**6月理论学习（郭鸿星）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | 基于“教学做合一”理念的小学数学实验教学策略研究 |
| **【学习摘要】** | “教学做合一”理念下的小学数学实验教学策略(一)创设生活教学情境，激发学生认知需求“教学做合一”理念下，小学数学教师在实验教学中，要结合教学内容创设生活教学情境，从而有效激发学生认知需求。为此，在实验教学中，教师要深入挖掘数学与现实生活间的链接点，引导学生主动探索和解决生活情境中的数学问题，使学生在参与数学实验活动中学习更多数学知识，为“教学做合一”理念的落实创造良好的条件。(二)转变实验教学观念，实施先学后教策略引导学生在学习中思考和提出质疑是“教学做合一”理念应用的起点。基于此，教师要积极转变教学观念，实施先学后教策略。在具体数学实验教学中，教师可以先向学生展示与实验相关的问题，要求学生结合所学知识思考和探索问题。随后根据学生数学学习情况，结合学生思考中产生的问题，围绕教学目标组织有针对性的教学活动。(三)发挥信息技术作用，提升实验教学质量在信息时代背景下，信息技术的应用可以为小学数学实验教学顺利开展提供丰富、直观的教学资源，为“教学做合一”理念的落实提供技术支持。为此在具体数学实验教学中，教师要全面发挥信息技术教学优势，辅助实验教学活动有效开展，从根本上提升实验教学质量。(四)鼓励学生自主探究，强化学生直观体验在“教学做合一”理念下，小学数学教师在实验教学中，要鼓励学生自主探究，努力强化学生直观体验，提升学生对数学知识的感性认知水平，使学生全面掌握和理解数学知识。在具体教学中，教师要积极落实问题教学法，结合教学内容设计问题，引导学生及时发现和解决问题。在学生参与数学实验中，教师要在教室中巡回观察，及时点拨学生，使学生明确自主探究思路，保障学生在参与实践中有效学习数学知识。在引导学生自主探究过程中，教师要发挥多种网络教学资源优势，引导学生拓展学习，有效拓宽学生学习视野，从而全面发挥“教学做合一”理念优势，发展和培养学生核心素养。(五)注重实验过程评价，促进学生全面发展为有效践行“教学做合一”理念，小学数学教师在实验教学中，要重点评价学生实验学习过程，评价学生实验活动参与度、合作交流能力、解决问题意识等。通过实施过程性评价，及时、全面了解学生实验学习情况，发现学生在实验学习中的不足，从而有针对性地指导和帮助学生。同时，科学的过程性评价可以激发学生实验学习兴趣，提升学生数学学习主动性，促进学生健康全面发展。 |
| **【学习反思】** | 基于“教学做合一”理念的小学数学实验教学，是一种新颖、创新教学方式，有利于培养学生核心素养，增强学生实践能力。在具体实验教学中，为有效践行“教学做合一”理念，教师要有效利用教材内容，鼓励学生自主探究，给予科学教学评价，从而增强数学实验教学生动性和趣味性。 |