悦生即是悦己

——以我的带班育人方略为例

陈　燕

（江西省高安市高安第二中学，江西 高安 330800）

摘　要：学校德育工作是育人工作的重要一环，班主任是学校落实立德树人根本任务的骨干力量，在学生成长成才过程中承担着重要角色。而班主任的带班方法则是班主任智慧的结晶。带班育人方略是以学生思想道德教育为重点，通过班集体建设达成育人目标。梳理总结带班育人思路和理念，从而做到班级管理有体系、有特色、有创新、有实效。本文以一所农村高中支教三年的带班实践为例，做一些探索和研究。

关键词：班主任；班级管理；育人方略

静下心来教书，潜下心来育人。作为一名班主任教师，从教十七年，始终坚持一条育人理念贯串全程，那就是——爱。

俗话说：“欲成材，先成人。”我校是一所农村高中的分校，根据学校的校训以及教学理念，以“明事理、守规矩；会合作、懂感恩；有特长、能发展”这 18 个字作为班级发展目标，让学生“先成人再成材”，同时，创建了以“十个一育人模式”作为特色课程，始终把德育工作摆在班级各项工作的首位，培养学生尚德崇文、至善博学、独立自主、自律自信的优良品质。

一、亦师亦友，以爱育人

（一）营造氛围，注重仪式感

班级氛围的营造对学生有着重要的影响。良好的班级氛围、恰当的仪式感，能让学生感受到班级的温暖。作为农村高中，班级学生绝大部分都是住校生和留守儿童，其父母大多在外地打工，平时学生与父母接触少，感受亲情的机会不多。每逢开学组建新班后，笔者便会利用各种形式营造氛围，温暖学生。

形式一：集体过生日。开学初利用台历登记每位学生的生日，把同一个月份出生的学生归类，利用每月第一个周日的晚读课 15 分钟时间，给本月过生日的学生过集体生日，以全班共同唱生日歌、班委送学习小礼物等形式庆祝，让学生感受集体的温暖。形式二：爱心大沟通。每逢开学初，发动家长通过书信或者视频等形式表达对孩子的爱与期望，在班会课上选取部分公开播放或私下给相关学生观看。对于长期缺乏亲情滋养的农村学生，这些举措意义特别大。形式三：学长学姐座谈会。每年寒暑假放假前夕，会邀请部分已毕业的优秀学生，以学长学姐的身份与学生们进行面对面交流。用榜样的力量激励学生。形式四：夸夸我的同桌。班里每周的主题班会，有个保留节目——夸夸我的同桌。这个节目时间只有 5 分钟，但很有意思，每次轮两位同学，认真如实地找出同桌的优点，郑重地写在贺卡纸上，并在班会课上隆重地说出来。因为班级是理科班，男生多，且都是农村留守学生，平时性格内向，不善交流。这个节目不仅鼓励学生善于发现别人的优点，同时，也锻炼了学生的交际能力。

（二）肯定学生，善于发现闪光点

教学相长，师生和谐。在多年的带班经验中，始终坚持一点，就是对待学生永远保持爱的初衷。即对待学生要多表扬少批评，多肯定少打压，要善于发现学生闪光点。要始终以朋友、亲人的身份，亲近学生，从初入讲台的“燕姐”，到现在人到中年的“燕妈”，始终坚持从细节方面关心学生，找学生的优点，让学生健康成长。

教过这样一个女生，她家庭贫困，性格内向，个头也不高，长相也平凡，在班上是最不出彩的那个，几乎没有存在感。一个学期过去，班里几乎一半同学不知道她叫什么。几个调皮点的男同学还欺负她。面对这样一位学生，一种为人之师的责任告诉我：这样的女生自卑心太重了，对她未来的生活可不好，得帮帮她！但这个女生真的是很平凡，从头到尾梳理了一遍，都没找到她的优势之处。经过几周细心观察，终于发现了她的优点：查寝时，她是住宿生被子叠得最好的那个！亲眼看过她叠被子，又快又好。这对于很多住宿生早上起床被子乱卷一通经常被扣内务分而言，这是一个极好的正面教材。于是决定以此为突破口。在一次班会课上，讲到住宿生内务情况时，当众表扬她叠的被子好，为班级争光。还让她教班里的同学叠被子。有一个男生不服气，说话很不好听，说：“也就只剩叠被子这一项技能了，其他啥也不会。”女生当场脸就红了。我批评了男生并告诉班上所有同学，没有任何一项技能是不用经过训练就能学会的。被子叠得好，说明她经过了反复的训练，并且用了心。任何一个用了心费了时间和精力的技

作者简介：陈燕（1983.2-），女，江西高安人，一级教师，研究方向：中学语文和班主任管理。

能，都值得我们任何一个人尊重。学习也是如此，生活中的每一个有本领的人，都是如此。我相信她既然可以把被子叠好，那么她就有可能把卫生搞好，把字练好，把学习搞好，把她想要的本事都学好……一番话令有些学生若有所思。渐渐地，我发现那位女同学开始变了，甚至敢和同学一起玩了。毕业后，她还一直和我保持联系，还和我成为了朋友。虽然她没有成为学习上的佼佼者，但她成为了生活中的乐观者。

（三）遇见问题，见招拆招

班级管理事务非常烦琐，想要做到面面俱到比较困难。在班级管理中，要善于将问题各个击破，善于在大方向上把握引导、具体事务上抓大放小，见招拆招，各个击破。要做到这点，首先要求班主任学会正视学生身上存在的问题，更要学会接纳学生身上的一些毛病。

班级中有一类学生是容易让班主任头疼的，就是那些调皮捣蛋的问题学生。这类学生一般比较活跃，好动，喜欢耍些小聪明和拉帮结派。对于这类学生，班主任一定要处理好。如若处理不好，他们可能会带动一批人与你对着干，那么班级可能就处于失控状态。经验是，首先，学会尊重这类学生。面对耍小聪明的学生，任何嘲讽、斥责、打骂都会让他们蒙羞，这是他们这个年龄段的学生最忌讳的。一旦他们觉得自尊心受到伤害，他们会跟教师对着干。其次，要加强引导。任何说教行为，只有在尊重学生的前提下，才可能有效果。经常向学生灌输“实事求是永远比耍小聪明要靠谱”这类心灵鸡汤。同时，也要让学生明白耍小聪明往往带来不良后果。最后，提供解决问题的方法，彰显教师智慧。给学生提供一些具体解决问题的办法，让学生“有法可依，有规可循”。

学生中还有一类是容易被教师忽略的，那就是沉默的中等生。这类学生平时看起来规规矩矩，不善言谈，老老实实。正因为如此，这类学生容易被忽视。其实，这类学生的问题往往是心灵深处的。一旦出现问题，往往是大问题。教师要防患未然，重视这类学生的心理问题。针对这类学生，班里有一个专门的谈心活动——班级“半月谈”的交流活动。这个谈心活动主要让学生把自己每半个月以来思想、学习、生活上的困惑、困难等写出来，每两周上交一次交班主任查阅。“半月谈”活动，其实就是变相找学生谈心活动，只不过是变成了纸上交流。学生上交的“半月谈”，要耐心回复及时点拨，并给予“一对一”的指导。这个活动能够及时梳理内向中等学生的心理问题，排解隐患。

二、搭建平台，自主育人

（一）人人都是班级主人公

班主任的日常事务很多很杂，班级管理单靠班主任一个人的力量肯定是行不通的。这种情况下，班主任必须拥有一支自己的团队——班干部队伍。培养一支能力强风气正的班干部队伍是班级建设的重要一环。班级管理要坚持“我的班级我管理”“班级是我家，爱护靠大家”的理念，实行岗位责任制。班级每一项具体事务落实到个人，根据不同学生的性格，安排不同的班级服务岗位，小到一个开关都有专人管理。班上的每一个学生既是管理者又是被管理者，做到“人人有事做，事事有人做”。这不仅增加学生对班级的认同感和集体责任感，更有助于建立积极向上的班级风气，发挥集体的智慧和精力。

（二）挑选精兵强将

好的班级管理理念还要有好的班干部来执行。挑选班干部可坚持以下四个标准。一要尽可能挑选学习能力较突出的学生。这类学生在学生中有比较大的威信，同时能够保证自己的学习不受过大的影响；二要挑选性格好，有一定的社交能力的学生；三要挑选有承担班级事务的热情和责任心的学生；四是申请做班干部的学生自己要自律。笔者所在的班级学生学习基础较差，学生普遍不够自信，不敢当班干部。这种情况就需要班主任有耐心和信心，教给学生具体操作方法，激发学生潜能，培养学生自信。

（三）实行班长负责制

班主任必须大胆放手，大胆使用自己的副班主任——班长。班级可以实行班长负责制。班长就相当于班级副班主任。班主任出差或有其他事务临时不在班时，班长就行驶班主任的权利，统管全班事务。班长下设值日班长、学习委员、卫生委员等。值日班长主要负责每天的纪律情况，每天安排两个值日班长管理班级具体事务；学习委员主要负责学习方面的问题，下设课代表和小组长；卫生委员主要管理卫生。班主任一般情况下只要抓好班长，班长抓好值日班长、学习委员和卫生委员等，级级分工，层层落实。

（四）多方激励班干部

对待班干部，班主任要鼓励支持他们大胆工作。首先，要关心爱护支持班干部，要让班干部时刻感受到班主任是他们班级管理的坚强后盾。其次，要采取激励艺术。一是语言激励，在工作中细心观察他们的心理和了解实际操作中的困难，耐心指导点拨，但要充分相信学生，防止过多干涉。二是荣誉鼓励。每月评出“优秀班干部”“优秀课代表”“优秀小组长”等，颁发奖状，晒家校群和朋友圈。学期结束再根据奖励累积评出校级“优干”。最后，要给班干部一些具体工作方法指导。学生毕竟是学生，经验相对不足。班主任要结合具体工作过程，通过实例解剖，传授经验方法，让班干部的能力得到切切实实的锻炼和提高。

三、立威立规，制度育人

（一）树立威信

“学高为师，身正为范。”班主任的威信是开展班级一切工作的前提和基础。一个班主任要想管住管好学生，单靠爱其实是远远不够的，也要有严。严就要求班主任要学会树立自己的威信。威信如何树立？树立威信从教师的个人学识入手。一个班主任如果知识渊博，学识丰富，专业精尖，让学生佩服，那么学生自然会成为教师的忠实粉丝。所以，有威信的班主任首先要提升自己的才华，以“才”服人。树立威信还可从个人德行入手。班主任要以高尚的人格去影响学生，从严格要求自己的言行举止开始。一个班主任，只有对自己严格要求，处处以身作则，处处彰显榜样作用，才能让学生真正地佩服，从而愿意听从班主任的教诲。比如，刚开始带班时，学生听说班主任是个女教师，多少是有点失望的。因为在他们的潜意识中，女班主任恐怕难以管住这些人高马大的高中生。为了打消学生的这种顾虑，一方面

在课堂上积极展现自己的教学特色和风采。幽默风趣、知识扎实的课堂教学，名列前茅的学习成绩，让学生的信赖值直线飙升；另一方面以身作则，要求学生做到的，首先自己一定做到。比如早上到校时间，要永远比学生早一分钟；教室里有乱丢垃圾的现象时，永远是先把垃圾捡起，再来说教。

（二）建立班规

“凡事预则立，不预则废”。没有规矩，不成方圆。精细化的班级制度是维持班级良性运转的有力保障，是创建良好班级学习环境、有效约束学生行为、培养学生良好习惯的重要基础。制定一套行之有效的规章制度是有效统领班级工作的纲领，也是班级工作系统规划的灵魂。

首先，科学地制定班规内容。教师的经验是一定要结合学校的校情。因为不同学校对学生的具体要求是不同的。针对不同班型和学段，班主任可以先拿出一份初稿，然后在班上和学生一起讨论修改，让学生共同参与到班规的制定中来。这种制定班规的模式，初做起来有一点烦琐，但因为每一条班规都由师生共同参与，反复讨论敲定，后期学生若有违反班规，处理起来阻力就会小很多。班规也不会形同虚设。

其次，详细地阐释班规内容。建议班主任将班规打印，人手一份，并进行详细解读。班级的班规主要包含纪律、卫生和作业三大块。纪律涉及迟到早退、早晚读纪律、上课自习课纪律、中午静校、天天唱、傍晚跑操、周一升旗以及一些集体活动。卫生情况比如值日生打扫不及时的或打扫超时的、乱扔垃圾的等。作业情况比如不按时交作业、抄袭作业等问题。

最后，公开记录，公平执行。班规执行主要靠班干部。班干部要做好表率，若违反规定，班主任要一视同仁。例如，班上有一本《班级日志》，班级每天具体情况都会由每天的值日班长详细地记录在《班级日志》中。班级日志做到每天有登记，每周有通报，每月有统计，每次有公开。

四、润物无声，文化育人

马克思说：“只有在集体中，个人才能获得全面的发展。”班级主题活动能促进学生个性的形成和发展，锻炼学生的团队意识，增强班级的凝聚力和向上力。

例如，班级结合校情坚持以活动为载体，加强班级文化建设，在班级具体的活动中，总结完善了一套育人模式——“十个一”育人课程。

“十个一”育人课程具体内容为：

坚持每日一跑（跳）：每天下午课外活动课进行集体跑操或跳校园集体舞。体育委员领跑，跑操至少 3 圈，边跑边喊班级口号。体育委员负责。

坚持每日一宣：每天早读前 5 分钟进行集体宣誓，鼓舞士气，开启元气满满的一天。值日班长负责，领誓人轮流。

坚持每日一评：针对寝室卫生和内务，每天评出 1 个最美寝室、1 个有待加强寝室。寝室长负责。

坚持每日一讲：每天固定利用晚读开始后 5 分钟安排学生进行演讲活动，从而锻炼学生的表达能力、沟通能力，增强学生的自信心。语文课代表负责。

坚持每周一歌：每周规定唱一首指定的励志或爱国歌曲，坚持每周至少学会唱一首歌。文艺委员负责。

坚持每周一课：坚持每周一下午第三节课召开主题班会课，针对本周班级总结存在的问题或所处的时间节点确立班会课主题。班主任负责。

坚持每周一语：每周张贴一则名言警句，要求学生熟记并背诵，接受优秀传统文化的熏陶。宣传委员负责。

坚持每周一赛：每周三下午三四节是固定的班级团队日。比赛项目包括篮球、足球、排球、乒乓球、拔河、曳步舞、迎面接力、唱红歌、演讲、辩论、班级歌手大赛等。丰富学生的精神生活，锻炼学生的团队意识，陶冶学生的情操，舒缓学生的精神压力。班长根据学校安排灵活负责。

坚持每周一争：积极参加学校的每周“创优争旗”活动，接受学校值周班级的一日常规检查。值日班长负责。

坚持每月一比：每月按学校主题要求开展一次教室文化暨黑板报评比活动，用好墙上文化和板报文化。让“教室的每一面墙都发光，每一个角落都说话”，将教室文化浸润到每一个细节中。宣传委员负责。

此项特色课程既陶冶了学生的情操、舒缓了学生的精神压力、丰富了学生的精神生活，又让我们的班级听得到歌声、笑声，看得到学生运动的身影，让我们的校园洋溢着青春的气息，促进了学生的全面发展。

“十个一”不仅成为我班的特色课程，也成为学校的一大特色。以一个班带动一个年级，从而推动一个学校。我们的特色课程也在实践中，因地制宜，因势利导，适时调整，使之更好地为班级为年级为学校服务，最终为学生的终身发展服务。

五、结语

鲁迅说：“教育植根于爱。”教师与学生是一场幸福的遇见，教书与育人是一生温暖的修行。教育是最有感情的事业，教师要学会用静待花开的心态，引领学生在知识的海洋中遨游；教师要学会耐得住寂寞，在寂静的夜空里守望星空。教育是一场爱的旅程，这场旅程中需要师生之间互相信任互相配合才能互相成就。教师要坚定凝造有温度、有自信、有力量的和谐班集体，培养爱自己、爱他人、爱国家的新时代好少年。

参考文献：

[1]张永康.高中班主任工作的创新路径[J].甘肃教育，2021，(17).

[2]崔莉.班主任班级管理和教育[J].学周刊，2022，(2).

[3]杨成茂.高中班主任工作策略创新研究[J].华夏教师，2022，(02).

[4]李方岚.班主任如何利用传统文化对学生进行德育教育[J].科学咨询(教育科研)，2018，(6)：90.

[5]齐学红，袁子意.新编班主任工作技能培训[M].上海：华东师范大学出版社，2011.