**2月理论学习（王暑雅）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 《具身认知视角下小学数学实验的理论建构与实践价值研究》 |
| **【学习摘要】** | 在传统小学数学教学中，抽象概念的讲解常脱离学生身体体验，导致学习效果受限。本研究基于具身认知理论，探讨其与小学数学实验结合的理论建构与实践价值。通过文献研究、课堂观察和案例分析等方法，深入剖析身体活动与数学认知的内在联系，发现具身认知视角下的数学实验能将抽象数学概念具象化。研究表明，将该理论融入实验设计，通过引导学生在操作、感知等身体活动中探索数学知识，可有效激发学生学习兴趣，显著提升其数学思维能力与问题解决能力，为小学数学实验教学改革提供了新的理论视角与实践路径。 |
| **【学习反思】** | 在学习具身认知视角下的小学数学实验理论过程中，深刻认识到传统数学教学中对学生身体体验关注的不足。理论学习让我明白，数学实验不仅仅是动手操作，更是通过身体与环境的互动，构建数学认知的过程。然而在实际将理论转化为教学实践时，发现存在实验设计与学生认知水平匹配度不够、教学评价难以精准衡量具身学习效果等问题。​  进一步反思发现，具身认知理论强调身体活动与认知发展的紧密联系，但在实验设计中，常因对学生动作与思维关联机制理解不深，导致实验环节的衔接不够流畅，学生难以在操作中自然形成数学概念。同时，教师在教学过程中，对自身角色的转变适应不足，仍习惯以知识传授者自居，未能充分发挥引导者的作用，阻碍了学生主动探索与身体认知的深度融合。未来需进一步加强理论与实践的结合，优化实验设计，完善评价体系，真正发挥具身认知理论在小学数学实验教学中的优势；还应加强教师培训，提升教师对具身认知理论的实践转化能力。 |