校教育，对学校发展献计献策。充分发挥校外实践基地的教育功能，与张太雷故居、武进博物馆、冯仲云故居、武进区人民检察院、武进区国防教育训练中心、武进区青少年活动中心等建立长期合作关系，联合进行爱国主义教育、法治教育、军事教育等各种形式的教育活动。聘请武进区人民检察院赵荣主任为法制副校长，每年为学生开设法制讲座，组织学生旁听庭审，增强学生法律意识。在日常工作中更充分利用校园网、微信公众号、和教育平台及时向家长介绍学校发展情况，与家长互动，提供家庭教育指导，争取家长支持。同时建有班级网站、班级 qq 群和微信群，老师和家长进行实时沟通交流，家长意见得到及时反馈。通过“学生评教师”“家长评学校”活动了解学生和家长的真实意见，通过教师对学生进行家访和走访，主动听取家长反馈。

学校充分发动社会支持，努力拓展校外教育资源，发挥社会实践基地参与学校建设的作用，主动听取各方面的意见，认真处理各种及时发现的问题，努力提高办学水平，使学校真正成为人民群众满意的优质教育资源。

问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-6

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 15 条	15.1 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。 15.2 图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

在“人文至善，和谐发展”的办学理念的指导下，根据学校的办学定位和发展走势，学校确定“两有、两高、两化”的愿景目标，即把学校建设成为有文化、有特色、高质量、高品位、社会化、信息化的高品质高中。为实现这一愿景目标，学校非常重视资源建设，开发和整合校内外教育资源，充分发挥其育人功能。经过多年的实践和探索，学校逐步形成了以校内资源为主体、以校外资源为辅助、以网络资源为支撑的资源建设结构，注重提高资源的利用效率并立足于满足学生的个性发展需求，从而提高学生的综合素养。

一、以校内资源为主体，为提高学校的教育管理服务效能提供平台。

1、充分挖掘师生资源。在教育教学实践中，学校老师积极开发的人文校本课程《文学与人生》《现代生活方式》《我的学习与我的未来》等成为高一、高二学生的必选课程；充分发挥优秀教师的作用，举办校内优秀班主任系列经验讲坛，心理教师朱华芳培训讲座，教务处周正文主任与教科室潘加成主任领衔的教改先行团推进课堂教学改革。

学校高度重视学生自主管理，注重提升学生综合能力。我校形成了班级学习小组——年级自管会——学校学生会这一自主管理体系。班级建立合作学习小组，实现了班级管理向小组管理的转变，班主任从台前走向幕后，把主要精力放在培养和指导组长上。小组内部分工明确，自主管理，在学习上发挥传帮带作用，实现良性竞争，共同进步。三个年级的学生自主管理委员会协助年管会进行管理，日常工作包括早晨的包干区卫生检查、午休和晚自习的坐班管理，还参与年级事务决策，主要是各类优秀、先进学生和班级的评比。学校学生会负责全校学生常规检查和评比，在日常管理中发挥重要作用。举办团代会、学生座谈会了解学校课程开设、教师教学、后勤服务、学校发展等各种情况，不断完善过程管理。学生自主管理使学生由他律变成自律，自我监督水平、自我管理能力、自主意识不断提高和增强。

2、图书馆资源的高效利用。学校图书馆藏书充足、种类齐全、设施一流、整洁优美，是广大师生学习、发展、提高的重要场所，是全国中小学图书馆先进集体、江苏省一级图书馆和常州市示范图书馆。图书馆实行全天开放、开架借阅、网络化管理，节假日有专人值班，满足师生借阅，方便学生进行自主学习和研究性学习，图书流通量每生每年 22.35 册。学校各班教室均设有小型书架，学生在教室就能充分享受自由阅读的乐趣。科任教师根据自己的教学需要将学生带到阅览室，利用图书资源，展开合作探究学习和研究性学习，丰富课堂教学形式，拓宽学生视野，提高资源利用效率。学生发展中心与图书馆联合开展多种形式的阅读和主题征文活动，通过撰写书评、征文评比、读书故事演讲等活动，开拓学生的视野，增强学生的读写能力。近三年来，学生在各类读书征文中获奖 30 多人次。

3、实验室资源的高效利用。学校高度重视实验室建设和管理，实验室规章制度健全，并张贴在各相应场所；危险品储存严格按照规定管理，设有危险品仓库，实行双人双锁，确保安全；实验课的开设实行网络化管理，器材采用电子化管理，做到科学配置，高效运行。实验室目前有物理实验室 6 个、化学实验室 4 个、生物实验室 3 个，探究实验室 1 个，配有相应的仪器室、

准备室和药品室；实验室水、电、通风设施配置科学安全，各类仪器齐全，药品充足，并配置有多媒体电教设备，充足的硬件设备能完全满足课堂教学、研究性学习、科学制作等各项要求且利用效率较高。学校严格按课程标准的要求，开足开齐各类演示实验和学生实验，教师演示实验、学生两人一组分组实验开设率均达 100％且有完整的实验计划和实验记录；教师按课程标准要求认真实施实验课教学，并经常根据教学需要自制教具配合教学活动；实验室还为研究性学习、校本课程、科学制作等学校教学和学生学习需要服务，最大程度地满足学生科学探索的需求。实验室每双休日均开放，学生经常根据兴趣爱好和研究性学习的安排来实验室进行自主探究实验，开展科学探究活动；暑寒假也定期对学生开放，学生可以选做扩展实验，进行拓展性的科学研究活动。实验室以其过硬的硬件设备和较高的服务水平为满足学校教学需要和学生自主学习提供了有力保障，对培养学生的实践能力和科学素养起到重要的推进作用。

4、网络信息资源的高效利用。学校高度重视网络信息资源的整合、管理和应用，硬件设施过硬、管理制度健全、应用范围较广、利用效率较高，被评为江苏省现代教育技术实验学校。学校有 4 个计算机教室，满足一人一机，一人一座的教学要求；每个教室均安装多媒体教学系统，每位教师配备笔记本电脑，丰富的网络资源为教师开展教学和科研工作提供了有利条件，教师自行制作课件开展多媒体教学甚至网络教学已经成为课堂教学的常态；同时利用网络资源，加强学习，积极进行论文撰写和课题研究工作也蔚然成风。2013 年学校新建了录播教室，学校教研活动均在录播教室进行，录播系统可以对教学过程进行全程录制，既方便教师开展微课制作，增强学生学习效果；也有利于教师对课堂教学进行观摩和反思，提升教学水平。2016 年学校更新了教学评估系统，教学评估系统的投入使用对于保障师生安全、深入开展教学研究也起到了促进作用。学校拥有覆盖全校的校园网络，1000 兆主干速率光纤到各楼宇，100 兆网络终端遍及每个教室及办公室，并有无线网络覆盖校园。学校自建校园网，网站主页内容更新及时，资源库内容丰富。网络管理人员在负责网络的日常运行维护和管理的同时不断研制信息系统的开发和使用，目前已经实现了行政管理、教务安排、财务管理、新闻传播、人事变更、师生信息、后勤服务、校园安保等的信息化管理，既保证了各类信息的准确性，也提高了工作效率。同时学校在交流沟通方式上不断创新。目前传达上级部门文件、与兄弟学校工作交流、面向社会新闻宣传、学校工作安排、家校交流沟通等活动都是通过微信公众号、微信群、QQ 群、移动“和教育”等方式在进行，方便快捷。学校建有完善、先进、畅通的校园数字广播系统，设中心机房、演播室和广播站各 1 个，能满足学校升旗仪式、运动会、铃声、课间操、眼保健操、听力测试等需求，校园广播名为新槐之声，播音员在教师的指导下创作和编导，节目深受学生欢迎。

5、文体活动场所的高效利用。学校有音乐、美术、舞蹈、钢琴等各类专用教室，田径运动场、篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球室、器械训练区等文体设施功能健全，这些设施向全体师生全面开放；利用这些场所，学校积极开展阳光跑操、足球联赛、篮球联赛、体育节、科技节、读书节、艺术节、趣味运动会、社团活动等活动，校园文化生活丰富多彩；学校成立了民乐、书法、足球、摄影等兴趣小组和社团，组织师生在课余时间积极开展文体活动，营造良好的文化氛围。5 年来我校为高等院校培养了一批艺体类的专业人才，多名艺体类学生被东南大学、中国美术学院、南京艺术学院、南京体育学院等高校录取。学校足球队、舞蹈队、健美操队、篮球队等多次在各级比赛中获得佳绩，为莘莘学子发展特色才能创设平台。

6、各种功能室资源的高效利用。学校各种功能室齐全，有通用技术教室 3 个、研究性学习室 2 个、生物标本室 1 个、史地专用室 1 个、心理健康中心 1 个、学术报告厅 3 个、校史陈列室 1 个、书画陈列室 1 个，资源利用效率较高。通用技术教室各类仪器设备齐全，学生经常利用通用技术课和课余时间在此进行实践操作和科技创新，并在科技节展示成果；研究性学习室资料丰富，教师常组织学生在此进行研究性活动，形成各种研究成果；生物标本室有不同生物标本 140 种，标本室长期开放，为学生熟识各种生物、激发生物学习兴趣发挥积极作用；史地

专用室呈现各种生态环境模型和历史资料，为学生丰富文史知识提供实物支撑；心理健康中心由专任心理老师朱华芳值守，接受学生的心理咨询，化解学生在成长过程中的心理困惑；学术报告厅功能强大，为举办大型活动提供场所保障，经常举行学生议会、家长会议、教师会议、专家报告、法制讲座、演讲比赛、歌唱比赛、辩论赛、文艺晚会、颁奖典礼等活动；校史陈列室和书画陈列室呈现的是学校的发展历程以及优秀校友的作品展示，定期向学生开放，有效地培养了学生的爱校意识。

7、江苏省文学教育课程基地的高效利用。学校 2014 年 6 月年成功申报省级文学教育课程基地，课程基地场馆进行了创造性的设计，有学术报告厅、常武文学名人馆、文学名著情境体验厅、文学作品走廊、新槐文学社活动室、辩论社、书画社、戏剧社、演讲社、诗社、读书组等各类学生活动室。这些场所对学生全天开放，学生经常在文学作品走廊广泛阅读文学作品，不断提高自己的文学素养；教师经常组织学生进行文学讲座、诗社活动、课本剧表演、名著体验等文学活动，在轻松愉悦的环境中开展各种学习活动，或创作诗歌、或深入研讨、或学习理论，培养了学生浓厚的文学兴趣；师生们还在此进行《文学与人生》《文人与山水》等精品校本课程的教学和研讨，拓宽学生的文学视野，陶冶学生高雅的道德情操和审美情趣。

二、积极发掘校外资源，促进师生自主发展。

1、社区资源的利用。学校十分重视校外资源的开发和利用。在校外建立了一批德育基地：张太雷故居、武进博物馆、冯仲云故居，对学生进行爱国、爱家及国防意识等多种教育。每年高一新生军训都在武进国防教育训练中心指导下举行，强化学生行为习惯、意志品质的养成教育。实施警校共建，与常州市消防安居培训中心、经开区检察院、武进横林交警中队、武进横林派出所协同对学生进行消防知识、交通安全、黄赌毒危害讲座，指导学生进行消防演练、安全疏散演练等，有效地促进了学生综合素质的提升。

学校充分利用常州恐龙园、常州天目湖、常州嬉戏谷、茅山新四军总部、常州四药、贝尔木业、常州大学、常州工程学院等本地区资源以及常熟沙家浜、无锡鼋头渚等周边资源，组织学生进行社会实践活动，锻炼学生的创新能力和实践能力；充分调动家长关心学校教育的积极性，办好家长学校，并利用网络交流平台等方式与家长、社区进行互动，营造良好的外部学习环境；积极组织学生到社区参加宣传教育、公益活动、帮贫助困、慰问演出等社区服务，培养学生的公民意识和社会责任感；充分利用本地的自然、人文、人力等校内外教育资源，结合学生实际和本地区特点，进行研究性学习，培养学生热爱家乡、热爱祖国的情感。

2、优秀人才资源的利用。近年来，学校邀请了复旦大学生命科学学院研究生导师陶无凡、南京大学博士生导师赵金熙教授、南师大赵凯和高朝俊教授、美国杜威学院院长张晓静女士、江苏省教育学会常务理事姚卫伟教授、常州市教科院规划办主任龚国胜、武进区教师发展中心主任朱晓承等来我校作专题讲座，全面引领、指导学校课程开发和实施工作；邀请了原常州市千红生化制药股份有限公司总经理赵刚、“点钞专家”王冬云来校作励志讲座，也积极邀请校友回访指导，北京大学校友王柯、常州市市委秘书长方国强、天启控股董事长方沛琪等都莅临学校指导。另外，学校聘任区检察院赵荣主任为法制副校长，每年来校进行法制讲座；每年都邀请刚毕业的优秀毕业生回校作励志演讲。校外兼职教师超过了班级数。同时秦春华、耿宜宏、秦亚平等名师工作室多次来我校活动。

丰富的校外教育资源极大地促进了新课程改革。学校也形成了具有地域特征、乡土特色和时代气息的校本课程体系，50%以上的老师参与开发校本课程，已开发的校本课程有 51 门，已付印成册的校本教材达 35 门，内容涉及科学、人文和生活等多方面。每年学校都进行研究性学习成果展示，三年来，已结题的优秀研究性课题有 300 多个。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-1

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 16 条	16.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。 16.2 建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。 16.3 积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。 16.4 德育工作针对性强，成效明显。	A

自 评 概 述

现状与成效

学校坚决贯彻党和国家的教育方针，根据国家《中长期教育改革和发展规划纲要》和教育部《中小学德育工作指南》文件精神以及 2018 年全国教育大会会议精神，坚持以“立德树人”为宗旨，以“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”为根本目标，实施具有我校特色的人文德育。在实施人文德育的过程中我们以“中学生人生规划教育”为抓手，以德育主题活动为载体，坚持德育创新，探索德育工作新途径，尝试德育工作新方法，拓展德育工作新领域，努力培养学生发展核心素养，促进学生全面发展。

一、德育目标体系完善，针对性强。

学校深入贯彻党的教育方针，根据《国家教育事业发展“十三五”规划》中“全面落实立德树人根本任务”的明确要求，确立了把学生培养成“身心健康、有人文情怀、能艺术生活、具科学精神、负公民责任、心怀天下的时代青年”的育人目标，着力提高学生的思想道德修养、身心素质和学业水平，培养学生的兴趣爱好和核心素养，激发学生的潜能，为学生的终身发展打下坚实的基础。根据这一总体目标，针对年级特点，学校构建了各年级相互衔接的目标体系。高一年级以习惯养成为目标，通过学习一日常规等学校规章制度，使学生做到行为自律、生活自理、学习自觉；高二年级以责任教育为目标，通过十八岁成人仪式等活动，让学生明确责任，勇于担当；高三年级以成功教育为目标，通过励志班会等活动，引导学生认定目标，坚持不懈，克难求进，实现人生理想。

二、德育工作制度健全。

学校高度重视德育工作，五年来面对新的教育形势和学校发展实际，不断强化德育工作制度化建设。**以制度引领学生健康发展。**以教育部《中小学生守则》文件为指导，制定并完善《江苏省横林高级中学学生综合素质评价细则》《江苏省横林高级中学学生在校一日常规要求》《江苏省横林高级中学学生纪律三十条》等来引导学生树立正确的政治观念，树立科学的世界观、人生观和价值观，规范学生行为，引领学生发展，促进生命成长。**以制度推进德育工作。**学校加强德育考评制度，制定并完善了《江苏省横林高级中学班级常规管理考核办法》《江苏省横林高级中学班主任工作职责》《江苏省横林高级中学星级宿舍评比细则》等，对班级管理工作进行常规考核，以考核促进班级管理水平的提升。实行班主任例会制度，每周召开班主任例会，了解学生动态、班级情况，明确周工作要点，进行教育叙事研究。**以制度加强队伍建设。**学校高度重视德育队伍建设，健全德育队伍培训制度，每年召开全校德育工作研讨会，提高德育队伍素质，加强班主任后备队伍的培养。学校坚持发挥学生主体作用，制定并完善了《江苏省横林高级中学学生会章程》《江苏省横林高级中学自管会实施方案》《江苏省横林高级中学优秀学习小组评选办法》等制度，建立了学校学生会—年级自管会—班级学习小组三级学生自主管理网络，成为德育工作队伍的重要力量，扮演了越来越重要的角色。

三、德育课程体系初步构建，德育工作特色基本形成。

学校高度重视德育课程体系建设，从德育主题教育和德育实践活动两个方面，遵循不同年级学生身心发展的特点与规律，有针对性地开展一系列主题教育和活动，构建了内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系，做到学校有体系、年级有主题、活动有载体，逐步形成独具我校特色的人文德育。**德育主题教育主要有以下系列：人生规划教育系列：**让学生规划自己的人生，通过填写人生规划书、聘请专家为学生指导规划、邀请成功人士作讲座等活动，帮助学生确立科学的人生发展目标，切实可行的实现路径，树立正确的人生观和价值观。**民族精神教育系列：**通过清明扫墓、缅怀革命先烈活动、学雷锋等活动培养学生心系祖国的爱国情怀，通过敬老节志愿服务活动、社区服务活动、诚信教育等活动培养学生明礼诚信的中华美德和主动担当的社会责任感。**生命教育系列：**通过法制教育、安全教育、心理健康教育、图片展览等活动帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命。**感恩教育系列**：开展十八岁成人仪式、道德讲堂、毕业典礼、集体观摩“感动中国”及举行相关征文活动等让学生懂得感恩，体验在感恩中成长的快乐和收获，并形成一种积极的、乐观的生活心态。**德育实践活动丰富多彩，品牌活动影响深远，并形成系列。**文明建设月、学风建设月使学生遵纪守法、明礼诚信；辩论赛、读书节、艺术节拓展学生综合素养；成人仪式、毕业典礼，庄严感动，增强了学生的感恩意识与责任意识；科技节、体育节使学生的创新意识得以提高，身体素质得到加强；学生社团招新纳贤，社团巡礼激情绽放，提升学生自主管理能力；社会实践、社区服务，贴近生活，促进成长。各年级在学校德育活动体系的指引下，根据年级特点将活动分解进行，做到年级有重点、每月有主题、活动有影响。通过构建完整的德育课程体系，打造人文德育，塑造学生美好心灵，培养健全人格，促进学生全面协调可持续发展。

四、德育工作与各项工作有机融合，形成全面育人的浓厚氛围。

学校积极践行大德育观念，牢固树立“人人都是德育工作者”、“事事都要以德育为先”的工作理念，重视德育工作的渗透，充分发挥课堂教学在德育方面的主阵地作用，并加强管理育人和服务育人，形成德育工作的浓厚氛围。**重视德育工作在学科教学中的渗透。**学校制订了《江苏省横林高级中学人文课堂教学常规》，要求教师在关爱学生、传授知识的同时，注重自身道德行为规范，做到言传身教，引导学生塑造完美人格。同时各学科教师在教学实践和学科活动中，按新课程标准中的德育要求，将培养核心素养作为育人目标，充分发挥课堂教学的育人功能。学科教师根据本学科的特点，开展各种形式的渗透教育。在语文、政治、历史、地理等学科教学中加强爱国主义、革命传统、社会主义核心价值观的教育。在数学、物理、化学等学科中通过科普科学发展史、著名科学家介绍、我国最新科技成果展望等让学生走进科学，了解历史，关注国家发展，激发学生热爱科学、献身科学的热情，并激励学生拼搏钻研，树立远大理想，立志报效祖国。同时使用《现代生活方式》《我的学习与我的未来》等德育校本教材，引导学生树立科学人生目标，学会现代生活，塑造健康人格。**重视德育工作在日常管理中的渗透。**学校以人生规划教育为抓手，实施导师制，在课程发展中心、学生发展中心和年级组的统一组织下，根据学生的学科学习实际、思想状况以及教师的教学风格和思想工作特色，在学生和教师之间进行双向选择，使教师成为学生人生规划的导师，导师要对学生的发展情况进行全面关注并给予辅导和帮助。导师制的实行使“人人都是德育工作者”真正落到实处。**重视德育工作在服务中的渗透。**后勤部门在为学生提供服务的同时，也对学生进行潜移默化的教育，促使学生保持良好的就餐习惯、就寝纪律，培养学生尊重劳动、尊重他人的观念。学校重视校园文化对学生的教化功能，构建积极向上和健康活泼的班级文化、宿舍文化、校园文化，真正做到环境育人。

五、加强学生发展指导中心建设，确保学生健康成长。

学校建立了学生发展指导中心，中心根据高中学生学习生活的需求和身心发展的特点，

有目的、有计划、有步骤地开展工作。通过定期讲座加强对学生的思想教育和学法指导，引导学生树立正确的思想观念，养成良好的学习习惯。通过咨询交流和心理辅导，加强对学生的生活指导和心理辅导，帮助学生解决情绪调节、人际交往、意志锻炼等方面产生的心理困惑，培养积极阳光的生活态度和健康的心理品质。依托人生规划教育，为学生进行人生规划提供依据和指导并对学生的发展进行跟踪指导，同时还努力携手企业、高校、社会各界成功人士，建立社会辅导基地和社会导师群体，通过学校、学生和社会的互动，发挥社会辅导作用，增强人生规划教育的效果。

六、重视党团组织的建设，共青团工作卓有成效。

学校共青团在党总支的领导下认真贯彻团区委的团建思想，依靠和发动团员青年，发挥团委的组织堡垒作用。近年来学校团委工作在工作实践中逐步形成了几大板块：通过加强团的基层组织建设，完善团委工作组织体系；通过丰富学生各项活动，打造精品活动品牌，形成了辩论赛、诗歌朗诵比赛、体育节、艺术节等系列活动；通过志愿者活动，倡导爱心奉献，捐献废纸、公益植树、走进社区等活动已经成为常态；强化仪式教育，助力学生成长，入团仪式、毕业典礼、道德讲堂等活动均在学生中产生了较大影响。

七、重视学生主体作用的发挥，自主教育成效显著。

学校以“人生规划教育”为主要抓手，为每个学生建立了“学生成长记录档案”，实施综合素质评价，关注学生个性差异，引领学生全面发展。学校充分发挥党团组织的引领作用，建立了学校学生会—年级自管会—班级学习小组三级学生自主管理网络，充分尊重学生主体地位，激发学生主人翁意识，调动学生参与班级、学校管理的主动性、积极性和创造性，让学生学会自我管理、自我服务和自我教育。学生国旗护卫队负责每周一的升旗仪式，学生会检查小组对宣誓、读书、教室卫生、包干区卫生、文明就餐、校服穿着、跑操等各项常规进行检查督促。通过各项活动的开展，学生的自我教育能力得到了很大的提高，自主教育成效明显。

八、德育工作成绩显著，具有鲜明的示范效应。

近几年来，学校德育工作扎实有效，成绩显著，受到了学生、家长、各级领导和社会各界的广泛好评和一致认可，社会声誉和美誉度逐年提高。姚亚宾、王文华老师被评为常州市先进德育工作者，章倩、李凯老师被评为常州市优秀教育工作者，章倩、徐国松、朱惠芳老师被评为武进区中小学德育先进工作者，曹维、陈新峰、陈柳红、李军、许红霞、李凯、李敏老师被评为武进区中小学优秀班主任，许红霞、马敏、李军、杨伟华、戚锡宏、诸杰、曹维、张莉华、王琴、张丽丹、陆文莲、王文洁老师被评为武进区优秀教育工作者，张玲琴、许红霞老师被评为常州市骨干班主任，马敏、王静怡老师被评为武进区骨干班主任，学校有多篇德育论文在省、市、区获奖。闵泽坤同学获评江苏省“最美中学生”，宋华同学获评常州市第三届“美德少年”。学校先后获江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、江苏省学生军训工作先进单位、国防教育特色学校、常州市文明单位、武进区中小学德育工作先进学校、武进区文明单位标兵等荣誉称号。学校德育工作方向明确，目标体系清晰，制度健全，措施得力，贴近学生生活，加之经常开展熔思想性、趣味性、艺术性、知识性于一炉的丰富多彩的德育主题教育和德育实践活动，使学生的精神面貌发生了深刻的变化，学生主体作用得到充分发挥，促进了学生全面健康成长。

问题与不足
改进措施和目标

素质教育 4-2

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 17 条	17.1 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。 17.2 课程开发、开设和更新机制完善。 17.3 严格执行国家课程方案，开齐、开足、上好规定课程。 17.4 学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。 17.5 课程资源丰富，满足学生多样化选择的要求。 17.6 建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

随着高中新课程改革的深入，学校积极响应，勇于探索，围绕“人文至善，和谐发展”的办学理念，扎实有效地开展学校新课程改革，切实转变教师的教学行为，实现教学模式的变革、学生学习方式的变革。通过多年来的广泛实践，取得了明显成效。

一、学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。

新课程改革实施以来，学校积极组织全体教师认真学习《基础教育课程改革实施纲要（试行）》,《江苏省普通高中新课程改革实施方案（试行）》和 《普通高中课程方案（实验）》，积极参加省、市、区举办的各类新课程培训。根据教育部颁发的《普通高中课程方案》及江苏省教育厅颁发的各学科《新课程教学要求》，结合学校实际制订了《江苏省横林高级中学新课程实施及评价方案》《江苏省横林高级中学课程发展规划（修订）》等与新课程配套的制度文件。明确了课程建设目标、课程整体结构和实施策略，制定出各年级课程开设的评价标准与具体方案，为学校新课程改革的稳步推进提供了有力的制度保障。

在新课程推进方面，我们确立了“积极稳妥、循序渐进、逐步深化、求真务实、和谐发展”的指导思想，通过多年实践，在不断总结和继承我校优秀教育教学改革成果的基础上，针对课程实施过程中出现的问题，学校及时调整工作思路，不断完善相关制度，修改充实有关方案、实施意见等，力保新课程实施的健康推进。通过实施课程规划，转变课程功能，调整课程结构，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性，着重关注学生核心素养和关键能力的培养。改变课程过于注重知识传授的倾向，注重学科育人，注重自主学习合作探究；改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，注重知识融合；改变课程内容“难、繁、偏、旧”的现象，注重课程内容的新颖性、趣味性、情境性。改变课程实施过于强调死记硬背、机械训练的现状，注重实践性、体验性学习；改变课程评价过分强调甄别与选拔功能的现状，注重过程性评价、多元式评价；改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

在课程实施中，我校推进国家课程校本化，选用适合我校师生特点的教材；科学合理地使用教材，充分挖掘教材的资源优势，使之成为适合学生学习方式的学习内容；加强教师培训，培养造就一支基本素质优良、能适应未来社会需求、能促进学生发展的教师队伍；建立以校为本的教学研究制度，要求教师结合教学实践中的问题进行探讨研究，开展教师间的交流与合作探究，使教师在课程的实施过程中不断提高专业水平；创设适合我校教师与学生实际的课堂教学模式，逐步转变学生的学习状态，使学生的学习在积极的、自信的、主动的、小组合作的基础上，获得终生有用的知识。学校积极创造条件，开设丰富多样的高质量的选修课程，有利于学生自主选择课程并及时调整，形成个性化的课程修习计划。

学校根据“人文至善，和谐发展”的办学理念对学生的学业进行评价。课程评价在课程实施过程中发挥着的导向和质量监控的作用，重视学生个性健康发展和人格完善，培养学生关键能力。

二、有比较完善的课程开发、开设和更新机制。

课程的开发、更新，在很大程度上关系到学校新课程实施的质量。为保障新课程改革切实有效、有序顺利进行，学校进一步完善了开发更新制度，健全了组织机构，同时重视教师队伍建设。

完善制度建设。为了保证课程开发的不断完善和更新，学校制定了《江苏省横林高级中学课程开发更新方案与管理办法》《江苏省横林高级中学校本课程开发与评价方案》《江苏省横林高级中学综合实践活动课程实施方案（修订）》《江苏省横林高级中学校本课程走班制方案》等，从课程结构、教学目标、教学内容、教学方式、评价体系等多方面推进课程改革，学校新课程实施总体方案符合课程改革的要求，切合学校实际，具有可行性和操作性，为学校课程开发更新提供制度保障。

健全组织机构。为确保新课程的顺利实施，切实加强对新课程改革的领导，及时沟通和反馈各环节运行情况，学校成立了以校长为组长、副校长为副组长，课程发展中心、教师发展中心、教研组长、优秀特长教师为组员的“课程开发与实施工作小组”，明确工作责任，严格执行课程开发评估与审批制度及系列配套制度，统一组织国家课程（包括必修课程、选Ⅰ系列、综合实践课程）和校本课程（选Ⅱ）系列的开发与管理，为学校课程开发提供组织保障。每学期教师根据本校省级文学教育课程基地特色、地方特色和自身专长等开发拓展性选修课。

重视教师队伍建设。在课程改革进程中，我校认为“狠抓教师队伍建设，提高教师专业素养”是关键。我们坚持“先培训后上岗，不培训不上岗”的培训原则，采取专家引领与校本培训相结合的方式对教师进行全员培训。近三年来，学校先后邀请江苏省教育学会常务理事姚卫伟教授、山东金榜苑文化传媒集团创新设计研究院副院长赵光坡先生、常州市教科院徐淮源副院长、常州市教科院规划办主任龚国胜、武进区责任督学兼省前中党委书记秦春华等多位专家来校作新课程改革的专题讲座，全面引领、指导学校课程开发和实施工作。近三年学校有大量教师外出参加培训，进行省市级、校际交流及学术论坛交流等。通过培训及大量的交流活动，使教师提高了自身素质，同时也明确了自己在新课改中的责任，促使全体教师主动学习、研讨新课程标准，主动参与学校课程方案和校本课程的编制。这为我校的课程开发和实施提供了切实的保障。

三、严格执行国家课程方案，开齐、开足、上好规定课程。

在学校新课程改革领导小组领导下，学校全面实施国家规定的课程（包括必修课程、选Ⅰ系列、综合实践课程）和校本课程（选Ⅱ），以“开齐、开足、开好各门课程”为目标，立足内涵发展，践行科学发展，崇尚行动研究。学校严格执行国家课程方案，确保国家课程的刚性实施，从两课两操两活动到音、体、美、信息技术、通用技术、研究性学习等，从高一到高三，均严格执行国家课程方案要求，开齐、开足、上好规定课程。

四、学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。

经过多年的发展，学校形成了完整规范的校本课程开设管理的制度，制定了《江苏省横林高级中学校本课程实施方案》《江苏省横林高级中学校本课程开发评价机制与考核奖励办法（修订）》等校本课程实施和评价方案。学校在每学期期初，由班主任负责，指导学生根据自己的兴趣爱好和专业发展方向，确定选修科目。学生根据自己的爱好兴趣、自我发展需求，自由选择喜欢的课程，实行走班上课。学校切实加强过程管理，进行统一考核、学分认定，做好终结评价。多年来，学校致力于课程开发的实用性、有效性、多样性，并努力做好，做出成效。比如开设的校本课程“中学生心理健康教育”解决了学生青春期许多的心理问题，解决了学生学习生活中的困惑。

五、有丰富的课程资源和校本课程，满足学生多样化选择的要求。

在课程资源的开发过程中，我们根据已有资源，重点加强四部分课程资源的开发、建设和更新工作：(1)校内的课程资源，建立了生物标本室、史地室、心理咨询室、校史室、研究性学习室、校友书画室、探究实验室、图书馆、常武文学大师名人馆、名著情境体验馆、录播室、修身广场、“朴字”广场、五人制足球场等校内景点等。(2)校外的课程资源，包括淹城博物馆、横林工业园区、张太雷故居、冯仲云故居、武进区烈士陵园、湖塘聚湖社区等广泛的社会资源。(3)信息化课程资源，如校内信息技术的开发利用，电子图书馆、电子阅览室、家校通、教师网络论坛、微信平台、校外的网络教育资源等。（4）人力课程资源，我校通过改革教师的教学方式和学生的学习方式来实现对本校教师自身的资源开发和学生自身的资源开发，我们还充分挖掘校友及教育专家资源，寻求资源整合的最佳对策。

我校校本课程的开发以培养学生科学素养和人文素养为目标，依据学生的需求、教师的现状、学校资源、地理条件，在认真调查、客观分析的基础上，对校本课程开发的可行性进行论证。多年来，我校已经编写成册和正在使用的校本教材包括人文素养类、学科知识探究类、学习及生活技能类、艺术及修养励志类四大门类的校本课程，并不断更新完善。在课程开发的实践工作中，教师自主申报，课程发展中心和教师发展中心联合对课题进行筛选审核，列入“课程超市”供学生挑选。我校 50%以上的教师参与校本课程开发，目前我校共开发校本课程 51 门，已开发的付印的校本教材达 35 本。2016-2017 学年度，我校共开设校本课程 26 门；2017-2018 学年度，我校共开设校本课程 28 门；2018-2019 学年度，我校共开设校本课程 29 门，以行政班和教学班结合的走班制模式实施。比如开设了语文、数学、英语、物理、化学、音乐、美术等基础性课程，《现代生活方式》《数学的发展与发现拾萃》等选修课程，社区服务与社会实践活动、模拟联合国等拓展性课程，《观察绿豆芽的生长》《服饰的历史与发展》等研究性课程。学校还坚持组织校本课程开发大型展示活动，开设的公开课面向全市教师，起到了引领、示范的作用，获得了专家和同行的好评。丰富的校本课程，极大地满足了学生的多样化选择的要求。

六、建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。

在全体教师的共同努力下，我校建成了语文、数学、化学、生物、通用技术、美术、研究性学习、《现代生活方式》《中学生心理健康教育》《中华传统美德与现代做人》《我的学习与我的未来（中学生人生规划教育）》等 12 门优质课程，其中《现代生活方式》正式出版，获得江苏省校本课程一等奖。这些课程深受学生的欢迎，已逐步成为学校的特色课程。

同时，我校依托省级文学教育课程基地，成立教师校本课程研发中心，开发了多本校本课程，如《文学与人生》《现代当代诗词鉴赏与写作》《中国古代文化常识》《文人与山水》《人性的光辉---古今名人佳话》《诗林漫步》等，其中《文学与人生》正式出版，近几年又开发了《世界文学画廊里的女性形象》《时代与经典》等校本课程。这些优秀的校本课程被周边学校不同程度的引用和参考，受到一致好评，发挥示范辐射作用。文学教育已经形成品牌，成为学校一张亮丽的名片。

综合实践活动是国家规定的每个高中学生的必修课程，我校十分重视综合实践活动课程实施。我校已逐步建立了比较完善的课程运作和评价激励体系。我们不仅把研究性学习作为一门必修课，更把它作为学生学习方式转变的一种途径，扎扎实实开展研究性学习活动。近三年，我校有 100 多位教师指导学生进行了研究性学习的课题研究，总课题数超过 700 多个，已编写成册的优秀研究性课题 300 多个，内容涉及科学、环保、社会、经济、人文等方面，学生撰写了具有较高质量的结题报告。学校利用节假日开展了丰富多彩的社区服务及社会实践活动，学生撰写了大量社会实践报告，有效促进了学生的全面和谐发展。学校单独设计学生综合实践活动学分认定的表格，对学生的学分进行严格的认定。

七、发挥省级文学教育课程基地功能，彰显学校课程特色。

多年来，文学教育课程基地已经成为学校一张亮丽的名片。我校省级文学教育课程基地依

托优势组织团队，专家引领顶层设计，因地制宜，建设富有特色的文学教育环境；构建适切学生发展的文学教育课程体系；切实加强文学教育课程资源建设；立足文学教育，推进课程改革，切实转变教师的教学方式；依托课程基地学生社团，积极开展形式多样、内容丰富的文学教育活动。在校领导和全体师生的共同努力下，科学谋划，推陈出新，创新设计，取得显著成效。如今，我校文学教育环境良好，文学教育课程基地活动精彩纷呈，成为了师生的精神家园和成长乐园，发挥了积极的示范与辐射作用。 高质量的课程实施，使我校的教育教学工作硕果累累，学校教学质量实现了大攀升，学校内涵建设实现了大提升，学校办学声誉实现了大跃升。近三年高考成绩连攀新高，获得了社会与家长的一致好评。
问题与不足
改进措施和目标

素质教育 4-3

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 18 条	18.1 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。 18.2 普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。 18.3 注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。 18.4 积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	A

自 评 概 述

现状与成效

我校大力推进教与学方式的改革，创设民主、平等、和谐、互动的教学环境，以“小组合作学习”为抓手，引导学生质疑、调查、探究，在实践中形成高效、富有个性的学习策略，积极推进信息技术与学科教学的深度融合，形成了网络环境下教学改革的丰富经验，以不断适应新课程改革和学校自身快速发展的需要。自 2008 年武进区开始对普通高中全面实施素质教育教学工作进行评奖以来，我校连续 10 年获得“普通高中全面实施素质教育教学工作特等奖”，这得益于我校长期以来坚持大力推进教与学方式的改革，积极探索适合我校的教学模式。

一、大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。

教与学方式的改革始终作为重点工作列入学校的发展规划和年度工作计划，目标明确、重点突出，阶段要求清晰。《江苏省横林高级中学 2017-2020 发展规划》中明确指出：构建起新一轮以人文教育为重点的校本课程体系，创建成优质高效的“人文课堂”教学模式和教学策略，要重点突破课堂教学瓶颈，大力优化教与学的过程。进一步完善以学生为中心的人文课堂教学模式，改革教与学的形式，课堂教学中进一步尊重学生主体地位，彻底转变教师教学方式和学生学习方式，关注学生生命成长。通过打造信息化校园，多渠道拓展学习途径。采用“云备课”、“云课堂”、“云评价”与“云管理”，提升信息技术设施水平和信息化管理水平。

1、组织完善，制度保障

为了大力推进课程改革成立课改领导小组，学校成立由校长担任组长，分管校长担任副组长，课程发展中心、教师发展中心、教研组等相关部门负责人组成的工作领导组，负责工作的组织、实施与管理。通过组建教改先行团，大胆实践，抓住典型，推广经验。为了使教师教学方式改革有序规范推进，学校制订并多次修改、完善《江苏省横林高级中学课程改革实施方案》《江苏省横林高级中学校本课程实施方案》《江苏省横林高级中学“全程导学”课堂教学改革指导意见》《江苏省横林高级中学课堂教学评价表》、《江苏省横林高级中学巡课制度》《江苏省横林高级中学教学常规检查》等课程改革相关制度。制度的制订确保教师教学方式的改革能够有章可循，规范运作，顺利推进。

2、培训学习，转变观念

教学方式改革的关键是转变教师的教学观念，学校先后邀请了郭思乐教授、金太阳教育研究院李振民主任、山东金榜苑文化传媒集团创新设计研究院副院长、新高考研究中心项目负责人赵光坡先生、常州市教科院规划办主任龚国胜、江苏省特级教师徐惠仁先生等省内外专家来校作专题讲座，帮助教师进一步提高思想认识，提高投身教改的自觉性和积极性。学校每年组织教师外出学习取经，先后到了南通海安中学、栟茶中学、无锡天一中学、江阴南

菁中学、青岛二中等教改名校，借鉴学习先进学校的课改经验、交流课改实践的做法与体会。学校选派优秀教师参加江苏省骨干教师培训班以及市区名师大课堂这类深化教学改革的培训学习，这对于进一步提高教师教学改革能力和水平，有着十分重要的作用。

学校组织教师学习了《普通高中课程方案（2017 年版）》《怎样教得精彩—100 个优秀教师教学心得》等专业书籍，并且通过教研活动和教学反思等形式，交流读书感悟，畅谈学习心得，撰写学习体会。活动的开展，极大地提高了教师教育教学理论水平和实际工作能力，保证学校的教改实践能够顺利推进。

3、研究课题化，课题微格化

为了更好的以新课程理念为指导，研究课堂教学方式的改革，在常州市重点课题《全程导学教学模式建构的研究》的统领下，各学科开展切实有效的研究，自 2012 年开始我校先后有 21 个省市区级课题进行教学方式与学习方式改变的研究。

教研组层面学校要求各学科教研组积极开展小微专题研究，要求每位任课教师根据自己的特点，选一个“小微专题”进行研究，并在教研组进行交流。校级公开课的开展可以更好的促进教学方式的转变，课程发展中心在教研组活动时，安排一位教师在录播教室开设教改研讨课，录播上网，让广大教师之间相互交流研讨，相互学习借鉴，以活动促教改。

组织不同教研组骨干教师组成教改先行团，进行专题交流与研讨，选定教师进行课堂教学展示，然后组织教师进行分析评价。通过研讨活动不断引领教师深化教学改革，创新教学方式。

4、规范过程，精细督查

为了使教学方式的改革常态化，学校坚持正确导向，实施过程管理，保证教学改革的各项工作顺利推进，并且根据《江苏省横林高级中学课堂教学评价表》《江苏省横林高级中学教学常规情况调研问卷》《江苏省横林高级中学教学常规检查》中的有关指标，针对各年级的教育教学工作、教改实施情况，通过常规检查、教学评估软件、学生座谈会、问卷等形式加强对每位教师的考核，挖掘和总结教学改革中的闪光点和成功做法，及时指出存在的问题和不足，加强指导，加强过程评价。

通过年管会每天巡课登记师生活动情况，班级学生每天填写《班级日志》了解学情、教情，发现问题随时解决。课程发展中心组织教研组长每月进行常规检查，通过教案本检查、听课本检查、作业批改检查加以落实教改细节。

学校所有校长、行政领导始终坚持在教学第一线，指导、检查备课组内教改实施情况，推动备课组的听课、评课工作有效开展，保证教学改革的进程能够顺利推进。我校实行“行政推门听课”制度，有效的督促、指导教师提高课堂教学改革的水平。

5、活动推进，过程扎实

我校积极开展教学改革系列活动。课程发展中心、教师发展中心举办了“全程导学”系列教师论坛、“高效课堂建设月”、“全程导学系列”对外教学研究活动、“基于全程导学的教学设计及教学反思”、“微课制作比赛”、“优秀师徒评比”、“青年教师基本功竞赛”、“新教师汇报课”等系列活动，深入推进教学改革。学校先后开展了“同题异构”、“教学案一体化”等教学探索实践活动，取得了显著效果。

扎实推进“青蓝工程”，加快培养青年教师成长的步伐，使得青年教师能够积极投身到教学改革的实践中。学校安排经验丰富的骨干教师作为新教师的业务指导老师，从备课到上课，从作业批改到学生辅导，指导老师会耐心细致地引领青年教师健康成长。学校制订《江苏省横林高级中学师徒结对工作制度》规定师徒之间相互听课，每学期结对师徒都要开设示范课和汇报课，学校教师发展中心每月专门对师徒结对双方进行检查和考核。青蓝工程不仅为青年教师的成长搭建了平台，而且为骨干教师的示范辐射创造了条件，一大批优秀青年教师成长出来。

我校围绕“构建人文课堂”，积极开展课堂教学改革活动。2009 年开展“推进全程导学，打造高效课堂”的教学改革活动，这一阶段主要是突出课堂教学中学生的主体地位，改变一讲到底的陈旧教学模式。2011 年，我们又把郭思乐教授的“生本教育”理念引入“全程导学”课堂教学，进一步尊重学生主体地位，彻底转变教师教学方式和学生学习方式，关注学生生命成长。2016 年年底，在新的教育形势下，我们又把核心素养融入进全程导学，提出了“实施全程导学，提升核心素养”的新口号，逐步形成了师生互动、合作分享、学思结合、创意创生的“人文课堂”，把我们的教学改革又推向了新的高度。

6、厚积薄发，成果丰硕

通过大力推进课改，教师观念有了根本性的转变，课堂教学能力有明显提高，教师围绕教与学方式的改革进行各类探索，每周校本教研能围绕“全程导学”课堂教学改革开展研讨，每组能根据本组实际选好研究专题，实实在在开展研究；为了解决实际问题，在骨干教师的组织下从校级课题开始进行各级别的课题研究；每位教师每月坚持写教学反思，并上传到学校网络硬盘里供其他教师交流学习。

在相互学习与交流中，教师的专业水平得到进一步提高，90%以上的教师对教与学的改革创新有研究、有心得、能示范，教学研究、课题研究、团队研究形成风气。近年学校教师论文公开发表省级以上 113 篇，各级各类获奖论文 156 篇，其中在省级以上教育教学论文评比中有 70 篇文章获奖。所有教师都开设过校级公开课、观摩课、示范课，围绕“全程导学”的主题，近三年学校对外开设各级、各类观摩课、示范课达 200 余节，每年对外公开课，区内外近 30 所学校、200 多位老师参会，多次面向常州大市组织教学研讨会，展示我校课改成果，各级各类活动与会人员均对我校课堂教学改革的策略和成果表示高度肯定。我校教师在全国、省、市、区各级教学评优课中有 112 人次获奖，其中省级、部级评优课 9 人次，市级优课 22 人次，教学评优课、基本功比赛成果丰富。董新伟老师研究课在华东师大普通高中教育研究所十二届全国“聚焦课堂·生长课堂研讨活动”获得一等奖。近 5 年来，我校共有 16 项各级课题圆满结题，其中 10 项课题在各级优秀教科研成果评比中获奖。目前，我校正在进行研究的课题共 13 项，其中省级课题有薛新洪“文学教育课程基地建设的研究”，徐明悟书记、史鸣峰老师主持的省级课题“基于数据分析、图像数据化的物理学科检测反馈系统建设的研究”，董新伟老师主持的“省教育科学规划办”十三五规划课题“中学化学实验盒项目的研发和应用于课堂教学的研究”。

近年来慕名来我校学习交流“全程导学”教学改革的学校有 30 多所，无锡六中、无锡青山高级中学、苏州张家港教育集团、苏州常熟教育局、苏州相城区全体高中、丹阳六中、扬州教育局、淮安市教育局、宿迁教育局、安徽省寿县安丰高级中学等学校或集团来我校考查学习。

我校课改项目《推进全程导学，构建优质课堂》获得 2018 年武进区中小学课堂教学改革优秀项目一等奖。

二、普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。

10 年多的实践和探索，我校的“全程导学”教学取得了显著的成效，改变了一讲到底的陈旧教学面貌，促进了教学质量稳步提高。教师充分尊重学生的个性，为学生提供学习方法和解决问题方案，使学生的主体地位得到真正落实，教师普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，引导学生逐步养成善于质疑、乐于调查、勤于探究的良好的学习习惯，营造积极互动的课堂生活，为学生创造广阔的自主学习空间。学生在课堂上的主体作用得到充分发挥，有效地提高教学效率。

经多年实践，已形成具有我校特色的全程导学教学方式：启发、诱导式:提问—讨论—归纳—练习。启发、诱导式教学模式一般用于新授课的教学，尤其适合于文科课程的教学。教师针对重难点、重要概念设计问题，在学生预习的基础上，首先通过提问、讨论、教师启发、

诱导、点拨等，师生共同解决学生普遍存在的问题。在此基础上，学生在教师的帮助下进行总结、归纳，自己得出规律性的结论和认识，进一步巩固和深化认识，纠正各种错误的观念和观点。在这种教学模式中，学案通常以问题为核心来进行组织，教师在教学过程中则以学案中的问题为线索来组织教学活动。

开放、活动式:质疑—探究—总结—应用。开放、活动式教学模式一般用于单元复习课。目的是为了形成完整的知识体系和学会应用知识解决问题，提升能力。首先要求教师整合单元教学内容，设计带有综合性、研究性和实验性的探究活动。其次，课堂教学中，学生按小组开展合作研讨，展示研讨成果。教师要为学生提供必要的探究条件和手段，为学生提供一个充分发表自己观点和见解的环境和机会，及时调控展示状况，评价展示结果，师生共同总结活动得失。

操作、演示式:示范—尝试—评价—作业。操作、演示式教学模式一般用于程序性知识的学习和教学，特别适合于理科课程的教学。教师或学生的操作、示范不是简单的习题演算，重点是将解决问题的思维过程尽可能完全地展示给学生。尝试不要求学生能够即刻解决教师或者其他同学提出的问题，主要目的在于通过尝试让学生充分暴露认识的不足、知识体系上的缺陷或技能的欠缺，以便教师及时发现并调整教学进度和教学内容。评价环节是由教师和学生共同讨论和验证具体问题的解决方案，充分调动学生的知识储备，加深对所学知识的理解。

这三种教学模式都充分体现学生的主体地位和主体作用，教师始终是学生学习活动的组织者、服务者、帮助者。课堂上我校老师能熟练地通过创设情境启发学生，使学生明确学习目标，激发学生学习热情，给思维以方向；同时产生强烈的学习欲望，给思维以动力。善于通过多平台创设独立学习环节，让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式自由地、开放地去探究、去发现，去再创造有关知识的过程，让学生在探究的过程中学习科学探究的方法，从而增强学生的自主意识，培养学生的探索精神和创造能力。在独立学习的基础上加强合作交流，让学生在个体独立学习的基础上，通过师生、生生间的交流互动解决学习中的疑难问题并让学生在小组内或班级范围内，充分展示自己的思考方法及过程，相互讨论分析，揭示知识规律和解决问题的方法、途径，在合作交流中学会相互帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交往能力。

三、注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。

1、全面建立合作学习小组

没有健全的学习活动小组，就没有有效的小组合作学习。通过创新学生合作学习方式，组建行之有效的合作学习小组，体现学生学习主体，我校学生目前学习已经从“要我学”转变成“我要学”。在我校学生合作学习已成为常态，班级学习活动小组是学生学习活动的基本单位，小组合作学习已成为我校教学中各种学习活动的基本形式。

在我校已有很成熟的组建班级学习活动小组程序，在小组建设中通过培养学生主动获取知识的能力、自主学习能力、合作交往能力、实践探索能力，增强学生的责任意识和社会意识。

2、学校搭建了各种平台，改变学生的学习方式，

学校努力搭建了各种平台，改变学生的学习方式，引导学生在研究性学习、综合实践、社区活动等各种实践活动中学会自主、合作、探究，在实践中学习。使他们在动手中学习，在探索中学习，在实践中学习，增强他们自主学习的意识，培养他们探索研究的精神，学生的个性得到张扬。

开设丰富多彩的社团活动。学校根据学生的兴趣爱好积极组织学生社团活动，改变学生传统的学习方式，使他们在活动中学习，在合作中成长，让学生的高中在校生活更加丰富多彩。在学校的指导下，近三年来，我校学生在各类文化、科技、艺术、体育竞赛中，有 300 多

人次获得全国省市以上荣誉。

建设开放探究实践场所。学校在全面开放课程基地、图书馆、实验室、信息中心、通用技术教室、学科专用教室等场所，积极引导学生开展自主学习、合作探究、探索实践、创新设计等活动。

我校的江苏省文学课程基地使学校文学教育实现了在时间和空间上的开放性，与社会、家庭形成相互辐射的有机整体。几年来学生成果显著，费颖同学参加苏教国际杯第 17 届中学生作文大赛获得特等奖、丁婷婷同学参加苏教国际杯第 18 届中学生作文大赛获得一等奖，陈珂欣、宋菲、陈书戊等近 20 位同学参加苏教国际杯中学生作文大赛获得二等奖。

我校农村高中校园足球教育课程基地不仅促进体育生的发展，由于为普通学生的活动创设平台成果显著，被评为 2018 年武进区基础教育前瞻性教学改革实验项目。

2019 年 2 月开始积极申报江苏省物理课程基地，通过“视创物理创新课程基地”的建设在科学探究方面积极创设以学习者为中心的学习体验平台。

四、积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革

1、信息技术与学科课程有效整合

学校大力推进信息技术与学科课程的整合研究，将信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要标准之一，学校积极开展多媒体优秀课评比、教师微课大赛、青年教师基本功比赛、对外展示课评比等活动，多渠道展示我校信息技术与学科教学整合的成果。组织教师参加上级教育主管部门举办的多媒体课件设计比赛，鼓励老师撰写有关信息技术和学科课程整合的经验总结、专题论文，论文发表或参评。通过组织课件制作大赛，激励师生积极开展网络教与学活动。目前所有学科教师都能熟练运用多媒体进行教学，日常教学中教师使用多媒体课件教学已成为一种习惯和常态，极大提高了课堂教学效率，涌现出一批应用信息技术与课程整合的能手。

2、不断完善网络学习方式

为了更好的适应网络学习，学校加大硬件设备投入，建有信息网络控制中心，无线网络覆盖校园。加大培训每位教师都能利用互联网开发资源，师生充分享受现代化教育装备带来的便利和快捷。学校建有功能完善的门户网站---江苏省横林高级中学校园网（http://www.hlsms.net/），网站栏目齐全，资源丰富，网站能不断充实、更新，资源实现共享，很好地满足教育教学的需要，为广大师生网上备课和学习提供了资源保证。学校还组织教师定时进行网络教研，交流教学经验，上传课件、教案等教学资源，实现资源共享，校园网站很好的服务师生。2017 年获得“江苏省中小学优秀校园网站”称号。

结合课程建设和教学改革，加强网络学习平台的技术装备建设和课程资源建设，引入小闲智慧云平台、武进区青少年活动中心网课平台，为学生网络学习提供良好的技术支持和丰富的课程资源。通过小闲智慧平台和极课大数据处理平台收集学生学习数据，基于人工智能核心技术，对作业和考试进行学习过程动态化数据采集和大数据智能分析，使智能评价实时伴随教学行为，为老师教学提供数据决策支持，制定学生自适应学习资料及学习路径，实现大数据教学管理及数据智能驱动的精准教学，很好的支持了学校的教学方式变革，提高了学习效率。

进一步建立健全网络学习平台的管理与指导机制，广大教师积极参与网络学习平台的课程资源建设。教师能使用学校账号登陆“学科网”、“菁优网”等优质教学资源网站，能自主制作课件，熟练使用现代媒体服务课堂教学。学校组织教师深入研究学生网上学习的组织方式和指导策略，坚持课内课外、校内校外相结合，积极组织学生开展有序有效的网上学习活动，通过网上学习拓宽学生学习领域，增强学生自主学习能力。

3、师生网络交流顺畅

学校网站、微信公众号开辟“校园动态”专栏，及时发布学校最新动态，全校师生第一

时间了解并参与学校建设和班级活动。各班级创建班级 QQ 群、微信群等，拓宽了学校、家长、学生相互了解的途径，使学生、家长和老师实现了实时沟通。“校讯通”平台，让家校沟通更加便捷。我校学生均能借助网络平台及时与老师进行问题咨询、话题讨论、情感交流等，有不少同学还能通过平台向教师提出合理的建议，推动了全校师生的交流，为提升教师的课堂教学效益提供了帮助。 4、有丰富的成果与经验 学校努力推进信息技术与学科课程的整合。教师在课堂教学中积极运用现代教育技术，探索网络环境下教与学的改革。信息技术已成为课堂教学的重要辅助手段，利用课件等多媒体技术进行教学，改变了学生接受知识与信息的方式，使师生互动、生生互动的教学方式落到实处，积累了丰富的成果与经验。 由于信息技术与学科教学的深度融合，三年来我校在全国、省、市、区各级教学评优课中有 112 人次获奖，在中小学信息化教学能手比赛中，夏寅、高华、陆赟荣获 2018 年武进区信息化能手大赛中学组一等奖、二等奖，戚锡宏荣获武进区高中信息技术教师基本功比赛一等奖。 华玉萍、史鸣峰老师等十多位老师分别撰写的相关研究文章《有效捕捉物理实验中的生成资源》、《大数据引领下利用图像识别实现课堂作业数字化测评》在省级刊物上发表或省市级论文评比中获奖，史鸣峰主持的省规划课题《基于现代信息技术的高中物理学习网络化检测反馈系统建设的研究》2016 年荣获江苏省一等奖；2017 年徐明悟校长、史鸣峰老师申报立项江苏省课题《基于数据分析、图像数据化的物理学科检测反馈系统建设的研究》正在研究中。
问题与不足
改进措施和目标

素质教育 4-4

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 19 条	19.1 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。 19.2 健全学生综合评价制度，完善考试评价机制 。 19.3 充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进，评价科学规范，成效显著。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

学校坚持以素质教育为导向，结合教育教学实践，运用新课程理念，构建了适应新课改要求的评价体系，并形成了评价制度的常态运行机制。努力构建有利于“促进课程不断发展”、“促进学生全面、个性发展”、“促进教师专业水平不断提高”的评价体系，力求做到课程评价的科学性、学生评价的公平性、教师评价的开放性，形成了较为可行的课程评价、学生评价、教师评价体系，充分发挥了评价制度应有的导向作用，确保了我校素质教育顺利进行。

一、坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。

1、学校评价制度工作有健全的组织机构、工作计划、实施措施。

从实施新课程之初，即成立了学校课程评价工作领导小组，由学校一把手校长任组长；成立了学校学生综合素质评价领导小组，由分管德育工作的副校长任组长；成立了学校教师评价小组，由分管教学工作的副校长任组长。学校校委会组织领导小组成员多次学习国家教育部《普通高中课程方案(实验)》、《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》、《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》等文件，精心制定评价制度改革工作计划和实施措施，积极推进学校评价制度改革。学校在实施新课程的过程中，经过深入调查研究，制定并完善能充分体现素质教育和新课改精神的课程评价、学生评价、教师评价等各类评价方案和制度，相继制定了《江苏省横林高级中学新课程实施与评价方案（修订）》、《江苏省横林高级中学校本课程开发与评价方案（修订）》、《江苏省横林高级中学综合实践活动课程实施方案（修订）》等具有学校特色的评价标准和实施办法，初步形成了“自我评价、相互评价、学校评价、社会评价相结合”的评价体系。

2、制定并完善三项评价方案，扎实推进，形成成果。

（1）课程评价

在新课程实施过程中，不断总结经验，反思改进，通过评价的实施与调整，建立起旨在促进调整课程内容和教学方式、改进教学管理、形成促进课程不断革新和发展的“课程评价体系”。依据新课程理念，围绕学校教育教学目标，强化主体发展，遵循教学规律，落实新课标要求，全面制定各学科评价标准。

学校全面执行好国家规定的必修课程和选修Ⅰ课程，并初步形成以“学案导学”为特色的课堂评价体系。学校试点探索“以学定教，少教多学，学导结合，及时反思”为特质的“学案导学”教学模式，先后出台了《江苏省横林高级中学“实施全程导学，构建人文课堂”课堂教学改革实施方案（修订）》《江苏省横林高级中学“全程导学”课堂教学评价表》《进一步深化课堂教学改革的行动方案》等，不断探索新课程评价的方式方法。通过听课评课、教师自评、学生检测、家长评议、期末质量评估等方式对课程进行综合评价。对新课程的必修课程和选修Ⅰ课程中的情景设计、问题设计与探究、单元结构、模块设计、课时设计等是否渗透“学案导学”理念、是否贴近学生生活实际、是否同促进学生全面而有个性发展的课程目标相一致进行多元评价，从而不断调整实施新课程计划的方略与步骤。结合学校教学实际情况，评价重视学生在学习中的学习主动性、思维有效性，重视教师的引导和引领，重视学生自主和合作探究以及学生情感、态度、价值观的拓展。

开好校本课程（选修Ⅱ）。学校在开足开全国家课程的基础上，积极推进基础教育课程校本化，加强学校的校本课程建设，充分利用学校特有的教育资源，坚持“来自本校，面向本

校，服务本校”的宗旨，充分体现学校特色和课程的时代性。为使校本课程建设不断深入发展，学校制定并完善了《江苏省横林高级中学校本课程实施方案》等制度，这些制度涉及课程的设计与规划、教材的开发与建设、活动的组织与安排，以及课程评价的原则和方法。学校以教研组、备课组为单位，加强校本教研，围绕本学科特点，集思广益，制定出与本学科相关的校本课程研究方向。目前我校共开发校本课程 51 门，已开发的付印的校本教材达 35 门。2016-2017 学年度，我校共开设校本课程 26 门；2017-2018 学年度，我校共开设校本课程 28 门；2018-2019 学年度，我校共开设校本课程 29 门，以行政班和教学班结合的走班制模式实施。学校还坚持组织校本课程开发大型展示活动，开设的公开课面向全市教师，起到了引领、示范的作用，获得了专家和同行的好评。为使校本课程建设不断深入发展，学校制定了《江苏省横林高级中学校本评价实施方案》，对实施过程进行督查，对课程开设的效果做出评估，为后续课程的开发和实施奠定基础。在对校本课程评价过程中，重点对校本课程的开发与利用进行评价，同时注重核心素养的评价。除关注成果外，注重学生积极参与活动的全过程，关注学生诚信教育、面对挫折和人际交往方面的表现以及习惯养成等，并给予多次评价机会。评价主体互动化，家长、学生、社会、教师共同参与。

组织好综合实践活动。学校制定《江苏省横林高级中学综合实践活动课程实施方案》对学生综合实践活动进行整体规划。社会实践、研究性学习、社区服务等综合实践活动注重学生的体验、实践、探索、合作、创新等能力的培养。通过学生自我报告(问卷调查、考核、同学评鉴)、行动观察(记录、角色扮演、档案袋或成长日记)、实践操作、作品鉴定、竞赛评比、汇报演出等评价方法，对学生参与综合实践活动过程中的学习态度、合作精神、探究精神与学习能力、收获与反思进行评价。以上一些举措使校本课程的开发与学科紧密结合，使学科课程同综合实践活动有机结合。为进一步实施素质教育，完善课程结构，丰富教育教学资源，促进全体学生素质提高产生了重要作用。

（2）学生评价

为了促进学生的全面发展、个性发展，终身发展，注重突出评价主体的多元性、评价内容的综合性、评价行为的过程性的 “学生评价体系”，确立了学生在评价中的主体地位，使学生成为能动的、积极的评价参与者，使评价的过程成为学生发展自主评价能力、促进学习进步的过程，重视综合素质评价，学校制定了《江苏省横林高级中学学生综合素质评价实施方案》、《江苏省横林高级中学学生综合素质评价细则》、《江苏省横林高级中学学生学分管理实施方案》、《江苏省横林高级中学合作学习小组的建立与运行方案》等有关方案，每年结合学风建设月、文明建设月、校园文化艺术节、科技节、体育节等重大活动，开展“优秀学生干部”、“ 三好学生”、“ 优秀团干”、“ 优秀团员”、 “优秀舍长”、“校园十佳歌手”、 “最佳辩手”、“常规考核先进班”、“星级文明宿含”等评选工作。

学校本着重素养、重过程、重激励的原则，根据学生发展核心素养的基本要求和本校确定的学生培养目标，修改完善学校的综合素养考核条例，建立具体的学生素质评价指标，建立学生自主评价、同伴互动评价、家长参与评价、教师考核评价相结合的评价方式。每学期期末，由班主任撰写学生评语，通过《江苏省横林高级中学学生素质教育报告单》、《江苏省横林高级中学学生综合素质评价实施细则》对各学段学生进行思想品德、学业成绩、体质健康等各个方面进行发展性评价、过程性评价；每学期期末通过《江苏省横林高级中学学生学分认定自评表、互评表》对学生必修学科、选修学科、校本课程实行学分认定。

（3）教师评价

一是坚持发展性评价原则。重点关注教师发展的要求，将教师的参与、变化和发展过程作为评价的重要组成部分，使评价过程成为全体教师主动、终身发展提高的过程，也成为能促进学生全面发展的重要过程。为增强我校教师主动发展意识，促进教师专业发展，我们制订了《江苏省横林高级中学教师职业三年规划实施方案》，指导教师制订《江苏省横林高级中学教师专业发展规划书》，各教师根据自身实际设定三年专业发展目标、措施，学校分年度就“师德师风、学历提升、专业进修、业务能力、教学实绩”等方面对教师目标完成情况进行考核评价。同时我们修订了《江苏省横林高级中学五级阶梯教师考核奖励办法》，鼓励广大教师自主发展、主动发展，激励教师不断超越自我，从而形成了学校较为完善的个体自觉与组织支持相结合，目标明确、措施落实、考核科学的教师专业成长机制。

二是坚持全面性原则。制订《江苏省横林高级中学师德考核办法》，强调价值引领，以“淡泊名利，爱岗敬业，无私奉献，追求卓越”为教职员工共同的价值观和精神追求，大力

发扬“坚韧不拔的拼搏精神，无私奉献的敬业精神，和谐合作的团队精神，超越自我的创新精神”，志存高远，同心同德，用自己人格和智慧创造新的业绩，使自己成为学生的精神领袖、人生航标、学业导师，在成就学生、成就学校的同时，成就自己，实现人生价值。修订了《江苏省横林高级中学教职工常规工作考核及考核津贴发放办法》《江苏省横林高级中学班主任工作考核及考核津贴发放办法》等评价制度。为促进青年教师快速成长，学校实施青年教师基本功竞赛、省横中“十佳”青年教师评选等制度，制订了《江苏省横林高级中学十佳青年教师评选量化方案》《江苏省横林高级中学青年教师基本功竞赛方案》，定期开展“青年教师演讲比赛”、“青年教师说课比赛”、“亮相课”、“汇报课”、“青年教师解题竞赛”等活动。这些评价制度，既重视教师业务水平的发展，也重视教师的职业道德修养和提高，既评估教师的工作业绩，又重视教师的工作过程；既体现教师的群体协作，共性发展，又尊重教师的工作环境和个体差异，有效地激励了教师队伍整体素质的提升。

三是坚持多元性评价原则。评价主体多元化，突出教师的主体地位，建立以教师自评为准，学校领导、同事、家长、学生共同参与，多向沟通的教师评价机制；评价方法、途径多样化，采取以校为本，学生发展中心、课程发展中心、后勤服务中心等部门联合评价方式，把形成性评价与终结性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，不以学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准，多维度促进教师专业成长。

二、健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。

学校按照江苏省教育厅实施的《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》《江苏省普通高中学分管理指导意见》，贯彻国家的教育方针,全面实施素质教育基本要求。学校成立学生综合素质评价工作领导小组，制定了《江苏省横林高级中学学生综合素质评价实施方案》《江苏省横林中学学生综合素质评价细化表》。

在对学生实施综合素质评价时，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生全面协调发展，关注学生的特长和潜能。遵循导向性、可操作性、公平性和发展性原则。对学生评价包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面。近五年来，学生综合素质评价的思想品德、公民素养、交流与合作的合格率均为 100%，学习能力、运动与健康、审美与表现的 B 级率都达到 100%。

三、充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。

三项评价制度改革为促进学生全面发展，引领教师专业发展，完善学校课程体系，推动学校教育教学改革，深化新课程改革发挥了积极作用。学校根据三项评价之间的内在联系、互动关系，以促进教师和学生发展为根本宗旨，通过课程评价促进教师课程开发能力的提高，促进课程资源的开发与优化；通过学生评价促进课程的更新与完善，促进教师教学水平的提升；通过教师评价促进教师专业发展与课程建设的进程，从而促进学生主动地、生动活泼地成长和综合素质的提高。

学校通过科学安排并扎实实施三项评价工作，使三项评价相互促进，取得了较为显著的办学成效。2018 年学校连续第十次荣获武进区颁发的普通高中全面实施素质教育工作特等奖，近五年学校先后获得全国国防教育特色学校、江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、江苏省“金钥匙”科技竞赛青少年科技教育先进学校、江苏省中小学优秀校园网站、常州市师德建设先进单位、常州市优秀教育科研基地、常州市优秀教科研基地、常州市先进基层党组织、常州市暑期社会志愿服务实践活动先进集体、常州市禁毒教育示范学校、常州市学校示范团组织、常州市校园足球布点学校、常州市校园足球示范学校、常州市单位治安保卫工作先进集体、武进区教育系统模范教职工之家、武进区师德建设先进学校、武进区中小学德育工作先进集体等一百多项奖励和荣誉称号。

同时涌现出一批教学能力、研究能力强的教师。近五年来，张玲琴、许红霞两位老师被评为为常州市名班主任，马敏、王静怡两位老师被评为武进区名班主任；有 1 人被评为常州市学科带头人，2 人被评为武进区学科带头人，5 人被评为常州市骨干教师，1 人被评为常州市教学能手，2 人被评为常州市教坛新秀，9 人被评为武进区骨干教师；有 100 多人次在省、市、区各类教学评比活动中获奖；获奖和发表论文数达到 269 篇。

学校在促进教师的个人专业发展的同时，尊重学生个体发展的需求，积极为学生发展创造最佳条件，促进学生的全方位提升。不管是学生的综合素质评价，还是学业水平测试；不管是文化类，还是艺体类，都已位居常武地区普通高中第一方阵，近十年高考成绩连攀新高，特别是近三年尤其突出，2016 届本二达线率为 76.7%；2017 届本一达线率 42.16%，在区内名

列前茅，本二达线率 99.02%；2018 届普通类考生本一达线率 51.43％，本二总达线率 99.40%。近三年学生的五大竞赛成绩有显著提高，曾铭、陈梦舟两位同学获全国中学生物理竞赛（江苏赛区）省二等奖、全国三等奖，方苏峤获全国中学生物理奥林匹克竞赛（江苏赛区）省二等奖，浦雨彬等 12 位同学获全国中学生化学奥林匹克竞赛（江苏赛区）省二等奖，杨聪获全国中学生生物奥林匹克竞赛（江苏赛区）省一等奖，许振北等 4 位同学获全国中学生生物奥林匹克竞赛（江苏赛区）省二等奖，李自友获江苏省“金钥匙”科技竞赛特等奖，虞佳俊等 5 位同学获江苏省“金钥匙”科技竞赛一等奖等，共有 290 人次在全国、省、市、区各级各类比赛中获奖。
问题与不足
改进措施和目标

素质教育 4-5

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 20 条	20.1 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设结合教育教学实践开展研究。 20.2 教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效。 20.3 有多项省级及以上研究课题和实验项目。 20.4 有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

一、立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设结合教育教学实践开展研究。

学校高度重视教科研工作。多年来，形成了“问题课题化，课题微格化”的教科研总体思路，坚持科研为学生发展服务，为教师专业发展服务，为学校可持续发展服务的原则，从教育教学实践中发现问题，经理性思考形成课题，强化过程管理，扎实开展行动研究，解决教育教学过程中存在的实际问题，促进学校优质发展。

学校每年组织教师围绕教育教学实践中的突出问题进行专题研究。每学期初，各教研组、课题组制订学期研究计划，确立研究主题，明确研究目标。课程发展中心统筹安排各课题组一学期的课题研究课、公开课，每位课题组成员每学期都要开至少 2 节研究课，每节课都必须有研究主题，教研活动的重要内容之一是各课题组有计划地开设研究课，扎实开展行动研究，课后教研组全体教师认真评议，实话实说，指出优点和存在不足，提出改进建议，使课题研究与日常教研活动有机结合，强化研究过程，提高课题研究质量。三年来，我们先后开展了“学校文化建设与教师专业发展”、“构建人文课堂的理论与实践”、“实施学案导学，提升学生素养”等教育论坛、学术沙龙、专题研讨等活动，每次活动前要求参与教师针对主题，认真学习有关理论，结合教育教学实践深入思考，总结经验教训。由于准备充分，组织严密，每次论坛都使教师有较大的收获。学校每年都举行高三教育教学研讨会、德育工作研讨会，对如何进一步提高教学质量、提高德育工作实效开展深入研究。

近年来，我们围绕“实施全程导学，构建人文课堂”积极推进课堂教学改革活动。以我校“实施全程导学，构建人文课堂”为契机，以编制高质量的导学案、加强合作学习小组建设和优化课堂教学过程为重点，加快学科教学改革步伐，运用录播、小闲智慧阅卷平台等现代信息系统，转变教师的教学方式和学生的学习方式，全方位、深层次改变课堂教学结构，提高教学效益。引进“生本教育”理念，探索对话式教学，进一步尊重学生主体地位，关注学生生命成长。

二、教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效。

1、有规划。为确保教育科研工作的顺利开展，我校教师发展中心作为学校教育科学研究的职能机构，制定了教育科研工作三年规划、工作条例、管理制度、考核方案等一系列文件，每学期教研组、备课组、课题组都要按照研究任务和内容制订研究计划。

2、有措施。一是严格按照《江苏省横林高级中学教育科研管理办法》《江苏省横林高级中学课题研究评估办法》《江苏省横林高级中学课题组长职责》等方案实施学校教研工作。二是加大投入，为教师提供充分的外出学习、交流、研讨的机会，尽量为教师提供现代教育技术设施、设备。三是加强教师队伍建设，进一步完善并执行教学研究的评价和奖励制

度，加强以校本培训为主的教师全员培训。四是全面加强对各课题研究活动的指导和监控，规范各环节的操作过程，确保研究活动的质量，并注重台帐资料的积累。每学期期初召开全体课题组长会议，部署一学期研究工作；期中进行课题中期评估，及时交流研究经验，发现存在问题，提出整改意见；期末进行阶段性总结，按规定收齐各种台帐资料，由教师发展中心组织对各课题评估验收。五是以教育科研统揽全局工作，做到教研组有课题，每学期至少有一堂研究课、示范课，做到开课、说课、评课一体化，努力实现“轻负担、高质量”的目标。努力学习先进教育思想、教学模式和教学方法，提高新教师的教学水平。六是积极开展“请进来、走出去”的交流活动，善于吸取丰富的养分，加强校际间的合作交流，促进教育科研水平的不断进步。七是完善激励机制，推动教师教育科研的积极性。除对有科研成果的教师进行物质奖励外，还与精神奖励结合，列入年度考核，作为教师聘任、晋级、提拔等的重要依据。

3、有保障。一是有健全的教科研工作组织机构。学校有专人负责教科研工作，并成立了以校长为主任，副校长为副主任，各行政部门负责人、教研组长为成员的教科研基地领导小组，建立了：学校--教师发展中心--教研组--教师构成的教科研网络结构。一把手校长亲自担任多课题的主持人，副校长和学校中层领导均参与各项课题的研究，教师发展中心负责协调，确保了课题研究的具体落实和成效。二是有完整的教科研制度。为确保教科研工作扎实开展，学校健全了《江苏省横林高级中学教育科研管理办法》《江苏省横林高级中学课题组长职责》《江苏省横林高级中学课题研究管理办法》《江苏省横林高级中学教科研先进个人年度评比及奖励办法》《江苏省横林高级中学教职工培训制度》《江苏省横林高级中学教育科研奖励办法》等一整套制度。修订了《江苏省横林高级中学五级阶梯奖励办法》《江苏省横林高级中学十佳青年教师量化考核方案》《江苏省横林高级中学课题考核细则》。现已形成了“组组有课题，年年出成果”的良好局面。三是教科研经费有保障。学校将教科研专项经费按规定比例纳入学校年度经费预算，并逐年增加。

4、有成效。扎实的教研、科研工作有力推动了教研组建设，促进了我校教师专业成长。

近年来，我校数学教研组、化学教研组、物理教研组、体育教研组先后被评为常州市、武进区优秀教研组。近五年，新增加江苏省特级教师 1 名，常州市学科带头人 1 名，武进区学科带头人 2 名，常州市骨干教师 5 名，常州市教学能手 1 名，常州市教坛新秀 2 名，武进区学骨干教师 9 名。3 年来，有 112 位老师参加省市区教育教学和基本功比赛中获得一、二、三等奖，在省级以上教育教学论文评比中有 70 篇文章获奖，有 113 篇文章在各级各类刊物上发表。

三、有多项省级及以上研究课题和实验项目。

学校每年都围绕实践中的重大问题开展研究。2016 学年围绕“有效教学”，2017 年起围绕“核心素养”开展主题研究，学校先后举行《推进全程导学，打造高效课堂》《推进全程导学，构建人文课堂》《推进全程导学，培养核心素养》等大型对外公开课教学研究活动，展示我校教改成果，得到本地区、省内外专家、老师的一致好评。

科研兴校，课题是龙头。近 5 年来，我校共有 16 项各级课题圆满结题，其中 10 项课题在各级优秀教科研成果评比中获奖。史鸣峰老师主持的省级电教课题“基于现代信息技术的高中物理学习网络化检测反馈系统建设的研究”获省一等奖；许红霞、周磊老师主持的“高中文言文学生学习难点与解决策略的研究”、潘加成老师主持的“高中历史人文课堂的建构研究”获常州市一等奖；秦春华、周正文老师主持“全程导学教学模式建构的研究”的获常州市二等奖；戚锡宏老师主持的“基于信息技术环境下高中人生规划教育的研究”、吴志惠主持的“提高化学实验教学水平的策略研究”、祝颖英主持的“高中政治课堂教学中教师导的目标与策略的研究”获武进区一等奖；李军主持的“思想政治学科探究性作业的设计与实施的研究”获武进区二等奖。目前，我校正在进行研究的课题共 13 项，其中有薛

新洪校长主持的省级课题“文学教育课程基地建设的研究”，徐明悟书记、史鸣峰老师主持的省级课题“基于数据分析、图像数据化的物理学科检测反馈系统建设的研究”，董新伟老师主持的“省教育科学规划办”十三五规划课题“中学化学实验盒项目的研发和应用于课堂教学的研究”。

课题研究的不断推进、深入，对我校的课程改革、教师专业发展、学生综合素质的提高及我校的社会声誉产生积极的推动作用。近年来，我校一批实验项目取得了显著成果。2017 年《创新教育载体 提升人文素养》的文学教育课程基地成果，在江苏省普通高中课程基地促进人才模式转型成果交流会上获省级评估二等奖；2018 年《活动提升德育管理，育人加强队伍布局》被评为“武进区中小学德育工作优秀项目”；《推进全程导学，构建优质课堂》在 2018 年在武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比中荣获一等奖；《农村高中校园足球教育课程基地》被评为 2018 年武进区基础教育前瞻性教学改革实验项目。学校先后被评为武进区中小学教科研工作先进集体、常州市优秀教科研基地，2017 年我校被评为“2017～2019 年度常州市教育科研基地”。学校十次获得“普通高中全面实施素质教育工作特等奖”。

四、有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。

近年来，在课题研究的推动下，我校教育科研成果丰硕。16～17 年度有 26 人发表省级以上论文 28 篇，17～18 年度有 34 人发表省级以上论文 37 篇，18～19 年度有 41 人发表省级以上论文 48 篇。近三年各级获奖论文 156 篇，16～17 年度获省级一等奖、二等奖论文 14 篇，17～18 年度获省级一等奖、二等奖共 19 篇，18～19 年度获省级一等奖、二等奖共 18 篇。2018 年，我校教师在省级以上刊物发表论文 49 篇，同比 2016 年增长 75%，三年中教师发表论文年均（人数）21.9%。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-6

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 21 条	21.1 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。 21.2 学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。 21.3 主动与区内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。 21.4 注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	A

自 评 概 述

现状与成效

我校积极主动拓宽办学思路，扩大学校的开放度，参与国内外的各级各类活动，扩展国内外教育、教学发展空间，通过合作和交流，学习和借鉴先进的教育理念，推进学校素质教育，着力培养与时俱进的高素质人才。

一、主办或承办国内教育交流。

三年来，学校每年 10 月份开展以“深入推进全程导学 构建优质高效课堂”为主题的大型对外教育教学研讨活动。每年参与大型研讨活动的老师不仅有常州大市各区的领导老师，还有来自无锡、苏州等地兄弟学校的老师，每年来校交流老师数都在 200 人以上。学校积极承办武进区高中历史教学观摩、常州市高三政治教学研讨会、常州市高三英语教学研讨会、武进区高二语文阅读教学研讨活动等，发挥我校在优势学科的示范作用。学校还与淮安清河高中、无锡洛社高中、安徽省寿县安丰高级中学开展教育教学交流，取长补短、互通有无、共生共长。因连续十年获武进区素质教育特等奖，学校承办了 2018 年武进区普通高中教育工作会议，薛新洪校长在会议上作了《推进全程导学 构建优质课堂》的交流发言。2018 年 9 月，学校承办了江苏省第 29 期普通高中校长任职资格培训班跟岗学习活动，薛新洪、吴志惠、陆明亮三位校领导分别作了专题讲座，分享了办学经验，展示了办学成果。

二、主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提高。

我校积极与其他学校开展教育教学联谊活动，与区域内兄弟学校分享发展经验。我校教师主动申请、精心准备，开设示范课、交流课、研究课等。在与常州三中语文组交流过程中，我校语文骨干教师章倩开设示范课；在公开教学观摩研讨活动中，张玲琴与许红霞两位常州市名班主任开设班会公开课；在区高一数学同课异构研讨中，我校夏丽琴老师开设研究课，岳海英老师作了题为《必修 2 平面向量教材分析和教学建议》的讲座；区阅读课教学中，杨洁和倪玉莲向参与老师展示了各具特色的阅读课堂。这些示范课、交流课、研究课均在一定范围内取得良好反响。同时，作为教育教学发展联盟中的一员，学校经常性承担十二校联盟活动，共享经验，共同发展。

学校每年组织教师参与全国、省、市、区级培训、兄弟学校教学观摩、教学研讨会，学科交流活动，每年人数在 100 人次以上。

三、通过各种方式参与国际教育交流。

在经济全球化的背景下，学校积极开展国际理解教育，培育国际视野公民。我校积极创设条件，组织安排教师出国考察学习。三年来先后派出潘加成、侯敏敏等老师到英国、加拿大等国家参加国际交流和学习，借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。同

时，我校也积极帮助学生赴外国交流学习。近三年，学校先后有曹相如、吴依玲、秦梦怡、曹敏舒、费凡、蒋浒等赴加拿大、美国、日本等国学习。加拿大杜威学院是学校稳定的国际教育交流友好学校。 2016 年至 2018 年，学校积极参与国际教育交流，多次接待外国大学来校访问。2016 年英国里士满国际学院足球总监马克 · 艾里斯教授(欧洲 A 级教练)来到学校就足球教学相互探讨交流；2017 年美国伍德伯里大学的名誉院长安德·范尼科克博士和峡谷大学的教授郑佳宜博士来学校交流办学情况；2018 年加拿大杜威学院、美国卡斯卡迪拉高中（纽约）、红木基督教学校（加州）、科尼基督学院（新泽西州）校长团一行来我校进行友好交流访问。学校通过展开与国外的交流合作，促进学校教育教学理念的开放和国际化。
问题与不足
改进措施和目标

办学绩效 5-1

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 22 条	22.1 学生全面发展，综合素质好。 22.2 学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。 22.3 积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。 22.4 学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A

自 评 概 述

现状与成效

学校全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，全面实施新课程改革，为每一位学生搭建成才舞台，为每一位学生创设成功通道，着力夯实学生文化基础，锻炼学生健康体格，尊重和发展学生的兴趣特长，促进学生全面发展，切实推进学生综合素质评价制度的实施。近几年，在教育教学质量、综合实践活动、学生社团活动和培养创新型学生人才等方面都取得了可喜的成绩。

一、学生全面发展，综合素质评价制度健全，学生综合素质合格率达 100%。

我校践行“人文至善、和谐发展”办学理念，以促进学生德智体美等方面全面和谐发展为目标，同时注重学生个性、特长发展。我校开齐、开足、开好各类课程，组织学生进行各类研究性学习活动；积极开展社会实践活动和社区服务，多途径对学生进行安全、法制等方面教育；在实施两课两操两活动的同时，还大力开展其它各项文体活动，积极创设学生才艺展示的平台，定期举办校园文化艺术节、科技节、体育节、读书节等活动；组织学生参加夏令营、冬令营、文学采风活动，开展各类兴趣活动等等。依托我校 35 个学生社团活动，为学生提供了展示才华的舞台，充实了学生的课余生活，促进了学生个性特长充分发展。组织学生参加各级学科竞赛、体育比赛、科技竞赛、小发明小创造大赛、中学生作文大赛、中学生辩论赛、文艺汇演等等。

三年中，有 40 多名学生被评为省市级“三好生”、“优秀团员”和“优秀学生干部”，30%的学生被评为校级“三好生”、“优秀团员”、“优秀学生干部”、“校园之星”等，每年有 70 人左右参加业余党校学习。

学校严格按照《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》《江苏省横林高级中学学生综合素质评价细则》为每位学生建立了“成长记录袋”，从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六方面对学生进行综合评价，促进了学生身心的发展、人格的完善以及能力的提高，学生综合素质评价合格率均达 100%。

二、学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。

我校近几年大力推进“实施全程导学、构建人文课堂”课堂教学改革，以科研促质量，课堂教学面貌发生了根本性变化，学生素质得到全面发展，教育教学质量稳步提升。近三年来在学业水平考试中,我校均取得了优异的成绩，合格率 2017 届为 99.4%，2018 届为 99.8%，2019 届为 99.99%。信息技术学业水平测试合格率三届均为 100%。在常州市高中理科实验操作考查中合格率均达 100%。

近三年高考成绩本科升学率稳步提升，连攀新高。2016 届本二达线率为 76.7%，本科率 98.2%；2017 届本一达线率 42.16%，在区内名列前茅，本二达线率 99.02%；2018 届普通类本

一达线率 51.43%，本二总达线率 99.40%。我校一直受到市、区教育局表彰，2008 年至 2018 年获得十年“武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖”，并获得社会与家长的一致好评。

学校认真组织开展“阳光体育运动”和体育竞赛活动，保证学生每天锻炼 1 小时，不断增强学生的体能素质、意志力和终身锻炼意识，学生体质健康达标率 2017 年为 97.7%，2018 年为 97.74%，2019 年为 98.37%。学校高度重视保护学生的视力，保证教室内充足的光线和照明，学校合理安排作息时间，确保学生每天有 8 小时的睡眠时间，每天上下午坚持各做一次眼保健操，减轻视力疲劳，学校定期给学生检查视力，发现假性近视就让学生通过治疗得以恢复，真性近视就让学生及时配戴眼镜加以矫正，防止视力进一步下降。经过努力，学生的视力得到有效的保护，近三届毕业生的近视率升幅分别为入学初的 2.9%、1.6%和 2.5%。

我校高度注重对学生创新精神、实践能力的培养，并将其纳入了课程发展目标。学校因人施教、因校制宜，组织学生开展校内外科技创新、信息技术应用、研究性学习论文等竞赛活动。校本课程的开发立足于拓展学生的教育空间，开放学生的活动空间，开发学生的思维空间，搭建学生的表现空间，促成学生自主发展，形成独立和健全的人格。每年精心组织艺术节、体育节、科技节、读书节等活动，并通过这些活动多方位、多渠道、有针对性地培育学生，努力发展学生的个性特长，使每位学生都能全面和谐发展。

我校非常重视德育工作，学生社会责任感强。学生积极参加社会实践与社区服务，举办“校园爱心义卖”“衣往情深 温暖同行”“心系边疆 暖送万里”等捐款、捐衣、捐书活动。我校也在每年三月举行“春暖三月·情溢人间”“向雷锋敬礼，为青春喝彩”志愿者服务活动与“挥洒汗水，浇灌青春”义务植树活动等服务社会，增强社会责任感活动。近三年我校获“江苏省文明单位”“ 江苏省文明校园”“ 常州市禁毒教育示范学校”“ 武进区中小学德育工作先进集体”等荣誉。在学校领导的高度重视下，学生整体综合素养的不断提高，我校学生中未发生违法犯罪案件。

三、积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。

学校重视学生综合素养的提升，培养学生的爱好和特长，积极参加科技创新大赛等各类竞赛活动，并取得突出的成绩。在科技创新大赛方面，学校每年秋学期举行全校“科技节”活动，活动涉及学生面广，人人可参与，活动内容丰富；我校依托“趣味科技社”与“创意科技社”等科技类社团，积极参加各类科技创新大赛。比如：在第十届“地球小博士”全国地理科技大赛中，游雲姗等 25 位同学分获一、二、三等奖；在江苏省“金钥匙”科技竞赛中，胡巾宣、李自友、俞忆同学获省高中组特等奖；凌亚文、李晨阳、李鹏飞三位同学获常州市生物摄影比赛一等奖等等。

近三年，占总数的 16.77%的学生在市级及以上竞赛中获奖。在各类文化、科技、艺术、体育、学科竞赛等活动中，我校共有 876 人次获得全国省市以上奖项，其中获得国家级奖项的 93 人次，省级奖项有 627 人次，市级奖项有 156 人次，占学校在籍学生总数的 16.77%。，2016 年获奖人数 296 人次，达 17.26%；2017 年获奖人数 304 人次，达 17.73%；2018 年获奖人数 276 人次，达 15.39%。

国家级比赛获奖屡有斩获，有 93 人次获奖。如：在全国中学生物理竞赛江苏赛区中，曾铭、陈梦舟两位同学获省二等奖、全国三等奖，居忱洋、吴珺亮、张亚楠三位同学获省三等奖。在 “中华美德”读书教育活动中，陆妮娜同学获全国征文比赛一等奖，20 人获奖。在全国中学生英语能力竞赛中，朱钦瑜、周婧怡、夏晓楠三位同学获一等奖，另有九位同学获二等奖，二十九位同学获三等奖。

省级比赛获奖颇丰，有 627 人次获奖。如：生物奥林匹克全国联赛中，朱泽斌等三位同学分别获得省二、三等奖。22 名同学获一、二、三等奖。在“苏教国际杯”江苏省作文大赛（高中组）决赛中，费颖同学荣获特等奖，另有 31 位同学分获一、二、三等奖。在生物、化学奥赛中，有杨聪等 19 位同学分获省一、二、三等奖。我校高三（8）班闵泽坤同学获评 2018 年

度江苏省“最美中学生”。体育方面，我校男足还获得 2017 年江苏省青少年校园足球比赛苏南片第三名…

市级比赛全面获奖，有 165 人获奖。如：2018 年常州市作文竞赛中，陆轩、陈书戊、宋菲三位同学荣获一等奖并将代表常州市到南京参加省决赛。在常州市第十五届运动会青少年部田径比赛共 38 支参赛队伍中以总分 162 分勇夺高中组第二名，实现历史性突破。在第二届常州市青少年模拟政协展评活动中，我校模拟政协社团获“最佳提案奖”，杨聪同学获“最佳风采奖”。在常州市第三届高中生辩论赛中，我校代表队获得第四名，朱珠同学被评为优秀辩手。

每年都有特长生被高校录取。比如美术陆天洋被中国美院录取，美术严秋柂、周珂被东南大学录取，朱泽斌生物奥林匹克竞赛省二等奖被苏州大学自主招生录取。近三年共有艺、体、学科竞赛特长方面的 101 人被高校录取。

近三年中，学生在《现代写作报》 《江苏教育报—高中生周刊》 《中学生优秀作文选》《常州晚报》等报刊杂志上发表文章 20 余篇。

四、学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。

我校高度注重对学生创新能力、探究能力的培养，并将其纳入了课程发展目标。学校高度重视学生社团活动，社团组织结构规范、健全，实施由学生发展中心统一协调管理，由校内的相关学科专业人员为指导老师，还十分注重学生社团活动的开展，每年学生社团都要进行申报、注册及报名工作，保证学生能参与社团活动，学校提供固定的活动时间和场所，保障必要的活动经费支持，学生自主管理，活动有内容、有记载、有成果和交流。

目前我校有文学、艺术、心理、科技、体育五大类 35 个社团，如新槐文学社、“半亩方塘”诗社、书画协会、新槐民乐团、阳光心理社团、科技爱好者协会、足球爱好者协会、女子健美操队等。学校既注重提升社团指导水平，使学生体育爱好、艺术特长等综合素质得到培养和发展，也充分发挥学生社团组织的作用，积极参与学校管理。每年精心组织艺术节、体育节、科技节、读书节等活动，并通过这些活动多方位、多渠道、有针对性地培育学生，努力发展学生的个性特长，使每位学生都能全面和谐发展。如：阳光心理社团建有“学生发展中心”专用室。每班设立心理气象员；定期开展心理主题活动，开展“自尊、自爱、自护女生专题讲座”等；不定期的进行心理咨询，个别辅导、集体辅导和宣泄等；成立了“心语轩”学生社团；开展校园心理剧表演比赛等。再如：近三年“趣味科技社”每年都有成员获江苏省“金钥匙”科技竞赛特等奖，有 22 人获一二等奖； “地理爱好者协会”有 25 人获省级一二三等奖；“生物摄影”社有 3 人获常州市一等奖； “足球俱乐部”获江苏省青少年校园足球比赛苏南片第三名；“演讲与口才”“文学采风”“书法社”等社团的活动也是丰富多彩，有竞赛获奖，有成果展示，既有技能的提高，也有品格的提升，对学生综合素质培养方面发挥积极作用，已成为学生自主成长的重要平台。

我校各类学生活动有序开展，校园艺术节、体育节、科技节、十佳歌手比赛、演讲比赛、朗诵比赛、课本剧表演、志愿者服务以及各类学生社团活动等精彩呈现，充分体现了当代青年学生的精神风貌和综合素养。

问题与不足
改进措施和目标

办学绩效 5-2

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 23 条	23.1 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

七十年春华秋实，一代代省横中人承古韵遗风，秉先贤之道，铸就了沉稳坚定、自强不息的品格，形成了“根深叶茂，朴实无华”的省横中精神，依据“人文至善、和谐发展”的办学理念，形成了自己的传统优势、办学特色，并取得了良好的办学声誉。“和朴文化”、“人文教育”在常州市内外有较大影响力。

一、秉承独特传统优势。

1、“朴”字精神为传统。

学校所在地横林镇，旧称“古槐滩”，相传孔子曾到此游历讲学，文化氛围浓厚，人文底蕴深厚。省横中就坐落在臻臻古槐滩边，它始建于 1945 年，是一所从抗战的硝烟中一路走来的乡村中学。70 多年来，一代代省横中人用刻苦踏实、坚韧不拔的精神践行着教书育人的神圣使命，也不断传承着不同时代省横中人优秀的精神内涵。在不断发展的过程中，学校逐步形成了以“朴”为核心的精神文化，形成了“根深叶茂，朴实无华”的省横中精神，形成了“为人质朴、做事勤朴、生活简朴”的校园文化氛围。省横中人以乡村中学特有的淳朴、踏实、勤勉的品质潜心于教育事业，默默地培养着同样淳朴、勤勉的省横中学子。

2、文学社独树一帜。

在省横中发展历史上，有一块牌子已经成为学校最好的名片，这就是“新槐”文学社。“新槐”文学社始建于 1983 年，周泽华老师以一颗对学生文学成长的关爱之心和高度的责任意识创建了文学社，这成为了省横中人文精神和向上向善思想的实质性体现，省横中的文学青年们从此有了自己的精神家园。在三十多年的发展历程中，“新槐”人开拓进取，厚积薄发，先后获得了“常州市中学生优秀文学社团”、“江苏省中学生优秀文学社团”、“全国十佳中学生文学社团”、“全国示范校园文学社”等荣誉称号。2015 年，我校以新槐文学社为依托，成功申报了江苏省文学课程基地，传统品牌再一次枝繁叶茂，迎来了新一轮的发展良机。从文学爱好者的自发性组织到全国十佳文学社，从文学社到省课程基地，我们砥砺前行，永不止步。“人文至善，和谐发展”育人理念也随着文学社的发展在省横中人的精神文化世界里生根发芽，不断壮大。

3、质量品位追求卓越。

省横中从一所普通农村中学到 80 年代成为农村中学中的“卫星”——武进区骨干中学，到“老八所”骨干中学，到 97 年争创省重点中学成功，被专家组誉为“古运河畔一颗璀璨的明珠”，再到 04 年顺利转评省三星级中学，再到 07 年高标准通过省四星级高中评估验收。一路走来，省横中在追求办学质量，提升办学品位的道路上从来没有止步。这是省横中人的开拓进取，追求卓越的精神在指引着学校不断发展的脚步。

二、办学特色：“和朴”文化引领下的人文教育。

根据学校的办学定位和发展走势，我校在学校三年主动发展规划中，确定了“两有、两高、两化”的愿景目标，即把学校建设成为有文化、有特色、高质量、高品位、社会化、信息化的高品质高中。其中，“有文化”，是指以“和朴”为主题、“新槐”为标识的学校文化内涵丰富，特色鲜明。“有特色”，是指学校形成丰厚的人文见长、人文至善的办学特色，创出鲜明

的人文德育、人文课堂等教育特色，以及足球文化、文学教育课程基地等特色教育。

结合学校历史与实际，经过深入思考，我校确定了以“和朴文化”为学校特色文化，以“人文教育”为学校办学特色。在学校文化建设过程中，物质文化、制度文化、精神文化、课程文化等，始终围绕“和朴文化”这个核心，以“槐”文化为显性标志，从而形成我校富有人文内涵的、具有鲜明个性的学校特色文化。在践行“人文教育”的办学特色中贯彻“平等、尊重、合作、发展”的人本思想，重视对师生的人文关怀；积极开发和实施人文校本课程，提升学生的人文素养；通过“构建人文课堂”，在学科教学中渗透人文教育，构建充满高度人文关怀的课堂。区级课题《实施全程导学，追求优质高效的行动研究》，已于 2015 年顺利结题。

1、以“和朴”文化引领课程建设，在课程改革上力求突破。

“和朴”文化反映在学校课程方面，在于通过具有整体性、均衡性的课程结构，使学生在身体、智慧、情感、意志、态度、价值观和社会适应能力等方面，呈现一种相互支持和促进的协调发展，实现生命整体的和谐性。“和朴”文化引领下的课程建设具体表现为以下四个方面：渗透“和朴”文化思想，提高国家课程的实施水平；把握“和朴”文化精髓，建构文学教育课程体系；抓住“和朴”文化特质，开发丰富而有特色的课程资源；追求“和朴”文化理想，丰富社团活动课程。同时学校还努力寻求校外教育资源，建立校外文学基地，让学生参与社会文学活动，拓展国际合作办学途径，提升学校办学品位。在多年实践的基础上，形成了校本化特色课程，《现代生活方式》、《文学与人生》已经正式出版，其中《现代生活方式》由江苏教育出版社出版，并获常州市一等奖。这两门校本课程，已成为高一学生的普选，有 90%以上的学生受益。

2、以“和朴”文化引领教学改革，在课堂教学上力求突破。

学校内涵进一步发展的助力在师生成长的课堂里。我们聚焦课堂，让教育教学质量成为学校内涵发展的生命线。“和朴”文化在课堂教学方面的意旨，一是教学指导思想坚持践行“育人至上”原则，尤其要对学生进行人文教育，并尽可能达到“至善”的境界。二是在课堂教学中，教师努力创造包容个性的空间，搭建帮助每一个学生获得成功的发展平台。以此为指导，我们围绕“实施全程导学，构建人文课堂”，深入开展课堂教学改革。

“全程导学”课堂教学改革有效促进教师专业发展。教师观念有了明显的转变，课堂教学面貌发生了很大的变化，基本改变了过去一讲到底的状况。武进区教育局教研室的领导、专家对我校“全程导学”课堂教学调研后，充分肯定了我们取得的成绩和进步。学业负担明显减轻，自主学习能力和学习效率明显提高。学校将坚持教改指导方针，完善和推进操作原则、评价标准、教学程序，全面推进课堂教学改革，初步构建具有我校特色的、充满科学精神、人文气息的高效课堂教学模式。现在，“全程导学”已经在武进区内产生了极大的影响，《推进全程导学，构建优质课堂》项目在 2018 年武进区中小学课堂教学改革评比获得优秀项目一等奖。

3、以“和朴”文化引领队伍建设，在队伍建设上力求突破。

学校发展关键是教师队伍的发展。在“和朴”文化引领下，我校教师形成了“坚韧不拔的拼搏精神，无私奉献的敬业精神，和谐合作的团队精神，超越自我的创新精神”。学校不断引导广大教师坚定地认同和信奉这种价值取向，激发自身潜能，增强主动发展意识，同时采取有效措施促进教师专业发展。例如大力培养青年教师；积极推进名师工程；改进教师评价制度；加强教育科研引领等。重视常规教研工作的指导和管理，加强教育教学理论与方法的研究，针对研究水平差异提出不同要求，激发教师积极主动投入教科研队伍，提升我校教育科研队伍的整体素质。

4、以“和朴”文化引领人文德育，在学生品质培养上力求突破。

我校人文德育旨在塑造学生美好心灵，培养健全人格，促进学生核心素养的全面培养。以中学生人生规划教育为抓手，积极开展系列教育活动。

第一、常规管理：全面推行《江苏省横林高级中学班级常规管理考核办法》，落实班级常

规管理，规范学生生活学习规范，形成良好班风学风。

第二、学生活动：由学生发展中心统筹安排，依托学生社团，开展文明礼貌月、学风建设月、演讲辩论等各种活动，展示青春活力，促进个性发展。校团委围绕特定节日如春节、学雷锋日、五四青年节、重阳节等重要节点开展各项丰富的学生活动，通过各项活动促进学生德育水平的提高。

第三、榜样激励：利用宣传橱窗、校园网站、校园广播、校报、团刊杂志、微信公众号等形式，定期宣传成功人士和优秀师生的成长历程，以鲜活的榜样激励学生树立崇高理想，激发学习动力。

第四、课程推动：以校本教材《我的学习与我的未来》为课程资源，严格落实班会课程的开展，精心培养学生的人生规划意识。同时我校定期实施社会实践等实践课程，让学生在实践中增强职业体验，感悟人生规划。

第五、规划制定：帮助学生认识自我，指导学生选择和确定人生目标，制定各阶段的规划书和行动方案，分阶段分步实施。多年的实践证明，这种正面引导与自主教育相结合，以活动为载体，以榜样来激励的教育活动，是提高学校德育实效的有效途径。

第六、品牌引领：寓人文德育于校园文学活动中，拓展了我校人文德育的新途径。“新槐文学社”是我校的文化品牌，创办 30 多年来，先后荣获“全国中学十佳文学社”、“全国示范校园文学社”等荣誉称号，培养了以作家夏炜为代表的大批文学人才。2014 年 6 月学校以“新槐文学社”为依托，成功申报省级文学教育课程基地。4 年来，课程基地开发和形成了“半亩方塘”诗社、“东梨”戏剧社等七大文学社团，定期组织学生开展丰富多彩的文化活动，在活动中提高学生的德育修养。

5、以“和朴”文化营造人文氛围，在校园环境建设上力求突破。

校区建设从规划布局到园林绿化，从建筑内部到走廊布置等都充分彰显“人文”特色。巨石上的“朴”字校训引导师生要“为人质朴，做事勤朴，生活俭朴”；长廊里、道路边、花丛中的“龙文化系列”、“中国传统文化”、“《红楼梦》十二金钗人物碑”“名言警句”、“绿色提示”等构成了浓厚的育人氛围，潜移默化地熏陶着师生的情操；精心规划和设计的新槐园、科技苑、修身广场、心晴空间等许多人文景点，古槐园中抱朴桥、饮马桥新旧辉映，承接学校的历史与未来。每一处景观都具有不同的人文内涵，为广大师生提供了休憩读书的理想空间，是师生们的精神家园和成长乐园。

三、形成良好的办学声誉。

在“和朴”文化的影响之下，近年来我校涌现了一批品德高尚的老师和品学兼优的学生。张春兰老师荣获“常州好人”称号，徐晓霞老师获武进区“美丽女性”、“三八红旗手”称号，王立秋、罗华香、朱惠芳老师先后获武进区“双十佳三好教师”称号，闵泽坤同学当选“江苏省最美中学生”。一大批学生在作文、物理、生物、金钥匙等竞赛中获省一、二等奖。这些都是我校师生中的优秀代表。

教学质量连年攀升，近五年，连续五次获得武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖，赢得了很高的社会赞誉。

近五年来，学校获得“全国青少年读书活动优秀组织奖”、“全国国防教育特色学校”、“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省文明校园”、“江苏省‘金钥匙’科技竞赛青少年科技教育先进学校”、“常州市师德建设先进单位”等各项荣誉，学校各方面发展所取得的成功经验在国家级、省市区各类报刊杂志上都有所报道。

问题与不足
改进措施和目标

办学绩效 5-3

（1）自评概述

评估指标	评　估　内　容	自评结果
第 24 条	24.1 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及更广的范围内推广。	A

自　　评　　概　　述

现状与成效

学校以“人文至善，和谐发展”为办学理念，以“建设成为有文化、有特色、高质量、高品位、社会化、信息化的高品质高中”为办学目标，以“创造适应学生发展的教育；提供适合学生发展的条件和机会；培养具有全面深厚的人文素养，德、智、体、美、劳和谐发展的一代新人”为办学宗旨，坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，取得了显著的成效。

一、学校是所在区域实施素质教育的典范。

根据党的教育方针和我国经济社会发展对人才的素质要求，依据《国家教育事业发展“十三五”规划》中“全面落实立德树人根本任务”的明确要求，学校确立了把学生培养成“身心健康、有人文情怀、能艺术生活、具科学精神、负公民责任、心怀天下的时代青年”的育人目标，着力提高学生的思想道德修养、身心素质和学业水平，培养学生的兴趣爱好和核心素养，激发学生的潜能，为学生的终身发展打下坚实的基础。为此，我们开展了“中学生人生规划教育”系列德育活动，统筹规划，全面展开素质教育。

1、**素质教育目标明确，成效显著。**

学校着力打造人文德育，提出了“自育育德、自治治事”的自我管理理念，形成了一个组织健全、运行有效的学生自我管理体系。同时学校倡导全员育人思想，注重“立德树人”“以德治教”，为学生健康人格的形成提供全方位的指导与引领。学校开展了形式多样的系列主题教育活动，如学风建设月活动、文明建设月活动等。另外，学校还综合开展研究性学习、读书节、体育节、科技节、艺术节等活动，并充分开发校外资源，积极开展社会实践和志愿服务等活动，增强学生服务社会的责任感和使命感。我校定期开展“新槐杯”辩论赛、“诗歌朗诵大赛”、“十八岁成人仪式”、“道德讲堂”等主题活动，通过道德宣讲和活动育人，培育学生各方面素养，树立社会主义核心价值观。

学校坚决推进课堂教学改革，在全面实行“全程导学”课程改革的基础上大幅度提高了教学效率，学生入学后成绩进步幅度大，在高考和学业水平测试中均取得了优异的成绩，真正实现了减负增效的课改目标。2016-2018 年，我校在生源相对薄弱的情况下，学业水平测试合格率和高考本科进线率稳步提升。其中，学业水平测试达标率为：2016 年 99.4%，2017 年 99.80%，2018 年达 99.80%；信息技术学业水平测试一次合格率均为 100%。近三年高考成绩连攀新高，2016 届本二达线率为 76.7%；2017 届本一达线率 42.16%，在区内名列前茅，本二达线率 99.02%；2018 届普通类本一达线率 51.43%，本二总达线率 99.40%。我校一直以来受到市、区教育局高度表彰，连续十次获得“武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖”，并获得社会与家长的一致好评。

近三年，陆天洋、杜煜、虞弘烨、唐倩、周珂、严秋枻等一大批同学被中国美院、吉林大学、中南大学、四川大学、东南大学、南京航空航天大学、苏州大学等 985、211 大学录取。

学校也充分意识到学校的发展不能盲目追求升学率，学生各方面素质的提高还在于不断加强各类特长生的培养，满足不同潜质学生的发展需要，为更多学生提供多元化的发展可能。艺体传媒特长生培养，是我校办学的重要特色之一，也是我校素质教育工作的一大亮点。

足球运动是我校特色项目之一，学生足球队在2016年参加中国高中男子校园足球联赛，获得东南赛区第六名的好成绩。近几年，在省内各级学生足球比赛中也屡有佳绩，在周边地区产生了较大影响，也培养出了一大批足球特长生。

2015年12月，我校接受常州市素质教育综合督导，被评为“优秀”等级。与此同时，我校素质教育的成效也引起了多种媒体的关注。近三年来，《语言文字报》、《扬子晚报》、《现代快报》、《常州日报》、“武进教育微信公众号”等各类媒体都大量报道了省横中在素质教育过程中取得的成绩和经验。

2、**素质教育制度创新，结构合理。**

在切实贯彻减负增效，规范办学行为方面，学校成立以校长为组长、校长室、党总支、工会及各部门负责人参与的“江苏省横林高级中学贯彻落实‘五严规定’领导小组”，制订并实施了《江苏省横林高级中学“减负增效”实施方案》和《江苏省横林高级中学贯彻落实“五严规定”责任书》，完善了学校规范管理网络，将《关于进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》要求细化、分解到每一个部门，明确职责和任务。

在班级常规管理方面，制定《江苏省横林高级中学班级常规管理考核办法》，加强细节管理，营造良好的班级氛围。

在学生自我管理方面，为帮助学生养成良好的生活学习习惯。我校根据学生的需求和学校的具体情况，制定了《江苏省横林高级中学自管会实施方案》，组建学生自主管理委员会，从学生仪容仪表、教室和包干区卫生、晨读和晚读、黑板报、教室及宿舍纪律卫生以及环境布置等10个方面实行学生自评自管制度，全面提升学生的主人翁意识和自管能力。

在课程基地建设方面，全面开放已有的文学教育课程基地，积极组织学生参加文学社团的各项活动。同时积极申报物理学科的课程基地建设。逐步形成以学科课程基地为主导，以学生社团为载体，以主题活动为线索的多角度多层次的素质教育培养网络。

3、**素质教育模式探索，创新求变。**

在德育发展方面，学校在学生入学之初就全面推动中学生人生规划教育，引导学生在高中三年制定好学习规划、生涯规划。在人生目标的引领下，激发学习的主动性和积极性，努力培养良好的行为习惯、顽强的意志品质等，不断提高自身素质，实现自身有目标的自主发展。通过小组合作、导师指引、课程推进、榜样激励等途径，加强对学生人生的引领。同时推出学生成长记录袋，指导学生将高中三年的重要资料进行汇总，记录成长过程中的重要时刻，助力学生情感和心智的成熟成长。

在校本课程建设方面，我们在全面分析校内校外总体课程资源的现状后，撰写了《省横中课程资源调研报告》，从校内的课程资源的整合开发、校外资源的联合利用、信息化课程资源的开发、教师人力资源的挖掘利用这4个方面进行大量工作，目前开发实施了51门校本课程以供学生选择，为学生提供了多方面发展的途径和舞台。在具体实施过程中，以行政班和教学班结合的走班制模式进行。学校还坚持组织校本课程大型展示活动，开设的公开课面向全市教师，起到了引领、示范的作用，获得了专家和同行的好评。

在学生综合素质评价方面，学校根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，从学生目前的综合素质水平出发，结合学校对学生的发展期许及学生各方面的爱好、兴趣、特长等要素，制定了《江苏省横林高级中学学生综合素质评价实施方案》，《方案》从以人为本原则、过程评价与终结评价相结合的原则、定性与定量相结合的原则、评价主体多元化的原则，公平、公正、公开的原则这五大原则出发，在道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面进行过程性、综合性评价。这种多元综合素质评价机制的激励，有效提高了学生各方面的素养，为学生在高校的进一步发展打下了坚实的基础。

二、学校是教育教学改革的先行者。

近十年来，学校为彻底转变教师的教学方式和学生的学习方式，提高课堂教学效益，切实

减轻学生过重的学业负担，全面推行以“实施全程导学，构建人文课堂”为主题的教育教学改革。在教学改革的不断深入过程中，我校不断取得突破，国家级子课题《实施全程导学，追求优质高效的行动研究》于2012年顺利结题、2018年我校《推进全程导学，构建优质课堂》项目在武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比中荣获一等奖，从2008年到2018年，我校已第十次荣获武进区普通高中素质教育工作特等奖。我校实施的全程导学课改方案所取得的成绩在设区市范围内多次受到表彰。

经过近十年的探索实践，我校的教学改革取得了显著成效。

一是教学模式初见雏形。经过近两年的探索，我们基本形成了以下三种具体的教学程序。

第一，适用于新授课的教学，尤其适合于文科课程教学的“启发、诱导式：提问—讨论—归纳—练习”。

第二，适用于程序性知识的学习和教学，特别适合于理科课程教学的“操作、演示式:示范—尝试—评价—作业”。

第三，适用于单元复习课教学的“开放、活动式:质疑—探究—总结—应用”。在上述基础上，各教研组根据不同课型结合本学科特点，探索出具有本学科特色的教学模式和操作流程：有效促进教师专业发展。

二是教师观念有了明显的转变，课堂教学面貌发生了很大的变化，基本改变了过去一讲到底的状况，课堂教学能力有明显提高。近三年来，我校近112位教师在省、市、区组织的课堂教学评比中获得一、二、三等奖。

三是学生学业负担明显减轻，学习效率明显提高。“全程导学”得到了广大学生的一致认可，教务处、教科室对全体高一、高二学生的问卷调查结果显示，绝大多数学生赞成“全程导学”教学改革，并对这种教学模式充满期待，绝大多数学生认为实施“全程导学”后，学业负担明显减轻，自主学习能力、学习效率得到明显提高，这既增强了我们教学改革的信心，更坚定了我们实施“学案导学”的必胜信念。

四是武进区教育局教研室的领导、专家对我校“全程导学”课堂教学调研后，充分肯定了我们取得的成绩和进步。

学校在切实实行教育教学改革和着力提升学生的核心素养水平方面是走在设区市同类学校的前列的。

三、学校是教育科研的基地。

学校高度重视教科研工作。多年来，形成了“问题课题化，课题微格化”的教科研总体思路，坚持科研为学生发展服务，为教师专业发展服务，为学校可持续发展服务的原则，从教育教学实践中发现问题，经理性思考形成课题，强化过程管理，扎实开展行动研究，解决教育教学过程中存在的实际问题，促进学校优质发展。

扎实的教研、科研工作有力推动了教研组建设，促进了我校教师专业成长。

近年来，我校语文教研组、数学教研组、化学教研组、物理教研组、体育教研组先后被评为武进区优秀教研组、常州市优秀教研组、常州市示范教研组。近五年，新增加江苏省特级教师1名，常州市学科带头人1名，武进区学科带头人2名，常州市骨干教师5名，常州市教学能手1名，常州市教坛新秀2名，武进区学骨干教师9名。3年来，有112位老师参加省市区教育教学和基本功比赛中获得一、二、三等奖，在省级以上教育教学论文评比中有70篇文章获奖，有100余篇文章在各级各类刊物上发表。

学校每年都围绕实践中的重大问题开展研究。2016学年围绕“有效教学”，2017年起围绕“核心素养”开展主题研究，学校先后举行《推进全程导学，打造高效课堂》、《推进全程导学，构建人文课堂》、《推进全程导学，培养核心素养》等大型对外公开课教学研究活动，展示我校教改成果，得到本地区、省内外专家、老师的一致好评。

近5年来，我校共有16项各级课题圆满结题，其中10项课题在省市区各级优秀教科研成

果评比中分获一二等奖。目前，我校正在进行研究的课题共 13 项，其中有薛新洪校长主持的省级课题“文学教育课程基地建设的研究”，徐明悟书记、史鸣峰老师主持的省级课题“基于数据分析、图像数据化的物理学科检测反馈系统建设的研究”，董新伟老师主持的“省教育科学规划办”十三五规划课题“中学化学实验盒项目的研发和应用于课堂教学的研究”。

课题研究的不断推进、深入，对我校的课程改革、教师专业发展、学生综合素质的提高及我校的社会声誉产生积极的推动作用。近年来，我校一批实验项目取得了显著成果。2017 年《创新教育载体 提升人文素养》的文学教育课程基地成果，在江苏省普通高中课程基地促进人才模式转型成果交流会上获省级评估二等奖；2018 年《活动提升德育管理，育人加强队伍布局》被评为“武进区中小学德育工作优秀项目”；《推进全程导学，构建优质课堂》在 2018 年在武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比中荣获一等奖；《农村高中校园足球教育课程基地》被评为 2018 年武进区基础教育前瞻性教学改革实验项目。学校先后被评为武进区中小学教科研工作先进集体、常州市优秀教科研基地，2017 年我校被评为“2017～2019 年度常州市教育科研基地”。

四、积极承办教科研活动，推广教育教学改革经验。

在承办教科研活动方面，三年来，我校积极参与、承办省、市、区教科研活动。先后参承办了武进区语文、数学、英语、历史教学研讨会；承办了常州市高三英语、政治教学研讨会；多次邀请常州市语文、数学、政治、物理、化学等各科名师工作室的指导老师来校上示范课；每年举行大型对外公开课活动，每次邀请省内外数十个兄弟学校老师来校观摩交流；先后接待了安徽省寿县安丰高级中学、常州市一中、常州三中、省前黄高中、省奔中、省武高、淮安清河高中、无锡洛社高中等省内外十多所学校领导、老师来校参观、交流，分享教育教学改革方面的经验。

在推广教育教学改革经验方面，近几年来学校领导、老师多次在全市、区范围内的教育教学研讨会上作交流发言，介绍我校教育教学改革经验，充分发挥我校在省市区范围内的示范、辐射作用。徐明悟书记在 2017 年 8 月的暑期校长培训班上作了题为《建构特色文化，引领内涵发展》的主题讲话，交流我校特色发展的经验成果；薛新洪校长在 2018 年江苏省第 29 期普通高中校长任职资格培训班上作了题为《走在优质发展之路上》的讲话，介绍我校办学理念和素质教育的特色；在 2018 年武进区普通高中教育工作研讨会上，薛新洪校长作了《推进全程导学，构建优质课堂》的主题发言，交流我校教改成果；吴志惠副校长在省校长培训班上作了《“全程导学”教改理论与实践》的发言，介绍我校在教育教学改革方面的成功经验。

在特色德育的经验推广方面，我校陆明亮副校长在省第 29 期高中校长资格培训班上作了题为《“人文德育”实践探索》的发言；党政办金永春老师在武进区德育研讨交流会中交流了我校富有特色的德育工作；党政办蒋英娇老师的题为《构建德育工作网格体系，促进学生精神健康成长》的发言在 2017 年武进区德育现场会上赢得了满堂喝彩。

2017 年以来，我校以第五轮主动发展规划——《追求教育教学高品质　再创学校发展新辉煌》为纲领，确立“把学校建设成为有文化、有特色、高质量、高品位、社会化、信息化的高品质高中”的发展思路。全面落实七大任务：大力培育“和朴”文化、着力建设自主德育、加快推进课程建设、继续打造“人文课堂”、大力建设教师队伍、继续创新管理机制、着力推进信息化建设。实现了学校内涵不断丰富，办学水平持续提升，教学质量连攀新高的总体目标，08 年至今已获得 10 次武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖。近三年，学校先后获得学校获得全国青少年读书活动优秀组织奖、全国国防教育特色学校、江苏省文明单位、江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、常州市优秀教科研基地、武进区中小学课堂改革优秀项目一等奖等一系列荣誉。但荣誉只属于过去，省横中人将会继续以和朴精神为指引，凝心聚力，再创佳绩。

问题与不足

改进措施和目标

绩效 5-4

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 25 条	25.1 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。 25.2 学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A

自 评 概 述

现状与成效

江苏省横林高级中学是一所农村优质高中，建校 74 年来，一代又一代省横中人薪火相传，积淀了深厚的文化底蕴。尤其是 2007 年以来，学校充分发挥办学优势，服务社区，致力于社区教育，促进社区精神文明建设，加强与兄弟学校之间的联系，努力起到示范与辐射作用。学校积极推进“学校-家庭-社会”三结合教育体系，加大与家长、社区和社会教育基地的联系，形成教育的合力。优秀的办学业绩，赢得了社会各界的广泛好评。

一、热心公益，服务社区，促进社区精神文明建设。

学校发挥资源优势，努力成为社区教育基地；凭借学校师生良好的文明素养和优良的办学业绩，成为社区精神文明的窗口，赢得了社区群众的赞誉。

1、学校充分发挥人力资源优势，服务社区，致力于社会公益事业。寒暑假，学生走进社区，开展社会实践与社区服务，学校对活动进行反馈和总结。社会实践活动成为学生的必修课程。老师积极参加千名名师志愿者进社区活动。例如，朱渊、王文华、陈方多位老师与区青少年活动中心横林分中心开展假期公益教学活动；音体美老师发挥专业特长，积极参加各类公益演出，或担任社区文体活动的指导老师和裁判工作，如王文华老师为社区教授太极拳，彭祥忠老师每年为武进区足协举行的足球夏令营担任教练和指导工作，张春兰老师常年进社区开展公益戏曲教学，参加横林镇敬老院公益演出活动。我校阳光心理社团走进社区，为社区单亲家庭、父母离异、父母残疾、困难家庭的子女服务，得到了社区群众和横林镇党委政府的支持和赞赏。我校阳光心理社团被评为“武进区志愿服务先进集体”；近五年多次获“常州市暑期社会志愿服务实践活动先进学校”。

2、学校向社区居民开放办学，教育的设施、场地与社区居民共享。学校充分发挥资源优势，为社区提供活动场地，如为横林镇“喜悦”足球俱乐部提供训练和比赛场地，为中天钢铁举办“中天杯”足球赛提供场地，为横林镇各政府部门提供培训和考试场所，横林镇政府每年在我校大报告厅召开全镇党员干部的“冬训”会议，横林片税务系统在我校举行企业税务培训，为江苏中天钢铁集团和江苏贝尔装饰材料有限公司等规模企业提供年会或庆典场地。每年运动场地对外开放人次达数千人次。我校也获得 2014-2017 年“武进区群众体育先进集体”。

3、学校成为社区的文体活动中心之一，联合社区举办各类文体活动。横林镇每年在我校举行“振兴杯”篮球赛，各学校、村委和规模企业组建队伍参赛，成为横林镇一年一度的体育盛事之一。学校联系社区群众足球队每年举行“省横中杯”足球友谊赛，参赛队伍包括省横中校队、横林镇“喜悦”足球俱乐部、横林“奥尔登”足球队、“中天蓝领”足球队。学校每年举行元旦文娱汇演，吸引了大量社区群众观看演出。2018 年获武进区教育局、体育局颁发的“武进区业余训练先进集体”称号。

4、学校积极促进社区提高精神文化建设的水平，改善社区环境。青年教师志愿者做好表率，积极参与各项爱心活动，踊跃参加无偿献血，部分教职工已经连续几年参加无偿献血，体现了省横中教师人道、博爱、奉献的精神。团委每年组织学生青年志愿者走进社区，开展植树

护绿等环保行动，敬老节走进敬老院，为老人服务，奉献爱心，弘扬敬老爱老的传统美德。2017年受常州市义工联合总会表彰，并颁发“捐赠证书”。高三（8）闵泽坤获江苏省“最美中学生”称号。

多年来，我校优良的校风和学风得到传承，“根深叶茂，朴实无华”的省横中精神得到发扬，“为人质朴、做事勤朴、生活俭朴”的“朴”字校训深入人心，使我校成为社区精神文明建设的窗口，2016年被评为“江苏省教育工作先进集体”、“常州市文明单位”，2017年被命名为“江苏省文明校园”。

二、多渠道为兄弟学校提供支持。

加强校际人才的合作与交流，拓宽交流渠道。2013 年 9 月我校王奕飞校长调任到江苏省奔牛高级中学任校长；2015 年 9 月我校秦春华校长调任到江苏省前黄高级中学任党委书记，2018年12月我校吴立忠副校长调任武进区洛阳高级中学任校长。近几年来，薛新洪校长、潘加成老师赴新疆支教，沈克明老师赴陕西支教。戚锡宏主任到常州市第一中学跟岗交流，蒋文涌老师调任武进区人民路初中教务处副主任，薛娜老师调任武进淹城初中教科室主任，陈新峰、张正华为区内历史老师作历史教学专题讲座，沈红英老师到省前中交流任教。省横中不断拓宽合作交流的渠道，努力为兄弟学校提供服务。

充分发挥学生社团的辐射作用。作为全国青少年写作指导中心，依托我校新槐文学社，积极发挥示范引领作用。2015 年张玲琴老师在江苏省青少年写作委员会代表会议会上，她作了题目为《智慧教学 张扬性灵》发言。2017年在江苏省中学作文教学年会上做了主题交流发言。2018 年江苏省高中语文类教育课程基地成果展示活动上，朱焱明老师做了题目为《春天遂想起》的演讲、杨洁老师和5位学生呈上了自己写的诗歌。我校足球队比赛成绩突出，依托足球社团，积极为兄弟学校提供支持。彭祥忠老师被聘为横林实验小学足球教练。

积极组织开展教学研讨。承办常州市高三英语教学研讨会、常州市高三政治教学研讨会、常州市高三数学教学研讨会；承办武进区高一数学“同课异构”活动、武进区高中历史教学观摩研讨活动、武进区高一语文备课组诗歌教学研讨活动、武进区高二数学“高效课堂”研讨活动、“十二校合作联盟”集体研讨活动，武进区高三英语二模分析会等。

热情接待兄弟学校来校参观交流。我校优异的办学业绩得到了兄弟学校的充分肯定。近三年境外学校来校访问，2018 年，美国 Cascadilla school 卡斯卡迪拉高中（纽约）、Redwood Christian High School 红木基督教学校（加州）、Kearny Christian Academy 科尼基督学院（新泽西州）校长团一行来我校进行友好交流访问；2017 年，来自美国伍德伯里大学的名誉院长安德·范尼科克博士和峡谷大学的教授郑佳宜博士来到省横中，相互交流办学情况。区域外，我校与无锡江阴青阳中学、玉祁中学、洛社中学等是传统友好学校，定期举行研讨活动，互相参观学习。徐州丰县宋楼中学、安徽省寿县安丰高级中学、淮安清河高中、无锡市第六高级中学等兄弟学校来校考察交流；区域内，江苏省奔牛高级中学、江苏省武进高级中学、前黄高级中学国际分校、常州三中、湟里高级中学等来校学习交流。每年开展大型教学观摩活动，每次都有200多位省内外友好学校的同行、专家来校观摩交流，探索课改道路，分享课改经验；教育同行对我校的评价满意率每年都在95%以上。为扩大名校优质资源，我校参加了常州市区与武进区12校教学联盟，有效的加深兄弟学校的交流与合作。

三、学生、家长满意度高，人文教育赢得广泛赞誉。

建立学生、家长满意度调查机制，定期召开家长委员会会议、家长会和学生代表座谈会，广泛听取和收集学生和家长的意见和建议。在区教育局监察室领导下每年举行“学生评教师、家长评学校”活动，学校做好意见建议的答复、解释、反馈工作，学生、家长对学校和老师十分满意，每年测评的满意率都在90%以上。家长们在测评表上写下了“老师您辛苦了!”“尊敬的老师，你们比我们做父母的更关心我们的孩子。没有你们的辛勤付出，也就没有孩子们美好的未来，谢谢你们的关心爱护，愿孩子能用优异的成绩回报你们!”“班主任非常细致，及时准

确了解孩子的情绪，并及时与我们沟通”“学校管理非常严格，我的孩子入学后各方面进步很大，我们为当初选择了这所学校而感到很欣慰”……近五年，我校获“武进区中小学德育工作先进集体”（两次），五次获得武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖。 **学校努力践行人文教育理念，提高学生综合素质，为高校输送优质生源。**苏州大学、南京师范大学、南京信息工程大学、南京邮电大学等多所高校与我校签订“优质生源基地”“实习基地”协议。高校和上级部门对我校开展素质教育的丰硕成果纷纷表示祝贺和感谢。江苏省招飞局授予我校“空军招收飞行学员工作先进单位”荣誉称号。我校先后收到东南大学、江南大学、南京工业大学、南京医科大学、常州大学等发来的喜报，祝贺我校毕业生在该校取得的优异成绩。 **建立毕业生发展跟踪调查机制，听取毕业生对我校各项制度和工作的客观评价。**毕业生对我校的师德师风、教育管理、后勤生活等都给予很高评价。毕业生在毕业感言中写道：“毕业后，时常怀念起老师的谆谆教导和同学们的埋头苦干，这些场面都着实让我们感动。感谢老师对我的塑造，那些点点滴滴我铭记在心。”“我永远珍惜并感谢我在省横中碰到的那许多好老师和好朋友，我永远珍惜并感谢母校教会我的为人处世上的点点滴滴，永远珍惜并感谢母校不断地提升我的修养，丰富我的内涵，完善我的品德。我将永远铭记母校的紫藤长亭，永远铭记阳台上一个个斜长的拼搏的身影。最后，真心地感谢省横中把我送进了我理想的学府，让我迈进人生的又一个转折点。”“三年，省横中让我学会了做人，学会了坚强，学会了奋斗。踏出省横中的大门，步入社会，我都会牢记‘朴实无华，根深叶茂’”……每年，毕业生代表回校为新生做励志报告，激发新生的爱校之情和学习热情。 **近年的发展赢得社会广泛好评。**一是校友人才辈出。原江苏省副省长张卫国、原新华社副社长周锡生、原常州市副市长周亚瑜、常州市委秘书长方国强、常州市政协副主席徐伟南、千红生化制药股份有限公司总经理赵刚等都是省横中毕业校友，长期以来关心和支持省横中的发展。二是社会肯定与关怀。祖籍常州武进的香港长江实业集团执行董事赵国雄先生慷慨捐款500万元；江苏中天钢铁集团秉承“以义生利，以德兴企”的责任观，支持教育事业的发展，在我校设立奖教基金；江苏贝尔装饰材料有限公司在我校设立“贝尔奖学金”；紫金恒机械有限公司设立奖励基金。来自校友和社会各界的关怀和肯定给予省横中全体师生无穷的信心和力量！
问题与不足
改进措施和目标

四、复审当年常态数据

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
001	独立高中（是 1 否 0）	1	独立高中指仅招收高中学生进行学历教育的学校，所属校区内无初中部、小学部，或未独立举办中小学校，或校长不兼任其他学校法人。以《事业单位法人证书》为主要依据填报。
002	完全中学（是 1 否 0）	0	既有高中又有初中的学历教育学校。
003	十二年一贯制学校（是 1 否 0）	0	含有小学、初中、高中三个学段 12 个年级的学校。
004	班级总数	34	申报时实际在校行政班数量。
005	高一年级班级数	12	
006	高二年级班级数	11	
007	高三年级班级数	11	
008	高中学生总数	1793	申报时实际在籍学生数量。
009	高一年级学生数	651	
010	高二年级学生数	589	
011	高三年级学生数	553	
012	在校借读学生总数	0	申报时实际在校借读一学期以上时间的学生数量。
013	高一年级借读学生数	0	
014	高二年级借读学生数	0	
015	高三年级借读学生数	0	
016	班平均学生数	52.7	在校学生总数（在籍生+借读生）除以班级数
017	招收外国籍及港澳台学生数	0	申报时实际在校学生数量。
018	独立举办民办学校（是 1 否 0）	0	由学校全资举办的民办性质的独立学校。
019	参与举办民办学校（是 1 否 0）	0	由学校出资或输出管理参与举办的民办性质的独立学校。
020	举办学校为初级中学（是 1 否 0）	0	以举办学校的办学许可证为据。
021	举办学校为高级中学（是 1 否 0）	1	
022	举办学校为完全中学（是 1 否 0）	0	
023	举办学校为九年一贯制学校（是 1 否 0）	0	
024	所属民办学校班级数	0	举办或参与举办的民办学校的班级数。
025	民办校在校生人数	0	举办或参与举办的民办学校在校生。
026	本校校区数量	1	本校拥有土地所有权的校园数量，不包括独立分校、附属学校、民办学校校园。
027	校园总面积（平方米）	120456	本校拥有土地所有权并可使用的土地总面积。
028	主校区面积（平方米）	120456	本校所属校区中的中心校区的占地面积。
029	生均校园面积（平方米）	67.2	校园占地总面积除以在校学生总数（在籍生+借读生），高中以下学段学生应全额计入。
030	校舍建筑总面积（平方米）	82990	学校教育教学用房建筑面积总和，不包括教

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
			师宿舍、学生宿舍的面积。
031	生均校舍建筑面积（平方米）	46.3	校舍建筑总面积除以在校学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
032	学生宿舍建筑总面积（平方米）	16727	寄宿生宿舍建筑面积总和，不包括租用和临时搭建建筑的面积。
033	生均宿舍建筑面积（平方米）	10.22	建筑总面积除以寄宿学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
034	校园绿化面积（平方米）	57430	绿化面积指校园内绿地、花园、草坪砖、行道树面积的总和，垂直绿化、阳台绿化及室内绿化不计入。
035	校园绿化覆盖率（％）	47.68	参照城市绿化覆盖率计算规则，绿化覆盖率（％）=（校园内全部绿化种植垂直投影面积÷校园面积） *100％。
036	学校固定资产总值（万元）	12446.2	按学校财务统计口径计算，不包括合同标的。
037	生均教学办公设备值（元）	8540	教学办公设备总值除以在校学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
038	普通教室总数	49	开展日常教学活动的标准教室（含备用普通教室）。
039	实验室总数	13	按标准配备设施、正常使用的实验室。
040	物理实验室数	6	
041	化学实验室数	4	
042	生物实验室数	3	
043	探索、创新、数字等特色实验室数	1	不抵算理、化、生普通类标准实验室。
044	音体美专用教室数	8	具有多种功能的教室（实验室）不重复计算，按实际数量计算。
045	通用技术实践教室	3	
046	信息技术教室	4	
047	校园网建设层次	一类	指全省规划建设的“校校通”工程确定的层次（一类、二类、三类）。
048	校园网主干速率（Mbps）	1000	填报实际运行的校园网主干速率。
049	网络终端数量	520	校园网内实际使用的各种信息节点并配有终端设备的数量。
050	校园网资源库本校资源量（G）	500	由本校上传入库的信息资源总量。
051	校园网资源库引进资源量（G）	100	资源库中外部知识产权的信息资源总量。
052	学校计算机总台数	520	应剔除不能使用和已经报废的计算机数量。
053	教师每十人配备电脑数	11	教师指人事年报所指的所有专任教师。
054	学生每十人配备电脑数	2	学生数包括在籍生+借读生，有高中以下学段学生的应全额计入。
055	学校图书馆等级	市示范图	专门机构评定的图书馆等级，以证书为准。

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
		书馆	
056	图书馆建筑面积（平方米）	2134	独立图书馆按竣工决算面积填写，综合楼只计算直接用于藏书、报刊阅览、电子阅览、图书管理办公的面积。
057	纸质藏书总量（册）	103766	编目上架的馆藏图书总数，应剔除废旧教材和淘汰旧书。
058	电子图书总量（G）	120	学校图书馆拥有使用权的电子图书系统收藏的图书存量。
059	生均纸质藏书（册）	58	纸质藏书总量除以学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
060	生均年购书量（册）	0.75	截至申报时上年度生均购书量，不包括合同数。有高中以下学段学生的应全额计入。
061	学生阅览室座位数	250	指直接用于学生的阅览室座位数。
062	订阅报纸数量（种）	43	申报当年度报刊阅览室用于公共阅读的报纸份数。
063	订有杂志数量	153	本年度报刊阅览室用于公共阅读的杂志种类数量。
064	电子阅览电脑数	68	电子阅览室专用电脑数量。
065	学校食堂餐厅建筑面积（平方米）	5770	独立食堂餐厅按竣工决算面积填写，综合楼只计算相关建筑面积。
066	学生餐厅座位数	2500	专门用于学生就餐的餐厅座位数，不含教工餐厅、接待餐厅的座位数。
067	学校户外运动场地面积（平方米）	26234	指学校室外田径、球类、健身等活动场地面积，不包括道路、花园和室内体育场地。
068	田径运动场环形跑道长度（米）	400	指学校户外单一标准田径运动场环形跑道的长度。
069	室外运动器械件数	35	室外运动场地固定装备的体育健身器械数。
070	篮球场数量	8	户外或户内的球类专用场地数，如有场地套用情况，不能重复计算。
071	排球场数量	2	
072	足球场数量	2	
073	羽毛球场数量	8	
074	乒乓球室（场地）面积（平方米）	1236	包括室内外的数量。
075	游泳池面积（平方米）	1625	独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报。
076	舞蹈房面积（平方米）	500	
077	其它运动项目场地数量	3	表中未列项目的其它运动场地个数。
078	体育馆建筑面积（平方米）	27538	独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报，风雨操场同口径计入，多处场馆合并计算。
079	看台座位数量	100	体育馆或风雨操场的固定看台座位。
080	卫生室面积（平方米）	64	填写使用面积，多处合并计算。
081	常用医疗器械种类	53	卫生室固定、常用医疗器械。
082	心理咨询室面积（平方米）	48	填写使用面积，多处合并计算。

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
083	常用心理辅导器材种类	3	心理咨询室固定、常用的器材。
084	建成学生发展指导中心（是 1 否 2）	1	指导中心功能包括对学生进行思想、生涯、心理、学业、生活等多方面的指导。
085	经费总收入	3903	学校上年度各种收入。
086	财政拨款数（万元）	3486	上年度县市区以上财政决算用于人员工资、办公经费、基本建设、公用经费的拨款，不含上交返还、省级专项补助。
087	学费收入数（万元）	305	按财务统计口径填报上年度数据。
088	经营收入数（万元）	0	
089	社会捐助数（万元）	0	
090	其他收入数（万元）	112	
091	学校支出总额（万元）	3903	
092	人员经费支出（万元）	3415	
093	教师培训支出数（万元）	43.6	
094	教学设备支出数（万元）	98	
095	图书报刊支出数（万元）	12	
096	教职工总数	166	按教育人事年报口径填报当年度数据。
097	在职在编人员数	166	
098	合同用工人员数	3	
099	社会化服务用工人数	16	
100	专任教师数	156	
101	专任教师流入数	4	
102	专任教师流出数	2	
103	女教师数	89	
104	35 岁以下教师数	32	
105	教师中的中共党员数	53	
106	教师中的民主党派人数	6	
107	中学教授级教师数	0	
108	特级教师数	1	
109	教授级教师兼特级教师数	0	
110	外聘在岗特级教师数	0	
111	外聘兼职特级教师数	0	
112	聘用外籍教师数	0	
113	中学高级教师职称人数	53	
114	中学中级教师职称人数	77	
115	聘请校外兼职教师数	34	学校外聘的辅助开展德育工作、校本选修、社团活动等的教师。
116	专任教师的研究生学历比例	20.51%	均包括攻读硕士学位人员，不含研究生课程班人员。说明：其中有 1 名双本科。
117	累计研究生学历人数	32	
118	本年度取得研究生学历人数	0	
119	在读研究生人数	0	

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
120	本科以上学历教师数	156	不含非国民教育本科学历。
121	本科以上学历教师比例数	100%	以专任教师数为计算基数。
122	县（市、区）级学科带头人数	9	以相关文件为准填报即时数据。
123	设区市骨干教师人数	12	
124	设区市学科带头人数	6	
125	省级名师数量	2	
126	设区市级名师数量	18	以相关文件为准填报即时数据。
127	省级名校长数量	0	
128	设区市级名校长数量	0	
129	省劳模、市劳模数量	0	
130	全国、省优秀教师数量	2	
131	专职音乐教师人数	2	
132	专职美术教师人数	2	
133	专职体育教师人数	7	
134	专职医务人员数	2	
135	专职图书管理人员数	2	
136	教师制定专业发展规划人数	156	均为上年度数据或春秋两学期合并数据。
137	教师出国进修人数	2	
138	教师进修高一级学历的人数	0	
139	教师校外听课、培训人数	156	
140	对校外开放课堂教学人数	30	
141	校内集中培训人均课时数	36	
142	校内教师每学年平均听课节次	80	
143	培训支出占教师工资总额比例	2.42%	教师工资总额指当年专任教师国家标准工资的总和。
144	兼教选修课程的教师数	156	选修课包括选修一、选修二，当年实际兼教选修课的教师人数。
145	具有高中循环教学经历教师数	130	已有 1-3 年级循环教学经历的教师人数。
146	能进行双语教学的教师数	30	双语指汉语言及另一种外国语言。
147	有县（市区）以上学科带头人的学科数	7	以相关文件为准填报即时数据。
148	学校全面开展评教活动的次数	2	上年度或近两学期进行的全员性评教活动的次数。
149	学生对专任教师评价的满意率	97.55%	满意率应为每一次、所有教师评教满意率的平均数。
150	高中一年级开设必修课门数	38	填报上学年度各年级开设的情况。
151	高中二年级开设必修课门数	12	
152	高中三年级开设必修课门数	3	
153	高中一年级开设选修课Ⅰ门数	1	
154	高中二年级开设选修课Ⅰ门数	38	
155	高中三年级开设选修课Ⅰ门数	9	

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
156	可供学生选修Ⅱ门数	51	截止申报时供学生选修的Ⅱ课程总数。
157	学生研究性学习小组数	236	截止申报时的数据。
158	学生社团数	35	
159	参加学生社团活动的学生数	1793	
160	省课程基地数	1	
161	市课程基地数	0	
162	校外德育、社会实践基地数	15	
163	国际交流友好学校数	3	
164	获得规定学分的应届毕业生数	573	均为上一学年末数据。
165	未修满规定学分的学生数	0	
166	修满综合实践必修学分人数	573	
167	修满校本课程学分的人数	573	
168	学生综合素质评价中“运动与健康”的A级学生比例	10.37%	
169	学生综合素质评价中“审美与表现”的A级学生比例	5.80%	
170	参加省以上学科竞赛获奖数	54	均为学年度十二个月的数据。
171	参加省以上体育竞赛获奖数	2	
172	参加省以上科技竞赛获奖数	8	
173	学生在公开出版物发表作品数	5	
174	高一学生入学体检近视率	85.2%	近视率按体卫部门的统计口径和学生健康档案填报。
175	高一年级末学生近视率	85.8%	
176	高二年级末学生近视率	87.8%	
177	高三年级末学生近视率	89.7%	
178	全校学生平均近视率	88%	
179	学生体质健康达标率	96.72%	以最近一届毕业生健康档案填报、计算。
180	一小时阳光体育活动落实率	100%	学年度所有班级所有教学日的平均数据。
181	校级教科研课题数	13	以校级以上教科研项目审批文件为准。
182	设区市级教科研课题数	7	
183	省级以上教科研课题数	3	
184	进行中的改革实验项目数	1	
185	承担的省级实验项目数	0	
186	省级教育教学竞赛获奖数	0	均按上年度实际数据填报。
187	市级教育教学竞赛获奖数	6	
188	公开出版物发表论文的教师数	41	
189	校长在公开出版物发表论文数	1	
190	省级教育教学刊物发表论文数	48	
191	教师省级论文评比一等奖数	0	
192	学术著作出版数量	0	
193	全年图书流动总量	40468	
194	生均借阅图书数量	22.35	

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
195	图书馆等举办读书报告会次数	1	
196	班级举办读书报告会次数	68	
197	校报出版期数	4	
198	校刊出版期数	3	
199	校本教材正式出版数量	2	
200	学校管理规章制度总数	146	公开执行、试行的规章制度。
201	教学管理规章数	36	
202	人事管理规章数	14	
203	学生管理规章数	29	
204	后勤管理规章数	31	
205	其它管理规章数	36	
206	校务公开次数	26	按有关规定统计上年度实际数据。
207	学校发展委员会成员人数	53	或学校董事会、董事会、家长委员会成员人数。
208	家长学校活动次数	6	按上年度实际数据填报。
209	教师对学校工作满意度	95%	以上年度全员评议或抽样数据为准。
210	学生对学校工作满意度	92%	
211	招生计划数	651	以本学年县以上教育主管部门招生计划文件和本学年度学籍管理数据为准。
212	实际招生数	651	
213	招生区域内学生数	651	
214	区域外招生数	0	
215	民族班学生数	0	
216	当年学生转入数	0	
217	当年学生转出数	0	
218	学业水平测试一次合格率	99.99%	最近年度高二参加测试学生的实际水平数据，不包括补考数据，合格率（C 以上）、优秀率（A 以上）计算以实际参考人数为基数。
219	学业水平测试全科优秀率	1.27%	
220	学业水平测试物理学科合格率	100%	
221	学业水平测试化学学科合格率	100%	
222	学业水平测试生物学科合格率	100%	
223	学业水平测试信息学科合格率	100%	
224	学业水平测试政治学科合格率	100%	
225	学业水平测试历史学科合格率	99.7%	
226	学业水平测试地理学科合格率	100%	
227	**国内/国外高校提前录取数**		达线、录取率计算均以最近一个年度参考学生为基数，如录取人数包括借读生、联办班学生，则基数统计口径相同。
228	**升入本一比率**		
229	**升入本二以上比率**		
230	**升入大专以上比例**		
231	录取飞行员数	1	最近一个年度的数据。
232	应征入伍数	0	
233	学校年度（学期）工作计划	2	包括最近两学期相关材料，可压缩传输。
234	学校年度（学期）工作总结	2	

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
235	学校总课程表（春学期）	1	
236	学校总课程表（秋学期）	1	
237	学校作息时间表（春学期）	1	
238	学校作息时间表（秋学期）	1	
239	典型材料	7	指学校本学年度撰写、发表、交流的反映全面情况或重要主题的材料，包括经验介绍、通讯报道、教育论文等。
240	学校性质	公办	指公办、民办、中外合作、股份制。
241	学校主管部门	区教育局	学校的行政管理部门。
242	学校创建时间	19450901	校史确定的现代学校创建时间。
243	举办高中时间	19580901	高中教育的起始时间。
245	获得省重点时间	19980511	均以教育行政主管部门的正式批文时间为准。
246	获省标国家级示范高中时间		
247	获得二星时间		
248	获得三星时间	**20040301**	
249	获得四星时间	**20080117**	
250	最近一次通过星级复审时间	**20140306**	

注：加黑项目不对外公布

五、上级教育行政主管部门审核意见

审核人（签字）：　　教育局（公章）

年　　月　　日

六、设区市教育局审核意见

负责人（签字）：　　教育局（公章）

年　　月　　日