课程思政背景下提高高中英语教学质量的研究

牟晓芳

（江苏省高邮市临泽中学　江苏高邮　225600）

摘　要：习近平总书记曾经在全国高校思想政治会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行。形成协同效应。思政在教育发展中占据举足轻重的地位，对学生的发展也具有重要的意义。它是一种内在的动力，学生的成长必然缺少不了思政的教育，思政教育渗透在高中学习之中，是不可缺少的存在。英语是高中学习的一门基础学科，结合思政建设有助于提高学生的综合素质，对学生进行精神方面的培养，逐渐地丰富学生视野，开阔学生的眼界，并可以将知识运用到实际生活中去，提高综合应用的能力。鉴于此，本文对如何在课程思政背景下提高高中英语教育质量进行了简要分析。

关键词：思政背景；高中英语；教学质量

在课程思政背景下，我校也在响应号召，加入了课程改革的行列，对高中英语课堂教学质量的重视也提升到了一定的高度，但现在课堂教学质量仍然略有不足，需要找出原因并发现问题，多措并举来解决问题。针对如今存在的问题，究其原因是教师并没有正确理解思政背景下英语课堂的意义所在，只是一味地让学生自由发挥，而不能达到真正意义上的还给学生课堂，导致课堂纪律出现大问题，学生不能理解思政的真正含义，思政还停留在口头上，抑或是表面上，由学生主导课堂，实际上控制权还在教师手中，由此影响上课效率。因此，提高高中课堂教学质量更是重中之重。

一、高中英语教学中融入思政内容的必要性构建优质的高中英语课堂，对学生减轻课业负担，缓解学习压力，提高学生学习的积极性具有重要的意义。作为一名高中英语教师，则更要对学生负责，提高教学质量，以及学生的课堂参与能力，积极构建优质课堂。而如何构建优质课堂，也是每一名英语教师共同关心与注重的问题。

思想政治在英语学科的渗透是学生成长的基础，是学生自我认知的建立过程，当学生自我认知建立之后，学生能明白自己需要什么，要做什么，怎么去做，知进退，明取舍，并在学习生活中养成良好的学习生活和思维习惯。思想政治和学习、生活、教学是不能分离的，它无处不在，它应该渗入人生的每一个角角落落。思想是行动的基石，培养学生正确的人生观、价值观、道德观，以及法治观是十分有必要的，所以在英语教学中融入思政内容是十分关键的[1]。

二、高中英语教学中融入思政内容的策略（一）注重背景导入，理解英语中的思政内容学习一篇英语课文，不应该只注重文章阅读技巧的把握，还要对文章背景有一定程度的了解。据调查，现在的学生确实喜欢阅读英语小故事，但不能很好地梳理情节，往往只当作一个故事去读，没有注意到具体的思政背景，以及一些细节地方表达的含义。由于是外语，了解一篇文章的背景特色，以及当地的风俗习惯，才好更深入地理解文章的内核以及要表达的情感。在讲授课文时，可以让学生先了解课文内容，主要讲了什么，然后根据课文内容，找一些主题相近的文章，让学生试着阅读，并总结出自己的观点与感受，能够感受到作者要表达的情感、作品的意义。可以结合其他国家的一些节日习俗，如感恩节、母亲节，就可以通过介绍节日背景，通过观看影片、说故事等，唤醒孩子与自己日常生活中的链接，让他真的有感而发，理解到节日的意义，启发孩子用英文写下收获或者思考。对教师来说，要以身作则，成为学生的良好榜样，并不断地引导学生去喜欢上英语。

例如：笔者在教学高中英语第二单元时，课文讲述的是运动，以及健康和运动的关系，这就使学生认识到运动的重要性。文章中介绍了一些体育方面的项目，运动不仅可以锻炼学生的身体素质，也是学生在理论课程中一种缓解压力的方式。为学生科普体育锻炼的优点以及重要性，鼓励学生参与课堂，关心学生的发展，营造良好的教学氛围，以启发性和教育性为主，也要在讲解过程中渗透一些人文精神，有意识地将提高学生的核心素养贯穿在

2022 China Academic Journal Electronic Publishing Hou　All rights reserved.　http://www.cnki.net

(C)1994-　　se.

教学过程中。同时需要不断丰富自己的思维，为学生考虑更多有意思有意义的教学活动，从而吸引学生的关注，增加学生的兴趣[2]。

（二）创设学习情境，感悟英语中的思政内容

在学习过程中，尤其是高中这个阶段，学生的积极性与兴趣十分重要，要找到学生感兴趣的点就很重要了。在笔者的教学经验中，笔者选择的是情境创设教学，将学生带到一定的情境之中去，尽可能做得有趣味性。在讲授课文时，可以将文章的背景与文中词汇结合起来，做一个精美的课件，来吸引学生的阅读兴趣，结合语境，学生可以更快地理解词语意思，同时也为英语写作积累素材[3]。

总结过去的教学经验中，结合语境进行词汇教学是激发学生阅读兴趣的好办法，将学生带到一定的情境之中去，使学生感受单词的魅力。结合语境也有多种方法，比如：联系生活中的情境进行教学，这一方式的优点是学生不需要思考很复杂的语义语法，而是与生活相联系，可以更加直观地领悟到词汇意义，让学生可以进入一个特定的情境，从而感悟到英语中的思政内容。

例如：笔者在教学高中英语第二册第三单元时，课文中讲了一些传统的节日以及一些习俗，学习了一些新的词汇，比如：tradition、custom等，利用多媒体课件的制作，通过对我国传统文化，以及其他国家节日习俗的对比与讲解，吸引学生的阅读兴趣，多放几张相关图片，让学生更具了解我国的传统文化，通过这种情境模式加深学生的印象，并为这种类型的写作积累了相关的素材。创设情境这种教学方式在英语教学中还是比较有效的，将学生带到一定的情境之中去，尽可能做得有趣味性。

在讲授内容时，可以结合课文背景创设情境，阅读课文的时候，可能对文章背景不了解，就可能停留在表面层次上，要为学生科普文章背景以及作者的经历，有助于帮助学生阅读理解，站在作者的角度看问题，体会到文章的深层的情感，结合课文渗透思政教育。

（三）小组合作学习，探究英语中的思政内容

从以往的教学来看，教师还是偏向于一个人讲课，而忽视了学生是否参与到课堂中来，所以现在要尽可能地改变这种模式，注重学生的互动性。

合作学习是新课程教学中一种基本模式，教师注重学生的发展空间，以及合作交流，组织一些小组合作，在小组合作中放开自我，能在其他成员的帮助下提高自己，相互理解，互相包容。要想让学生去探究英语中的思政内容，需要给学生提供自主学习的机会，也让学生可以合作交流[4]。教师可以将自己制作的课件传到网络上，学生可以自己下载下来，在课堂上没跟上的部分可以自己再次学习，也可以与同学之间互相交流，探讨合作，随时随地掌握英语资源，有利于培养学生自主学习，以及合作交流的能力。不同的学生就有不同的性格差异、理解能力差异等，教师要有足够的耐心，不要指责学生，要善于运用鼓励教学，给予学生一定的尊重，也让学生发表自己的看法。对学生来说，课堂要有活力、有趣味性，才能够吸引他们的注意力，甚至可以让小组之间互相讨论自己制作一个课件，试着为大家上一节课。要尊重学生的思维想法，从学生的知识储备出发引导、帮助学生，展开多样化的教学方式，培养学生的合作交流能力。

例如：笔者在教学过程中会有意识地培养学生的小组合作能力，让他们共同去探究英语的魅力，去探究英语中的思政内容，从而使自身能够掌握知识，循序渐进。通过合作交流，激发学生主动参与、自我探索的意识，培养学生的观察能力。笔者有时候会在讲解完课文内容后，专门为这一个章节设计一个小测验，让学生感受英语测验的题型都有什么，也有助于之后的考试。让学生自己对知识的掌握情况有一个了解，同时也可以对测验设置一些奖励环节，有助于提升学生对数学的积极性与兴趣。教师也要注意课堂氛围，不要太低沉，太枯燥，要注意对学生的引导，调动课堂氛围。将学生分为几个小组，每个小组布置一些相似的任务，让学生能够团结协作，促进团队合作能力。在小组讨论中，要鼓励每个学生都要发言，让学生可以勤于学习，培养学生自主学习的意识，让学生深刻认识到学习是快乐的，是可以在同学身上找到学习点的。

（四）联系实际生活，践行英语中的思政内容与生活相联系是指学生在遇到一些难题时，

可以利用自己的经验经历为学生规避风险，以自己的亲身经历来引导学生得到好的教育。对高中学生来说，良好的引导十分重要。在英语教学中，笔者会鼓励学生在课堂中大胆发言，把问题反馈给教师，把自己的困难说出来。在我们讲课过程中也有必要将思想政治观念渗透给学生，有助于提高学生的综合素质，促进学生发展。其实英语中的思政内容，大部分和我们生活中的实际也有所关联。要注意与生活实际相联系，这种方式有助于将抽象的英语简单化，从日常的事物中学习英语，比如：广告牌上的英语。从目前的教学来看，教师还是要立足于教材，既能对课本知识有一个加强，而且教材中的课

2022 China Academic Journal Electronic Publishing Hou All rights reserved. http://www.cnki.net

(C)1994- se.

文大多数是我们实际生活中的例子，会让学生有更深的体会以及更容易理解。比如：在原有的课文主题上，进行拓展引导。可以是职业的主题，提前准备一些课外阅读物关于职业的介绍，让学生分享他们所看到的和感受到的，再通过这些介绍到各个领域拥有杰出贡献的人，引导学生立下正确的志向。

英语教学中会遇到许多和思政有关的词语，这时就可以结合实际生活，结合身边的故事，为学生讲解思政词汇的深层含义，能够通过词汇的阅读，去看到深层次传递的内容，能够慢慢去渗透思政思想，不要仅停留在词语的记忆方面。

例如：笔者在教学高中英语的时候，在讲课完成之后，会让学生整理自己的思路，在为学生讲解一些比较抽象的语句时，尽可能结合一些生活中的具体事例，可以是自己的也可以是周围发生的，让学生知道具体应该怎样做，怎样做是正确的，并让学生真正地在日常生活中实践起来，如在校园观察的过程中就是一个整理写作素材的过程，增加学生的课堂参与。在一次的作文课中，笔者为学生的作文定了一个主题，我们曾经在阅读理解中遇到过有关于思政词汇“繁荣的中国”相关的文章，就会要求学生能够以此主题进行此次习作，这种主题的作文写作对学生来说还是有一定难度的，要能够去引导学生，给学生一些思路。比如：可以聚焦于人民群众的团结，各个岗位的人员如何万众一心，我们应该怎样做，怎样通过自身向着繁荣的祖国迈进。我国以华夏文明为源泉、中华文化为基础，并以汉族为主体民族的多民族国家，那么写一篇介绍中国的英语作文应该如何下手呢，让学生去思考，去诉说，开放自己的思维，有的学生写关于此题目的作文，就会写到关于祖国近些年的变化以及我们的名胜，河山等，借此去了解我们的祖国，感受中国历史的魅力，这些风光吸引了许多游客的到来；我们也可以从党史中感悟到一些人生哲理[5]，借主题写作帮助学生明确写作思路，提高写作水平与能力。

三、高中英语教学中融入思政内容的效果在教学过程中，教师有效利用背景导入环节，通过为学生讲解课文的背景，做好一节课的课堂导入，也就为整节课的教学铺垫好了一半。在课堂导入上首先要新起来，让学生的学习更有乐趣，更贴近学生的生活实际，符合当今学生的特点，不要过于晦涩难懂，要适合学生的理解能力。小组合作有助于独立思考习惯的养成，分工合作习惯的培养，学会同学之间正确交流。随着当前科技的不断进步，教师在教学过程中也越来越多地使用到多媒体技术，教师正可以顺应这个潮流与发展，不仅利用好电子技术提高课堂效率，也可以培养学生的个性化发展。生活化教学以及实践能力培养的一大优点就是在教学中，可以引起学生的共鸣，激发学生对英语学习的兴趣，对锻炼学生口语也有好处。对在高中英语教学中融入思政内容，目前已有一定的成效，但还需要我们不断地去探索，将思政教育融入英语教学的方方面面[6]。

结束语

英语是一门重要的学习科目，在课程思政的背景下，对教学也提出了更高的要求，将思想政治教育融入英语教学中，提升学生的道德品质，以及文化素养，促进高中学生的发展。思政教育也在英语教学中占据着重要的地位，所以教师要清楚为什么需要将这种理念渗透在英语教学中，才能够更好地找到问题以及策略，解决目前存在的问题。英语教学中，将理论知识与该思政教育结合起来，有助于激发学生的积极性，让他们受到道德教育的熏陶，从而对价值体系有一个正确的构建，促进自身与学生的全面发展是教师应该努力的方向，最终提高课堂质量。本文也提出了注重背景导入、创设学习情境、小组合作学习，以及联系实际生活四种策略，希望起到一定的参考作用。当然，在之后的教学中，笔者也会不断地探索，创新出更多有效的方法策略，为提高高中英语教学质量做出贡献。

参考文献

[1] 丁莹莹．课程思政背景下高职英语写作混合式教学研究与实践[J]. 现代教育论坛,2021,4(9):94-95.

[2] 李晓丽．课程思政背景下提升大学英语课程教学效果的路径研究[J]. 阜阳职业技术学院学报,2021,32(4):4.

[3] 卢巧苹．立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的路径研究[J]. 校园英语,2020(24):2.

[4] 莫莹莹．云课堂混合式教学背景下的高职英语课程思政研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报,2021,41(9):3.

[5] 刘小红．“课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J]. 山海经：教育前沿,2021(28):2.

[6] 张婧婧．高职英语教学中文化背景知识的导入途径探索[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(6):191-192.

2022 China Academic Journal Electronic Publishing House.
All rights reserved. http://www.cnki.net
(C)1994-