互联网+背景下的高中地理学科资源库建设的行动研究

中期评估报告

—— 江苏省横林高级中学地理课题组—

2021 年 4 月，朱海洲和王哲呈主持的“互联网+背景下的高中地理学科资源库建设的行动研究”，被批准立项为常州市教育科学“十四五”规划备案课题，2021 年 5 月 28 日进行了开题论证，研究期间得到了常州市教科院王俊博士、经开区实验中学姚炳华主任、常州市教科院顾松明教研员、常州市正行中学李万龙校长、江苏省前黄高级中学陈国祥主任、江苏省横林高级中学傅金泉主任的精心指导，经过一年半的课题研究，已基本完成原先预计的课题中期研究任务。

一、研究基本情况

（一）意义与价值

课题研究的意义

探究高中地理学科资源库的方式方法，形成系统的章程和规范，为学校其他学科资源库的组建和运行提供经验和指导；能够促进省横中校内教学环境条件的建设，加快地理实践活动装备的配置，促进数字化课程资源的开发和建设；促进省横中地理教研组的成长，形成民主、互助、进取、分享的教研文化；能将现代信息技术不断渗透到日常地理教育教学工作中，提升地理教育教学质量。

课题研究的意义

基于微信公众平台搭建高中地理学科资源库，形成系统的地理学科资源管理方案方法，为地理课堂教学提供一定数量的优质学习资源。

创建高中地理学科在线测试系统，完善高中地理学科试题题库，实现高效的试题无纸化批阅、成绩发布、成绩查询。

创建高效的地理学习交流平台，满足地理爱好者和学生在课后的学习、交流意愿。

提升学校地理教师的素材的搜集、整理、编辑、原创地理素材制作能力。

提升学校地理教师的信息技术水平和试题编制能力。

促进省横中地理教研组教师的成长，形成民主、互助、进取、分享的教研文化，形成区、市或省级优秀教研组。

（二）概念与界定

【资源库】资源库是指将大量的资料放在一起。总结前人的经验和人生结论，供后人参考，可以减少做事情的错误和浪费不必要的时间。

【学科资源库】学科资源库是为各类学习内容的对象提供高效的存储管理，为各种使用者提供方便快捷的存取功能，为教学管理者提供资源访问效果评价分析，从而提高教学资源对象的利用率，促进教学资源更好地为实际教学系统服务。

【高中地理学科资源库】高中地理学科资源库是将大多数高中阶段的地理课程资源都包含在在内的学科资源库，包括实体类的地理教学资源储藏室和基于网络的在线教学资源库。它包含了各种高中地理教学资源，包括地理教具、地理课件、地理视频、地理图片、地理 flash 动画、各级各类地理考试试卷、地理类期刊杂志、地理时政新闻等内容，可以为高中阶段的地理学习者提供地理信息查询服务，但是检索起来较为繁琐，且查询不便，且缺乏互动性。

【互联网+背景下的高中地理学科资源库】“互联网+”是“互联网+各个传统行业”，但并不是简单的两者相加，而是利用信息通信技术以及互联网平台，让互联网与传统行业进行深度融合，创造新的发展生态。网络教学资源是开展网络教育的前提和基础，随着网络教育

的逐步拓展，网络教学资源越来越丰富，教学资源的有效管理成为开展网络教育的关键。

在高中地理学科资源库的基础上将各类地理教学资源加以整合，制作成电子格式的文件，发布到互联网平台中，使得各类地理学习者都可以通过互联网实时访问地理学科资源库，用户能够方便查看、下载地理素材，也可进行点评、参与测试，也可以自主上传各类地理素材，不受时间限制，从而获取地理知识，这就是互联网+背景下的高中地理学科资源库。

（三）中期阶段的目标与内容

中期阶段的研究目标：

1.通过研究，基于微信公众平台搭建高中地理学科资源库，形成系统的地理学科资源管理方案方法，为地理课堂教学提供一定数量的优质学习资源。

2.通过研究，创建高中地理学科在线测试系统，完善高中地理学科试题题库，实现高效的试题无纸化答题、批阅、成绩发布、成绩查询。

3.通过研究，创建高效的地理学习交流平台，满足地理爱好者和学生在课后的地理学习、交流意愿。

4.通过研究，提升学校地理教师的素材的搜集、整理、编辑、原创地理素材制作能力。

5.通过研究，提升学校地理教师的信息技术水平和试题编制能力。

6.通过研究，促进省横中地理教研组教师的成长，形成民主、互助、进取、分享的教研文化，努力创建区、市或省级优秀教研组。

中期阶段的研究内容：

1.互联网+背景下的地理数字资源收集方法研究

2.互联网+背景下的高中地理学科资源库的内容建设研究

3.互联网+背景下的高中地理学科资源库建设的目标研究

4.基于地理实践力培养的地理校本课程开发与实践策略研究

5.基于中学地理资源库建设和地理学科核心素养的中学地理活动组织与实施研究

6.基于中学地理资源库建设的高三地理作业设计研究

7.基于中学地理资源库建设的高三地理分层教学策略构建研究

二、研究过程与方法

（一）研究历程的概述

1.第一阶段——筹备课题阶段（2021 年 4 月~2021 月 5 月）

（1）区域联合教研，组建课题研究团队

（2）开题论证，专家精准指导课题

（3）遵循专家指导，对课题研究内容进行相应调整

（4）完成课题研究方案，确定目标。

（5）创建内部和公开两类地理资源库

2.第二阶段——行动研究阶段（2022 年 5 月~2022 年 10 月）

（1）专题教研定目标，计划分工落实好

（2）组织开展各级地理研究活动，收集地理活动资源

（3）采购地理实物教学资源，收集地理实物资源

（4）信息技术 2.0 培训，深化信息技术学习，收集无纸化地理资源

（5）学习资源管理方法，分门别类整理地理资源，助力资源检索

（6）参与各级各类课题成果展示汇报

（二）节点事件的回顾

2021 年 4-5 月，组建团队合作共赢，专家指导开题论证，省级公开课展风采

1.区域联合教研，组建课题研究团队

2021 年 4 月 28 日，常州市“十四五”规划课题《互联网+背景下的高中地理学科资源库建设的行动研究》和常州市经开区“十四五”规划课题《初中地理实验课对培养学生地理实践力的行动研究》第一次集体联合会议在横林初中召开，来自江苏省横林高级中学、常州市经开区初级中学、常州市武进区横山桥初级中学的地理老师参加本次会议。

2.开题论证，专家精准指导课题

2021 年 5 月 28 日上午，常州市“十四五”规划课题《互联网+背景下的高中地理学科资源库建设的行动研究》在常州市经开区教师发展中心五楼会议室举行开题论证，王俊博士、姚炳华主任、汤建国老师作为课题专家，对课题组汇报要点进行逐项可行性评估，并提出了具体的指导建议。

3.江苏教育新时空公开课，课题组成员展风采

2021 年 5 月，课题组主持人王哲呈老师受邀参加江苏中小学教育研究室组织的教育新时空省级教研活动，开设省级公开课《交通运输布局对区域发展的影响》，取得省内地理教师和江苏省地理教研员于蓉博士好评。

2021 年 6 月，合理调整课题内容，着手开展课题研究

1.遵循专家指导，对课题研究内容进行相应调整

2.组织开展校内地理研究活动，收集地理活动资源

2021 年 5 月至 6 月，组织学生参加 2021 年江苏省天文知识网络竞赛活动、第十四届地球小博士全国中学生地理知识科普大赛、省横中第二届“梦想家园”地图绘制大赛等多项竞赛，收集地理活动资源，积累了地理学科教学素材。

2021 年 7 月-8 月，文献研究、资源制作、汇报展示齐发力

1.下载地理资源库建设相关文献，开展文献

2.暑期编制高中地理人教版学程案，形成地理学材

3.整合 2021 年各省市地理高考试题，形成无纸化试题

4.制作无纸化地理默写，形成适于学生的校本地理自学素材

5.形成地理组教师三年发展规划

6.参加常州市高三地理讲师团，开设常州市级讲座

2021 年常州市高中地理成绩取得喜人成绩，课题组主持人朱海洲和王哲呈受常州市教科院高中地理教研员顾松明老师邀请，成为常州市高三地理教师团一员，面向常州市高中地理教师，开设 2021 年高三地理暑期研修活动专题讲座，其中朱海洲讲座题目为《新高考背景下的高三地理作业设计研究》，王哲呈讲座的题目为《新高考背景下的高三地理分层教学研究》讲座，广受好评。

7.参加常州市高中地理期初活动，开设常州市级讲座

2021 年 8 月，在常州市高中地理期初教研活动中，课题主持人朱海洲面向全常州市高中地理教师开展讲座，讲座题目为《地理学科活动设计与实施研究》，广受好评。

2021 年 9 月

1.信息技术 2.0 培训，提升地理资源搜集、整合与制作能力

2.开学教研定目标，计划分工落实好

2021 年 9 月 1 日上午在高三 3 楼办公室进行新学期首次教研活动暨课题活动，课题组

主持人朱海洲安排了地理组学期教研计划和课题组研究计划。

3.筹办第一届省横中“趣拼祖国”竞赛活动

利用国庆 7 天假期组织地理活动，董婷负责撰写宣传公告撰写，朱海洲负责制作宣传视频、公告发布，周琳负责活动宣传和组织，王哲呈负责活动信息收集和获奖证书制作。2021 年 9 月 30 日活动正式发布，活动时间 2021 年 9 月 30 日至 10 月 6 日。通过本次活动组织，形成了完备的“趣拼祖国”竞赛活动组织流程。

2021 年 10 月

1.筹办第一届省横中地理知识竞赛竞赛活动

2.筹办第一届省横中地球科学知识竞赛活动

3.校际对外公开课，课题组成员展风采

2021 年 10 月 28 日课题组成员董婷开设校际公开课《洋流》，利用信息技术助力自然地理教学，取得 30 多位听课教师的一致好评。

4.参加常州市高二地理教学研讨，学习信息技术与地理教学的融合途径

2021 年 11 月-12 月

1.参加 2021 年江苏省高中地理骨干教师培训（常熟市中学）

2.筹办第十五届地球小博士地理知识科普大赛

3.常州市新六所高中联合教研活动，课题组成员展风采

2021 年 12 月 25 日，常州市“新六所”高中举行联合教研活动，课题组主持人朱海洲老师开设常州市级公开课《自然灾害——台风》，得到听课教师和常州市高中地理教研员顾松明的好评。

4.商讨采购地理实物教学资源，完善实物资源库

5.商讨采购部分网站会员，完善地理电子资源

6.课题组开展横林镇商业调查，搜集横林镇商业发展数据

7.制作 2021 年度地理教研发展报告，总结反思促提升

8.形成研究论文，参加各级教育教学论文评比，投稿各类杂志

2022 年 1 月-2 月

1.深入研究极简信息技术，助力地理资源收集整合

2.暑期编制高中地理人教版学程案，形成地理学材

3.开学教研定目标，计划分工落实好

4.常州市高三地理交流研讨，开设常州市级讲座

2022 年 1 月 27 日，课题组主持人王哲呈老师在常州市高三地理教研活动中开设常州市级讲座《博通正行—高三地理专题复习研究》，取得与会教师好评。

2022 年 3 月-5 月

1.组织学生参加第十五届地球小博士地理知识科普大赛

2.形成研究论文，参加地理教育杂志第三届“经纬杯”全国地理教学研究成果大赛评比

3.停课不停学，疫情居家教研

4.组织高二学生参加第三届全国中学生地球科学奥林匹克竞赛

5.组织学生参加省横中第三届“梦想家园”绘图大赛

6.参加江苏省前黄高级中学国家级项目研究,编制高中地理课程纲要

7.组织学生参加江苏省 2022 年江苏省天文知识网络赛

2022 年 6 月-8 月

1.常州市高三地理备考交流总结，开设常州市级讲座

2022 年 8 月，课题组主持人王哲呈老师开设常州市级讲座《信息技术下高三地理提优策略研究》，向与会教师介绍省横中高三地理备课组的备课经验。

2.国家中小学智慧教育平台使用研究

2022 年 8 月，国家中小学智慧教育平台正式上线的契机，开展暑期教师培训，课题组着手开始研究如何使用国家中小学智慧教育平台资源助力高中地理教学。

3.暑期新一轮高中地理学程案编制

4.常州市开学初高中地理教学研讨

5.成功创建常州市青年文明号彰显地理组青年教师风范

地理组青年教师数量众多，超过 60%，成为学校唯一符合“常州市青年文明号”的申报学科组。省横中地理组于 2022 年 6 月申报常州市青年文明号，8 月正式通过常州市青年文明号创建申请，成为 2022 年度常州市青年文明号创建单位。

2022 年 9 月-10 月

1.开学教研定目标，计划分工落实好

2022 年 9 月 13 日，开展 2022 年度地理组首次教研活动暨课题组活动，课题组主持人朱海洲安排了地理组学期教研计划和课题组研究计划。

2.整理制作课题中期考核素材

收集整理课题组成员近一年来的研究成果，制作中期研究成果汇报材料。

（三）研究内容的展开

1.互联网+背景下的地理数字资源收集方法研究

互联网+的发展，5G 信息技术的支持，各类数字资源呈几何式增长，而诸多资源的获取却变得困难起来。地理资源库建设过程中，地理资源的收集是主要的工作之一。除了原创类地理资源，更多的资源需要从互联网中获取。

目前需求量的地理资源包括视频类地理资源、图片类地理资源、试题类地理资源、地理教学课件类地理资源、微信网页文档等。

（1）视频类地理资源下载方法

方法一：安装硕鼠视频下载器后复制视频链接解码下载视频。

方法二：使用星愿浏览器、UC 浏览器用视频下载插件下载视频。

方法三：电脑或智能手机播放视频时使用录屏软件进行屏幕录制实现视频下载。

（2）图片类地理资源下载方法

方法一：右击图片“另存为”下载图片。

方法二：打开 QQ 聊天面板，使用 QQ 截图，截图完成后右击选中后另存图片。

方法三：使用电脑键盘右上角按键“PrtSc”或“Print Screen ”或“Print Scr Sysrq”进行全屏截图，再同时按住“Ctrl”键和“V”键在空白文档或 QQ 聊天面板中粘贴图片。

（3）试题类地理资源获取方法

方法一：学校为每位在职教师购买了中学学科网会员，登录学科网账号，选择需要的试题进行组卷下载，或者整份试卷下载。

方法二：咨询联系书商获取各类教辅用书、试卷电子版本。

方法三：纸质类试题拍照后使用夸克浏览器扫描功能转换成图片版试题

（4）教学课件类地理资源获取方法

方法一：在国家中小学教育云平台、中学学科网、91 淘课网、21 世纪教育网、百度文库等资源网站网站搜索下载，除国家中小学教育云平台免费外，其余网站均需要付费或者点券进行收费下载。

方法二：部分地理公众号运营者出售优质地理课件，如匠心地理、乔老师讲地理、地理

学社、中学地理课、中学地理研究、地理 521、地理 520 等，但需要付费购买。

方法三：希沃白板 5 内的地理课件资源，学校已经购买相关会员，无需再次付费获取，但其中课件资源过少。

（5）微信网页文档的下载方法：

方法一：全文复制粘贴至空白文档，得到文档 word 版。

方法二：移动版微信内打开文章后，选择右上角“...”，选择“更多打开方式”，显示“保存到金山文档”、“保存到腾讯文档”、“收藏至 WPS Office”，如选择“保存到金山文档”，等待 10 秒左右，文档自动生成，选择导出文档为 PDF，即可生成文档电子版，内容格式与微信文章一致，再用金山 WPS 软件把 pdf 转成 word 版即可；，如选择“保存到腾讯文档”，等待 10 秒左右，文档自动生成，选择第一项导出文章为 word，等待 3 秒，即可得到可编辑 Word 版文档，缺点是只有文字没有图片。

2.互联网+背景下的高中地理学科资源库的内容建设研究

互联网+背景下的高中地理学科资源库的内容建设需要遵循以下原则：

（1）实用性原则

互联网+背景下的高中地理学科资源库在建设过程中首先考虑的就是实用性原则，课题组认为建网的目的和最终意义在于应用，是为用而建的，没有实用的资源可用，校园网这条“高速公路”上的“车”就无“货”可拉，校园网就会出现空耗的状况。

信息社会中的资源数量庞杂，以前购买的资源和从各个渠道收集到的资源，种类繁多，有的资源内容陈旧，已成为过期的信息，有的已不能称为资源了，如电子图书中有的内容陈旧，或者不适合学生的阅读等，有的课件在使用时，要点击进入四、五级页面后，才能找到要用的课件，并且多数课件还要下载解压后才能使用，比较麻烦，不实用。

因此，互联网+背景下的高中地理学科资源库建设过程中，不能单纯追求资源的数量，首先考虑是否有用，有无用的价值，注重资源内容的实用性，讲究能用，在资源的编排上，注意考虑师生用起来方便，使用简便。

在资源的内容选择上，我们不管这个资源出自何处，只考虑对师生的教育教学等方面的活动是否有价值。跟当前师生的教育教学及教师专业发展需要的资源，如新课改培训的各类资料，培训的专家讲座，优秀课例，学生喜爱的《中国地理杂志》，资源库中原来没有这部分内容，为了满足教育教学、教师专业发展及课外活动的需要，我们尽力搜索，收集处理，归类存放到资源库中，供师生们使用。

（2）整合性原则

学校购买的资源有 K12 资源（中学学科网、21 世纪教育网、正确云等）、极课大数据系统、小贤智慧系统、希沃白板 5 备课系统、等几套资源库，加上学校收集的一些资源，这些种类繁多的资源，我们在几个方面进行了整合。

在结构上，我们打破原有几个原有资源系统的结构，重新整合，建立一套新的资源应用体系－－中学地理资源库；在内容上，我们去粗取精，推陈出新，原有资源库中的有些内容，不适应当前需要的，就不在作为资源放到中学地理资源库中，有的原有课件，作为课件，可能没有多大作用了，但作为学生自己学习有参考辅助作用，我们作为学件保留下来，还有的课件，整个课件利用价值不大，课件中的某一个素材还有用，我们就处理分解成素材，打乱原有的编排体系，归到素材库中的相应目录中。

在新课标、新教材、新课改、“双减”背景下，没有的资源，或收集，或自建，逐步完善起来；在每一资源的呈现方面及使用方法上，去繁从简，购买和收集的有些课（学）件资源结构复杂，课题组成员通过分工把资源从多级目录下提出来，解压处理好，一个内容单独存放在一个目录下，将执行文件以外的其它文件隐藏或者删除，让所有学生和教师，不管信息技术应用水平的高低，只要会简单的操作，找到相应的文件夹，点击就启动课（学）件，师生用起来简单。

（3）开放性原则

校本资源是为用而建的，是面对所有使用者的，让师生广泛应用，参与资源的建设，对所有的师生开放，是我们一贯倡导的原则。

首先，《中学地理资源库》的结构是开放性，灵活的，三个部分下的每个模块，都是根

据需要而逐步建立起来的，开始时，先建设了“知识库”版块存放各类地理电子资源，然后，慢慢地开发了主题知识网站、视频点播系统及应用交流模块等，也根据需要而调整改变模块及相应内容的建设，比如“求助系统”这个模块，经过实际应用，它的功能已可以用“二小论坛”中的一个栏目来代替，那么完成过渡使命的“求助系统”就将被淘汰掉，而适应教学需要的一个新模块“作业管理系统”正在建设之中。

其次，中学地理资源库的内容是对师生全面开放的（对校外用户的开放正在建设中），任何校内用户只要打开学校网站，点击《中学地理资源库》，教师就可以备课，做课件，学习，研究，学生也可以利用资源库提供的学件进行学习，探索。《中学地理资源库》资源内容的增添，是动态发展的，教师可以通过“上传系统” 即时上传 pdf、word、excel、ppt 等课件资源，也可上传地理视频，压缩文件，随时增添新的内容。

第三，加强校际交流，在各种区域性的研究活动中，与其它兄弟学校交流资源，为中学地理资源库增添鲜活的资源，我们自制的课件，优秀课例等，其它兄弟学校老师只要需要，我们就提供，并虚心听取使用意见，并修改，完善校本资源。

（4）规范性原则

资源的建设要遵从一定的规范，便于整个系统的管理以及资源本身的进一步修改完善。

中学地理资源库建设的时候，对各模块的相关技术作了要求，统一标准，统一格式，比如，网页的浏览显示要求统一为 800*600，网页中的素材分类存放，视频资源素材以 mp4 格式存放，大型视频资源全部压缩成便于在网上点播的流媒体格式，声音文件的格式为 mp3,图片资源的格式为 jpg 或者 bmp 格式，便于各机房，教室，办公室的计算机系统统一安装和调试播放器等。

文件名字的命名也需要遵循规范，一般以“【文件类型】”+“文件制作时间编码”+“文件适用范围”+“《文件标题》”+“（制作人姓名）”作为文件标题。例如：

【思维导图】20220915 一轮复习+《河流特征及其描述》（朱海洲）；

【教学课件】20220521 选必 2-2-2《生态脆弱区的综合治理》（朱海洲）

【微课视频】20210830 必修 2-3-3-1《服务业的区位因素》（朱海洲）

特别要注意的是，自建资源内容不能包含科学性错误，制作技术要过关，每个资源制作完成后需要经过至少 2 位教师的审核，如存在明显的错误需要进行对资源及时修正。

（5）实践性原则

校本资源讲究实用，建设的内容要从实践中来，建好以后，要在实际应用中去检验是否实用，是否有错，怎么样改进等。

中学地理资源库建设需要坚持实践性原则，坚持为用而建，以用促建的原则，教学人员与技术人员合作开发，资源出来后要经过教学实践检验、教学效果好的，保留，结构不严密，主题不好，内容单薄的，不断修改，不能用的，一律取消链接或者删除。

按上述原则建设的校本资源与校园网硬件环境，为师生学习搭建了一个崭新的学习环境“省横中地理组”微信公众号和“中学地理资源”应用，利用自建的校本资源，可以让置身于校园网内的师生很快就能适应这一新的平台，新的学习生活环境，调动师生利用网络进行学习、进行教育教学及管理工作的积极性，通过教育教学活动，真正达到利用校本资源提升教育品质的目的。

3.互联网+背景下的高中地理学科资源库建设的目标研究

随着国家“互联网+”行动计划的推出，信息化俨然成为了国家战略，纵观国内外 E-learning 发展，“内容、平台、服务”一直是信息化教与学的核心要点。以江苏省横林高级中学为代表的普通农村高中，落实"互联网+高中地理教育"，建设专业教学资源库对于推动并快速实现常州市教育信息化转型升级有着重要意义。

互联网+背景下的高中地理学科资源库建设的目标包括以下几个方面：

（1）助力课程改革和教学模式改革

通过建设使用教学资源库，有利于突破传统的教学模式，为学生提供出多层次及全方位的立体信息环境，学生能够借助资源进行学习，能够通过师生交流专题，推动学生交流沟通、团结协助，通过在线作业提交及口令测试加强了学生自主学习能力。

（2）加快师生适应信息化教育型社会

在现代信息社会的快速发展下，教育必须符合社会创新人才的培养要求，并构建与个体发展规律相符的，信息资源共享的多样化需求，为现代教育的发展提供了动力。所以，构建教学资源库显然已经成为了现代学校教育信息化的主要任务。

（3）提高办学质量的重要载体

通过建立面向全体师生的微信公众号“省横中地理组”，面向课题组成员的“中学地理资源”应用和“省横中”金山 WPS 云盘共享文件夹，3 个中学地理资源库教学资源库平台，提高了教师备课效率、出题效率，课题组成员教师养成了注重资源收集整理的习惯，提高了学校近两年的地理教学质量，2021 届高三地理选修班和 2022 届高三地理选修班级均取得了历史性优异成绩，提升了地理学科组在常州大市范围内的知名度和影响力。

（4）助力青年教师成长和发展

通过建设地理资源库，课题组成员教师在地理建设过程中进行地理资源检索、整理、校对、发布等一系列步骤，可以开拓地理眼界，提升地理知识储备，弥补教学漏洞，加速青年地理教师成长与发展。

4.基于地理实践力培养的地理校本课程开发与实践策略研究

校本课程作为课程体系的有机组成部分，是国家课程以及地方课程的有机补充，具有十分重要的意义。2017 年颁布的地理课程标准强调对学生的地理核心素养进行培养，地理实践力作为四大地理核心素养之一，培养学生的地理实践力是中学地理课程的重要任务。因此，我校开发了《地理眼看世界》这样一门校本课程并在高一高二年级实施，通过“地理眼在校园”、“地理眼看乡土”、“地理眼观星空”三个内容板块，在带领学生进行一系列实践活动的过程中，学生的地理实践力得到了潜移默化的提高。

课程内容板块 1：地理眼在校园

（1）制作地理模型

地理作为一门半文半理的学科，不少自然地理知识对学生来说抽象而复杂，学生学习和掌握起来有一定难度，地理模型恰具有直观、生动、可视化等优点。

依据老人教版教材必修一章节体系，我校校本课程供学生选择的地理模型类别分成了五大类：

①宇宙模型

太阳系八大行星结构模型、地月系模型、日晷模型、昼夜长短变化模型、时区模型、地球自转偏向力模型、太阳大气层模型

②大气圈模型

地球大气层垂直分层模型、大气受热过程模型、热力环流模型、海陆风、山谷风模型、气压带和风带模型、大气的水平运动模型、天气系统模型（冷锋、暖锋、准静止锋）、气旋模型、反气旋模型等。

③水圈模型

河流补给方式模型、水循环模型、洋流模型等。

④岩石圈模型

各类地形地貌模型（海岸地貌、流水地貌、冰川地貌等）、岩石圈物质循环模型、地质构造模型（褶皱、断层等）、山区交通模型等。

⑤其他模型

自然灾害模型、水平地域分异模型、山地垂直地域分异模型等。

教师提供部分制作材料，如橡皮泥、超轻黏土等，学生在利用教师提供材料基础上也可以根据自己的需要携带其他材料。在制作好模型后，教师组织学生对多样化的成品进行评价，在制作和点评中提升对地理原理的理解。

（2）手绘校园地图

地图是地理学科的第二语言，地图不仅体现了地理学科的特色，而且成为高考“能力立意”的代言人，“无图不成题”已成为高考命题的一大特色，传统的地图教学只注重对学生地图三要素等基本知识的讲解，学生在解答复杂题目时常常忽略比例尺、图例、方向。

利用校本课程，组织学生测量学校各区域的长度，学校主要地标物位置，利用这些数据按比例绘制学校平面图，此过程一方面加强学生对地图三要素的理解、学会了野外方位判读

的方法，另一方面也锻炼了观察能力和绘图能力，丰富学生校园生活时，促进学生综合能力的提高，这种体验会给学生带来长久的深刻记忆，在分析图片材料时更加细心全面。

（3）观测校园环境

尺度思想是地理学科的重要思想，尺度既有大洋、大洲的大尺度，也有生活学习环境的小尺度，我们学校的地理环境属小尺度。通过对小尺度地理环境的实践观测学习，可以见微知著，理解更复杂的更宏观的地理现象。

①气象研究

利用学校气象观察站的风向标、雨量器、温度计等设施，空余时间组织同学们观测学校一段时间内的天气变化（如梅雨、伏旱、台风、寒潮时期，春夏换季暖锋活动频繁时期、秋冬换季冷锋活动频繁时期）并记录，对冬夏季气候状况对比，开展研究性学习，并交流学习成果，利用海报等形式宣传气象和气候知识。

②农业实践

新课标强调劳动与技术的重要性，选择合适的应季作物、观察作物生长过程、如何使作物生长更好收获更多、帮助作物应对灾害天气都是一门地理学问，江苏省横林高级中学作为一所农村高中，扎根于农村大地，本身就带有浓浓的田园气息。学校在东南角的空地开辟了很多农地，其中有一块农地就属于《地理眼看世界》校本课程的活动农田，利用课程时间以及课余时间，教师带领同学们在农地里种植、观测、研究并收获，由于现在的同学很少有农田劳作的经验，校内的田园劳作很受同学们的喜爱，同学们收获劳动快乐的同时，亲身体悟了农业相关知识，并且更加关心本地天气和气候变化。

③植被观察

江苏省横林高级中学是“江苏省绿色学校”，植被覆盖率高、植物种类多。在学习植被相关知识时，同学们可以从时间尺度对校园的植被进行观察，如观察银杏、榉树等来了解落叶树种；从空间尺度进行观察，如结合植物生长习性，对比同一树种在向阳处和背阴处生长状况的差异，理解光照、热量、风的等自然因素对植被的影响、结合海绵城市的相关知识，研究学校植被的布置对海绵校园的打造具有什么样的意义；还可以定量观测，如利用样方法，统计学校植被的分布情况。

课程内容板块 2：地理眼看乡土

《普通高中地理课程标准（2017 年版）》在“课程性质”章节中指出：地理课程旨在使学生学会从地理视角认识以及欣赏自然与人文环境，懂得人与自然和谐共生的道理，提高生活品位和精神境界，为培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础[1]，乡土地理无疑是实现这一目标的重要载体。高中学习紧张，学生外出时间和距离有限，挖掘课程资源一般以学校所处的镇及周边地带为主。

横林镇地处常州东南门，是常州的工业重镇，常州的第一企业—中天钢铁就坐落在横林镇与遥观镇的交界地带，横林镇同时还是地板工业的集聚地，被誉为地板之乡，通过走访横林镇的工厂等地，可以切实体会工业的影响因素、产业转移、工业集聚等相关知识。

横林镇的农业也很发达，横林镇的卫星村等村庄的新农村建设享誉全省乃至全国，利用地理校本课程时间走访新农村，结合课本以及校园内农田的劳作经验，可以切实加深对农业生产、农村经济的感悟与理解。

地理学探讨“人对地的影响”、“地对人的影响”、“人地和谐”的问题，协调的人地关系一定能够让人民切身感受到自然和社会环境的变化，让人民更有幸福感。利用校本课程，教学生运用地理实践中田野调查的方法，走访横林镇的居民、寺庙、工厂以及其他的企事业单位，获得一手当事人资料，了解近几年以及近几十年来横林镇的变化，多角度理解身边的地理现象和地理环境的变化。

乡土地理的走访调查，同学们要有明确的分工，教师要辅导帮助负责访谈的同学设计有意义的问题，负责摄影摄像的同学获取更有“地理味”的素材，引导学生目标明确，不要走马观花，要学会从通俗的对话中提炼有效的地理信息。

课程内容板块 3：地理眼观星空

在世界所有的古代文明中，天文学都是最早出现的学科之一，古代中国也不例外，天文学在我国知识积累早，受历朝历代王朝重视。先秦以前人们就会借助感官研究斗转星移、月相变化、寒暑更替，乃至风云雷电等现象，在长期的感受和观察的基础上，获取生存实践所需的地理知识。江苏省横林高级中学位于农村，离常州无锡交界处仅两公里之遥，远离主城

区，光污染相对市中心少，利用我校老校区的天文台，开设观测星空的校本课程。

天文地理涵盖天体系统、宇宙环境、天体运动规律乃至宇宙演化过程等等内容，深度和广度都非常大。因此，在进行校本课程中有关天文内容的选择时，教师选择与必修一“宇宙中的地球”相关联的内容，注意引导学生理论结合实践，在观察星空的同时更进一步理解课本上所学习的天文知识。

《基础教育课程改革纲要（试行）》提出课程资源开发和利用的过程中应当积极开发和利用校内外各种课程，学校在充分发挥校内图书馆实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用同时，也可广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆等资源。因此在天文学习的过程中可积极创设条件带领学生通过参观科技馆等途径进行实践学习。

六、课程评价及实施成效

课程评价主要以学生自主提交作品的形式，在学期末，学生通过自由选择《地理眼看世界》课程的某一项或多项内容，利用 PPT 汇报、手绘地图、地理模型、小论文或其他形式中的某一项或多项来呈现学习成果，通过自评与互评的形式评价课程学习成果。其中自评分数占 30%，小组互评分数占 70%。

通过校本课程的学习，很多同学都取得了丰硕的学习成果。如同学们的手绘地图以及地理模型，既得到了小组同学的一致好评。同时，依托学校科技节地理模型大赛、手绘地图大赛等活动，我们将同学们的作品进行了宣传和推广，既是对同学学习成果的肯定，也吸引更多同学对地理学科、以及对用实践的方法来学习地理产生学习的动机与兴趣。

通过校本课程尤其是“地理眼看宇宙”的学习，同学们通过实践观测等各个途径加深了对天文学的理解和认识，正如著名教育家杜威所言，“从做中学”，正是通过校本课程的一系列天文学习实践活动，同学们的天文学相关素养得到巨大升华。


获奖证书
HUO JIANG ZHENG SHU
证书编号：202148688456
江苏省横林高级中学：
在江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科学传播中心主办的2021年江苏省中小学生天文知识网络赛中荣获优秀组织单位。
特发此证，以资鼓励。
二〇二一年六月


获奖证书
HUO JIANG ZHENG SHU
证书编号：202257250313
江苏省横林高级中学：
在江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科学传播中心主办的2022年江苏省中小学生天文知识网络赛中荣获优秀组织单位。
特发此证，以资鼓励。
二〇二二年六月

5.基于中学地理资源库建设和地理学科核心素养的中学地理活动组织与实施研究

（1）中学地理学科活动的分类

中学地理学科可以按照活动类型和活动等级进行分类：

按活动类型分：答题类地理活动、实践类地理活动、绘图类地理活动、摄影类地理活动、设计类地理活动、创作类地理活动。

按活动级别分：校级地理活动、区县级地理活动、大市级地理活动、省级地理活动、国家级地理活动、国际地理活动。

（2）开展中学地理学科活动的目的

开展中学地理学科活动的目的包括对学生的目的、对地理教师发展和教师团队建设的目的、对学校的目的、对中学地理学科发展的目的三个方面。

对学生的发展的目的：提高学生地理学习兴趣，强化地理知识渗透应用；提升学生地理学科素养，发掘培养优秀地理人才；促进学生综合素质发展，丰富学生校园文化生活

对地理教师发展和教师团队建设的目的:搜集各类地理素材，辅助地理教育教学；提升教师组织能力，强化教师综合水平；增强学科组凝聚力，促进教研团队建设

对中学地理学科发展的目的：扩大地理学科影响范围，提升地理学科地位；扭转家长学生错误认知，重塑地理学科形象。

（3）中学地理学科活动的设计思路

中学地理学科活动的设计思路包括：获得学校与年级组支持，确保活动顺利开展；做好活动统筹协调工作，与学校教学相协调；加强地理学科活动设计，及时关注活动信息；注重学科组内分工与合作，形成活动制度传统；依托学校活动社团活动，避免重复无序开展；广泛开展地理活动宣传，提升地理活动影响；加强地理学科活动指导，确保活动有序实施；及时捕捉精彩活动瞬间，真实记录活动场景；适时进行活动结果报道，开展活动反思总结。

下图所示黄色背景为课题组和学校已经开设的地理学科活动。

中学地理学科活动——以江苏省横林高级中学为例

序号	校内地理活动	序号	校内地理活动	序号	省级、国家级地理活动
1	地理知识默写竞赛	9	地理实验设计大赛	17	江苏省中小学生天文知识竞赛
2	地理思维导图设计大赛	10	地理短视频制作大赛	18	江苏省航空航天知识竞赛
3	校园绘图大赛	11	趣拼祖国游戏竞赛	19	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛
4	趣味地图绘制大赛	12	地理模型制作大赛	20	全国中学生地球小博士科技竞赛
5	地理劳动实践	13	地理诗歌创作	21	中国青少年环境地图大赛
6	研学旅行	14	路边天文	22	全国高中生地理奥林匹克竞赛
7	地理试题设计大赛	15	环境监测实验	23	全国中学生天文知识竞赛
8	地理摄影摄像大赛	16	说理解图大赛	24	全国中学生地球科学奥林匹克竞赛

6.基于中学地理资源库建设的高三地理作业设计研究

高中阶段地理作业类型多样，但是高三阶段的地理作业和高一和高二阶段存在明显的区别，高三地理阶段的作业功利性更强。高一和高二阶段的地理作业重在培养学生的地理学习兴趣，但是高三地理作业最直接目的是提升学生的地理知识运用能力、思维习惯、答题技巧，最终取得令人满意的高考地理成绩。如何设计高三阶段的地理作业才能充分把握新高考的命题方向、调动学生的地理学习热情、提升学生的地理成绩，是众多高三地理教师和学生的面临的问题。开展基于中学地理资源库建设的高三地理作业设计研究，课题组研究成果如下：

（1）研究的背景

学校地理选修人数多，且分数转换后以总分计入高考总分；高考题型、分值转变，侧重考察地理核心素养；学校地理教师人数不足，课业压力大，作业批改耗时巨大；总结新高考备考经验，为今后高三地理备考做好铺垫。

（2）研究的主要内容与成效

新高考背景下，通过资源库建设，学校在高三备考阶段的地理作业设计经验总结如下：

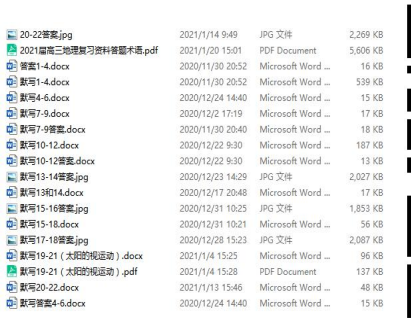
书面作业类作业设计

书面类作业，是高三阶段常见的作业类型，主要包括地理课堂作业、课后作业和各类地理模拟测试，载体可以是学案、试卷、练习册等。书面作业类作业设计时应遵循适度性和层次性原则。

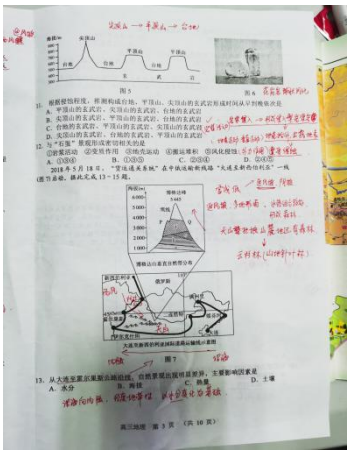
学生地理成绩内部之间差异巨大，因此在布置书面类作业时，注重分层训练，因生制宜。地理基础薄弱的学生侧重于基础性和巩固性地理作业，地理基础较扎实的学生侧重于发展性和综合性地理作业，地理成绩优秀侧重于开放性和探究性地理作业。因此，书面作业类作业设计时也应遵循层次性原则。

地理课堂作业以精选的高考真题、模拟试题为主，巩固迁移强化课堂所复习知识，时间控制在 15 分钟以内——依托高考地理真题试题资源

课后作业以精选的专项练习和 2020 年和 2021 年江苏各大市模拟试题、2021 年八省联考地理卷为主，时间控制 30 分钟以内——依托高三地理模拟题试题资源



20-22答案.jpg	2021/1/14 9:49	JPG 文件	2,269 KB
2021届高三地理复习资料答题术语.pdf	2021/1/20 15:01	PDF Document	5,606 KB
答案1-4.docx	2020/11/30 20:52	Microsoft Word ...	16 KB
默写1-4.docx	2020/11/30 20:52	Microsoft Word ...	539 KB
默写4-6.docx	2020/12/24 14:40	Microsoft Word ...	15 KB
默写7-9.docx	2020/12/2 17:19	Microsoft Word ...	17 KB
默写7-9答案.docx	2020/11/30 20:40	Microsoft Word ...	18 KB
默写10-12.docx	2020/12/22 9:30	Microsoft Word ...	187 KB
默写10-12答案.docx	2020/12/22 9:30	Microsoft Word ...	13 KB
默写13-14答案.jpg	2020/12/23 14:29	JPG 文件	2,027 KB
默写13和14.docx	2020/12/17 20:48	Microsoft Word ...	17 KB
默写15-16答案.jpg	2020/12/31 10:25	JPG 文件	1,853 KB
默写15-18.docx	2020/12/31 10:21	Microsoft Word ...	56 KB
默写17-18答案.jpg	2020/12/28 15:23	JPG 文件	2,087 KB
默写19-21（太阳的视运动）.docx	2021/1/4 15:25	Microsoft Word ...	96 KB
默写19-21（太阳的视运动）.pdf	2021/1/4 15:28	PDF Document	137 KB
默写20-22.docx	2021/1/13 15:46	Microsoft Word ...	48 KB
默写答案4-6.docx	2020/12/24 14:40	Microsoft Word ...	15 KB



质量较高的模拟试卷，一般在周六自习课进行模拟考试，按照评分标准给出分数，便于教师了解学生近阶段地理复习效果——依托高三地理模拟题试题资源

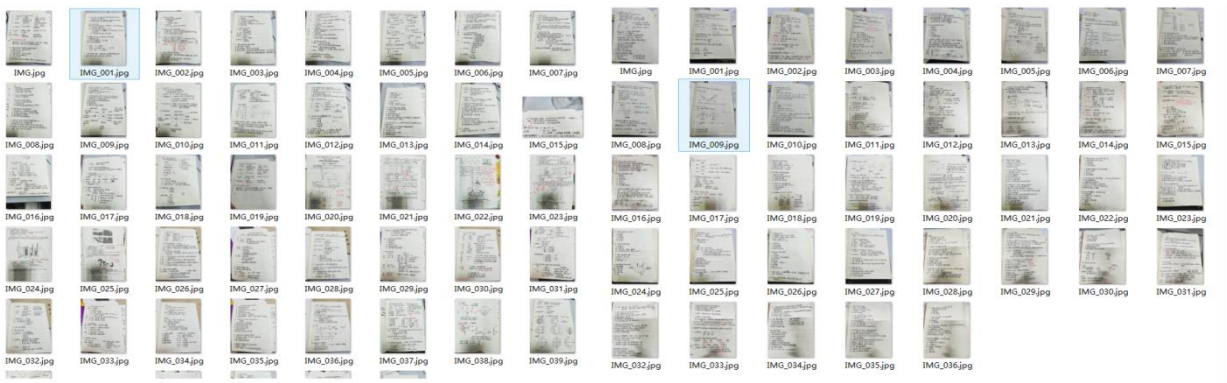
诵读默写类作业设计

诵读默写类作业，是强化学生地理基础知识、提升地理综合思维的必要作业。此类作业需要穷尽地理主干知识，涉及自然地理、人文地理、区域地理、中国地理、世界地理和环境保护。保证多数学生掌握最基本的原理，尤其是复杂、晦涩的自然地理知识，更需要反复多次诵读，强化记忆，鼓励学生边读边记。诵读默写作业类作业设计时应遵循及时性和灵活性原则。

诵读类作业每次布置的任务需要具体明确到某个知识点，例如：世界气候类型的分布、成因、特点、气温降水分布图、降水量区间、典型分布地区等。不可直接布置模糊的诵读任务，例如：世界气候背诵。学生会因为不清楚具体该复习背诵哪些知识点而导致诵读作业成为无效作业。为便于学生开展诵读作业，高三地理组制作了地理基础性知识提纲 4 份，包括所有高中地理教材上的知识点；通过网络搜集整理和自行编制学案，形成了 20 份专题提纲、2 份高考地理答题术语、1 份地理时政素材。

默写类作业需要在诵读完成后及时完成。在一轮复习阶段，主要是基础巩固类的地理知识，高三地理组通过分工分专题，制作了纸质类地理默写 31 份（如图 1），供年级统一使用，在早晚读、自习课时间开展地理默写。在二轮复习和三轮复习阶段，利用问卷星系统制作无纸化高三地理默写 70 份（如图 2，扫码可查看），高三学生利用寒假或在校上午课间休息时间、周末假期时间使用教师手机、平板等电子设备开展默写，切实有效提升了学生地理知识的掌握程度。

整理反思类作业设计



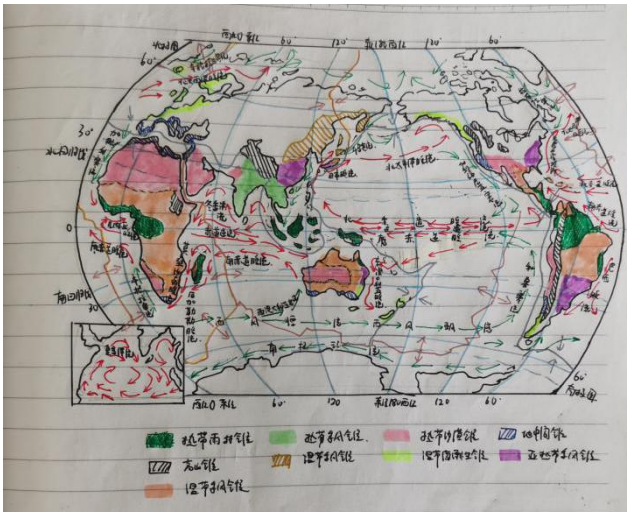
整理反思类作业，主要是让学生整理在日常地理学习、作业、测验和模拟考试中的疑惑

点、错误点、陌生知识点、思维过程等内容，进而发现自己的薄弱环节，便于对本部分地理知识进行针对性复习（如图 3）。尤其是世界地理和中国地理，要求学生在地理工具书——地图册上进行落实。某些地理试题错误原因相同，通过让学生开展讨论，分析错误的共性原因，从而暴露错误的思维过程，便于地理教师提出改进建议。因此，整理反思类作业需要遵循开放性、自主性原则。

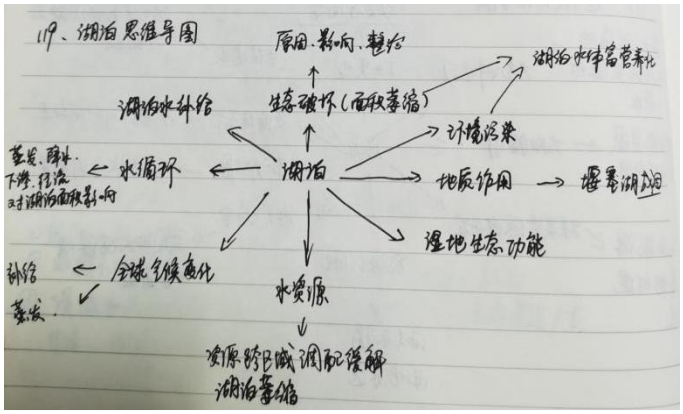
学校高三地理组要求学生准备一本地理错题整理本，专门整理自己的错题，经过一年时间的整理，21 届高三学生在高考前得到了一本专属于自己的地理错题整理本，在地理考前复习中真正做到找准复习的方向，明确复习的重点。

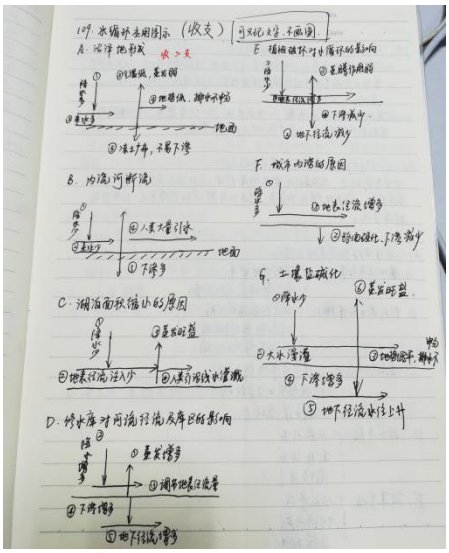
创新应用类作业设计

创新应用类作业，主要包括地理思维导图绘制、研学任务单编制、地理图表绘制、试题命制这四类地理作业。创新应用类作业需要遵循创新性、开放性、发展性、综合性、评价主体多样性的原则。









一是地理思维导图。二是研学任务清单编制。三是地理图表绘制。四是试题命制。

7. 基于中学地理资源库建设的高三地理分层教学策略构建研究

（1）分层教学理念

分层教学分为显性分层和隐性分层，指教师根据学生现有的知识能力，水平和潜力倾向，把学生科学的分成几组，各自水平相近的群体，并区别对待这些群体在教室恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。

（2）分层教学实践背景

近两年江苏省横林高级中学地理选修组合多样，存在同一教师同时任教不同组合的班级

不同学科组合分层教学对策

学科组合分类	内容侧重	形式侧重	练习侧重
纯理科（如物化地、物生地）	人文地理	小组合作、同学讲评为主	综合题 物化作业量大，精简习题
纯文科（如史政地）	自然地理	教师讲评为主、鼓励学生主动参与	选择题 以自然地理选择为主
半文半理（如物政地）	兼顾自然地理和人文地理	小组合作、同学讲评为主	兼顾选择题和综合题

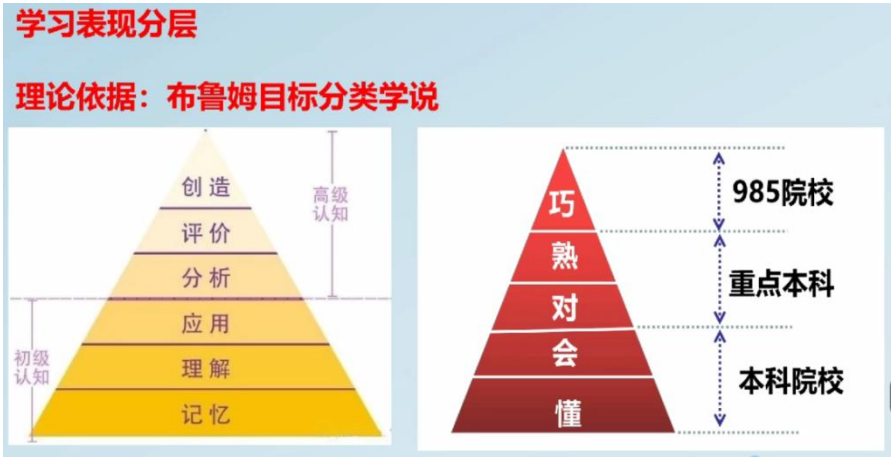
学科组合分类	学生性别比	上课氛围	擅长内容	薄弱内容
纯理科（如物化地、物生地）	男生多于女生	活泼，有人主动发言，高二时期要管纪律	自然地理，尤喜地球运动，但不喜欢自然地理问答题	问答题，尤其是人文地理问答题
纯文科（如史政地）	女生多于男生	安静、认真、沉闷	人文地理，知识面宽广，不排斥背诵基础知识	自然地理，尤其是抽象的地球运动等内容
半文半理（如物政地）	基本持平	个别活泼，整体安静	无明显擅长内容	无明显薄弱内容

的情况。选修组合多样，学生数量多，不进行分层教学，很难达到理想的教学效果。

（3）分层教学两大分类依据：学科组合分层和学习表现分层

学习表现分层

学习表现分层分类依据是布鲁姆目标分类学说。



依据学生的不同，学习表现可以把学生分成拔尖学生，中等学生、后进生。针对拔尖学生与后进生分别采取不同的分层教学策略。

拔尖学生分层教学策略

拓展视野——欲穷千里目，更上一层楼。利用课前 3 分钟，播放地理时事新闻，对近期的地理热点有个直观的认识。省外考题——旁征博引，举一反三促提升

积极反思——学而不思则罔，思而不学则殆。错题整理——错题整理本，师生交流本

主动讲评——授人玫瑰，手有余香。鼓励拔尖学生主动发展，为班级同学进行讲题讲知识点，帮助他人的同时提升自己的知识掌握水平。

后进学生分层教学策略

一是激发动机——凡事预则立，不预则废。

二是夯实基础——九层之台起于累土，

三是创新创新方法——蓦然回首，灯火阑珊处。地理模型加深理解活动考察掌握知识，

分层教学的反思，

分层教学的基础是深入了解学生，分层教学的本质是因材施教。地理学的重要思想是因地制宜，地理教师重要的教学理念是因材施教，分层教学，

分层教学的目的为了每一位学生的发展。

三、中期阶段的收获与成果

实践成果

在前期研究的基础上，我们正逐步理清思绪，明确研究方向，取得初浅成效。

（1）系列论文集

作者	论文	发表 / 获奖时间
朱海洲	新高考背景下的高三地理作业设计研究	2021 年 8 月获常州市新课程新高考优秀案例学科教学组建设案例二等奖
朱海洲	“双减”背景下的高中地理假期作业优化设计	2021 年 12 月获常州经开区论文评比一等奖
朱海洲	地理试题无纸化研究——以“问卷星”为例	2022 年 9 月获《地理教育》第三届“经纬杯”全国地理教学研究成果大赛一等奖
王哲呈	课程思政在地理教学中的实践与反思——以制度自信与地理教学融合为例	2021 年 5 月发表于《地理教育》
王哲呈	“双减”背景下的高中地理校本课程开发与实施研究	2021 年 12 月获常州经开区论文评比三等奖
王哲呈	课程思政在地理教学中的实践与反思——以制度自信与地理教学融合为例	2021 年 10 月发表于《中学历史、地理教与学》
王哲呈	政治认同教育与地理教学融合	2022 年 9 月获《地理教育》第三届“经纬杯”全国地理教学研究成果大赛一等奖
王哲呈	吃盐与高三地理复习	2022 年 8 月获 2022 年常州市新课程新高考优秀案例备课组建设案例三等奖
王哲呈	苔花如米小，也学牡丹开——普通高中地理拔尖学生培养经验总结	2022 年 8 月获 2022 年常州市新课程新高考优秀案例学科教学组建设案例二等奖
徐晓成	基于 Class In 平台下的范导式教学运用——以七年级地理上册部分课例为例	2021 年 12 月获常州市年会论文一等奖
徐晓成	浅析以国家安全教育为中心的初中地理教学体系——以人教版八年级地理上册为例	2021 年 9 月《地理教育》第二届“经纬杯”全国地理教学研究成果大赛中一等奖
徐晓成	基于流星观测平台下的地理户外实验教学研究	2022 年 9 月《地理教育》第三届“经纬杯”全国地理教学研究成果大赛一等奖

（2）课题组成员个人发展取得明显进步

姓名	时间	基本功、优质课评比与五级梯队评比
王哲呈	2021 年 4 月	常州市区高中地理评优课一等奖
朱海洲	2021 年 10 月	常州市区高中地理基本功竞赛二等奖
王哲呈	2021 年 10 月	常州市区高中地理基本功竞赛二等奖
徐晓成	2022 年 6 月	常州大市初中地理基本功竞赛一等奖
朱海洲	2021 年 7 月	常州经开区首批骨干教师
王哲呈	2021 年 7 月	常州经开区首批骨干教师
徐晓成	2021 年 7 月	常州经开区首批骨干教师
王哲呈	2022 年 1 月	常州市教学能手

（3）课题组其他荣誉

获奖名称	组织单位及日期
2021 年江苏省中小学生天文知识网络赛优秀组织单位	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心　2021 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛优秀组织单位	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心　2022 年 6 月
常州市青年文明号	共青团常州市委 2022 年 8 月
常州市劳动教育优秀指导教师（董婷）	常州市教育局　2021 年 9 月
全国优秀科技辅导员（周琳）	中国地理学会 2022 年 5 月
全国优秀科技辅导员（朱海洲）	中国地理学会 2022 年 5 月
全国优秀科技辅导员（徐丽）	中国地理学会 2022 年 5 月
全国优秀科技辅导员（孙维筠）	中国地理学会 2022 年 5 月
全国优秀科技辅导员（董婷）	中国地理学会 2022 年 5 月
全国优秀科技辅导员（周琳）	中国地理学会 2021 年 6 月
全国优秀科技辅导员（朱海洲）	中国地理学会 2021 年 6 月
常州市优秀共青团干部（王哲呈）	共青团常州市委 2021 年 4 月
常州市教育系统优秀共青团员（孙维筠）	共青团常州市委教育工作委员会 2022 年 5 月
2020-2021 年省横中优秀师徒（周琳—朱海洲）	江苏省横林高级中学　2021 年 9 月
2020-2021 年省横中优秀师徒（尹萍萍—王哲呈）	江苏省横林高级中学　2021 年 9 月
2021-2022 年省横中优秀师徒（朱海洲—孙维筠）	江苏省横林高级中学　2022 年 9 月
省横中 2021-2022 优秀青年教师（朱海洲）	江苏省横林高级中学 2022 年 9 月
省横中 2021-2022 优秀青年教师（王哲呈）	江苏省横林高级中学 2022 年 9 月

（4）围绕课题开展的常州市级讲座

课题组成员在一年多的时间里共开设常州市级讲座 7 次，有效地提升了课题组的影响力。通过经验交流与分享，集思广益，课题研究得到了常州市教科院朱志刚和顾松明两位地

理教研员的精心指导，同时也得到了常州市正行中学李万龙校长和江苏省前黄高级中学陈国祥主任的细心指点，让课题研究少走了许多弯路。

姓名	时间	讲座级别	讲座主题
朱海洲	2021 年 8 月	常州市级讲座	新高考背景下的高三地理作业设计研究
朱海洲	2021 年 8 月	常州市级讲座	地理学科活动设计与实施研究
王哲呈	2021 年 8 月	常州市级讲座	新高考背景下的高三地理分层教学研究
王哲呈	2022 年 2 月	常州市级讲座	博通正行—高三地理专题复习研究
徐晓成	2022 年 5 月	常州市级讲座	以题为矢，实践为药——区域认知教学改进之我见
王哲呈	2022 年 8 月	常州市级讲座	信息技术下高三地理提优策略研究

（5）围绕课题开展的公开课研究活动

围绕课题研究内容，课题组成员与地理组教师，一年多来共开设各类公开课 25 次。其中省级公开课 1 次，常州市级公开课 1 次，校际公开课 2 次，校级公开课 21 次。

公开课详细目录见附件 1：围绕课题开展的公开课研究活动

（6）初步形成了校级地理学科资源库

经过研究，目前课题组已经成功借助微信公众号、企业微信、金山 WPS 办公软件，搭建了校级地理学科资源库。其中，微信公众号“省横中地理组”面向所有师生，全部对外开放；借助企业微信平台搭建的“中学地理资源”应用，面向课题组成员，目前不对外开放；金山 WPS 云盘创建的“省横中”共享文件夹，实现大容量的文件的高速互传和办公协同，面向课题组成员，目前不对外开放。

已创建的三个资源库均支持电脑端和移动端打开，教师或学生拥有可联网的电子设备，可以随时打开资源库，进行地理资源的精确查找和模糊查找，为实现泛在式的地理学习提供了强有力的技术保障。

地理资源库 1：“省横中地理组”

目前，省横中地理组微信公众号开设“竞赛”“实践力”“师生团队”三大版块，其中“竞赛”下设地球小博士、地球科学奥赛、省天文知识竞赛、环境地图大赛、金钥匙科技竞赛五个栏目，“实践力”下设地理知识、会考默写、高三默写、地理高考五个栏目，“师生团队”下设自主招生、省横中地理组、槐林地理社、历史文章、给我们留言一共五个栏目。同时开通省横中地理组微信视频号，上传学生优秀作品视频。

通过对微信公众号的宣传和建设，目前关注人数 1700 余人，发文 500 余篇，初步形成了面向校内外师生和其他地理学习爱好者的地理资源库。课题组成员已经熟练掌握公众号运营、图文编辑的方式方法。



地理资源库 2：“中学地理资源”



依托企业微信，课题组创建了“中学地理资源”的“企业”，借助企业微信开发出“中学地理资源库”应用，实现了对课题组内的地理资源库创建。通过对界面的自定义、功能的自定义，建设成了一个具有“知识库”、“课堂”、“直播”、“活动”、“地理论坛”、“轻享”“考试”七大版块的校内地理资源库。

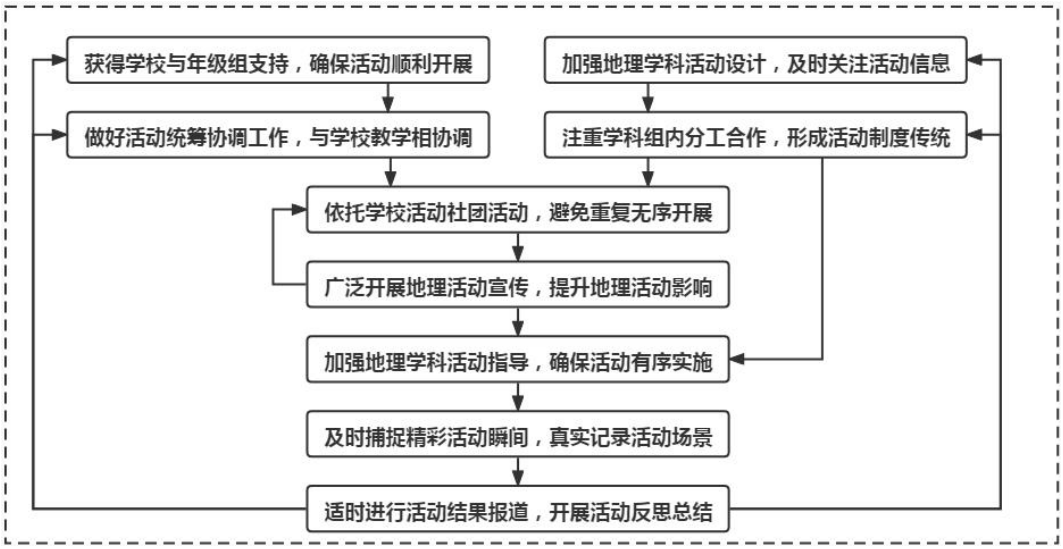
课题组成员均可通过电脑端、移动端在微信、企业微信、浏览器登录“中学地理资源库”应用，在资源库传地理资料，通过设置相应的权限，其他成员可查看、点评、下载、分享其他人上传的资源。管理员可通过后台查看每位成员在资源库应用中的相关活动记录，开展大数据分析进行资源高效管理。

地理资源库 3：“金山 WPS 云盘”

依托金山 WPS 办公软件，课题组购买了金山超级会员，使得云盘容量超过 500G，能够实现资料高速共享和处理，通过金山文档、金山表单等在线应用的推广使用，有效地提升了课题组的研究过程中的地理资源处理、协同办公效率，满足了多样化的研究需求。

（7）形成完备的校级地理学科活动组织方案和制度

在课题组成员的努力下，对组织和实施的相关地理学科活动进行梳理、汇总，形成完备的校级地理学科活动组织方案和制度。见下图：



中学地理学科活动设计流程图

省横中地理组学科活动安排（初稿）

时间	校级活动	参加对象	省市级活动	国家级活动
9月			江苏省中小学生天文知识竞赛（1）	全国中学生地球小博士科技竞赛
10月	趣拼祖国游戏竞赛	高一、高二		
11月	地理模型制作大赛	高一、高二		
12月	地理知识默写竞赛	高二		
1月				
寒假	地理思维导图设计大赛 地理试题设计大赛 地理摄影摄像大赛	全年级		
3月			江苏省航空航天知识竞赛	全国中学生地球科学奥林匹克竞赛 全国中学生地理奥林匹克竞赛
4月	梦想家园绘图大赛	高一、高二		
5月			江苏省中小学生天文知识竞赛（2）	
6月			常州市研究性学习	
暑假	地理实验设计大赛 地理短视频制作大赛	全年级		中国青少年环境地图大赛
	注：劳动实践、研学活动视情况开展		国家级、省级活动，全年级参与	

课题组提炼总结的地理活动见附件 2：江苏省横林高级中学地理学科活动目录（终稿）2022 年版。

（8）校级以上地理类竞赛获奖人数创新高

在课题研究过程中，组织学生和教师参与各级各类学科类竞赛，积累大量的活动经验、参赛竞赛和活动素材。

具体获奖名单见附件 3：2021 年 5 月至 2022 年 10 月学科竞赛、社团及研究性学习获奖名单。

（9）成功开发一门地理校本课程并正式投入使用

经过一年多的研究，课题组成功开发了《地理眼看世界》一门校本课程，并在高一高二

年级实施，通过“地理眼在校园”、“地理眼看乡土”、“地理眼观星空”三个内容板块，在带领学生进行一系列实践活动的过程中，学生的地理实践力得到了潜移默化的提高。

（10）地理教学成绩在常州大市范围内明显进步

2021 届高三 10 班赵云霞在 2021 年苏锡常镇高三一模地理考试中大市排名第 12。

2021 届高三 7 班张瑾在在 2021 年苏锡常镇高三二模地理考试中大市排名第 2。

2022 届高三 10 班刘君在 2022 年苏锡常镇高三一模地理考试中大市排名第 1。

2022 届高三 10 班郭奥在 2022 年苏锡常镇高三一模地理考试中大市排名第 9。

2022 届高三文科地理班地理成绩在 2022 年苏锡常镇高三一模地理考试中大市进步 15 名。

2022 年 6 月高二地理期末常州统考，学校成绩在常州大市第 8。

四、问题与展望

通过课题研究我们已经获得了一定的研究成果，但在某些方面研究的深度和广度还有所欠缺，还需进一步研究。

（一）课题研究中目前存在的问题

1.高中地理校本课程尚未完成开发

一年来，课题组成员均在高二高三年级任教，校本课程开发精力有限。目前课题组开设完成已经的校本仅有一门《地理眼看世界》，原先规划开发的《世界地理之最》、《中国地理之最》、《常州乡土地理》仍在设计之中，尚未完成开发。

2.原创视频资源开发数量过少

从 2021 年 5 月至 2022 年 9 月，共制作原创地理视频 58 个。初期制作视频时尚未完全掌握视频制作技术，借助腾讯课堂极速版在线制作的部分视频，未能及时下载，导致这些视频资源在 60 天内过期。在信息技术 2.0 培训后，课题组成员全部掌握了线下录制微课技术。

目前的原创视频资源局限于地理试卷的讲评和高二高三地理一轮复习的内容，对高一必修地理知识涉及暂时没有涉及。

3.地理教研组尚未成功创建区级以上教研组

2020 年 9 月至 2022 年 8 月，省横中地理教研组在校内优秀教研组评选中连续 4 次被评为校级优秀教研组。但是在 2022 年 9 月启动的常州市优秀教研组评选中，地理组年轻教师数量过多，高级职称教师仅有一人，且 2022 年 1 月至今未承担过区级以上的地理教研活动，导致未能在常州市优秀教研组校内选拔中出线。

5.地理实物资源和数字资源尚未实现有效转化

经过一年多的课题研究，通过开展各类地理活动和学校采购，课题组获得了众多的地理实物资源，但是地理实物资源并没有高效转化为地理数字化资源。目前的地理数字资源仅停留在图片、视频 T、PPT 课件和 word 文档上。但是目前随着 AR 和 VR 技术的发展，对地理资源提出了更多的存储和展示要求。

6.与课题相关的论文成果数量数量不足、质量不高

目前与课题相关的论文成果共有 12 项，其中发表论文仅 2 篇在省级期刊发表，获奖论文为 10 篇，发表论文数量过少，论文研究结果显得有些浅显，质量不高。

（二）下一阶段的课题研究展望

1.加强地理数字资源整合管理，完善高中地理校本课程

在新课程、新教材、新高考的“三新”背景下，地理各类资源呈现爆发式增长，质量层次不齐、鱼龙混杂的各类地理资源缺乏一定的体系，各类资源的排列组合显得杂乱无章。江苏省前黄高级中学陈国祥主任对地理大概念具有较深的研究，3 位课题组成员目前已经加入了江苏省陈国祥网络名师工作室，在工作室中学习到地理大概念的知识，对后续的地理资源整理和制作，将会有更加清晰的脉络，更加顺畅的资源整理思路。

在现有的校本课程基础上，将继续做好《世界地理之最》、《中国地理之最》、《常州乡土地理》这三门地理校本课程开发与实施工作。

2.依托三大地理资源库平台，加强地理学科教研组建设

目前课题组三大地理资源库平台，微信公众号“省横中地理组”、“中学地理资源”应用、金山 WPS 云盘“省横中”共享文件夹，已经存储了地理组教师发展过程中的各类材料，为地理组青年教师的发展奠定了重要的基础，也为将来的评优评先提前做好了铺垫，为整个地理组建设和发展奠定了坚实的平台。

3.总结地理资源库建设经验，形成相关高质量发表论文

由于资源库的建设是一个长期且不断完善发展的过程，且信息技术的发展仍在继续，将与资源库相关程度较高的研究成果形成与时俱进的、高质量的研究论文，仍需要一定的时间，反思——总结——再反思——再总结，通过不断打磨研究，才能形成更高质量、更高水平的研究论文。

同时课题组成员教师们一致认为，形成的发表论文至少需要在省级以上刊物中刊登，且期刊需要能够在国家新闻出版总署上查询到相关的期刊信息，保证研究成果的质量。

4.搜集整理制作 VR 地理资源，形成校级地理数化展馆

随着信息技术的发展，传统的图片、音频、视频已经不能满足多样化的地理学习需求，开发、搜集整理、制作 VR 和 AR 地理资源，是今后完善地理资源库的一个重点工作。目前，常州市第一中学、常州市正行中学、常州市武进区横山桥高级中学三所高中地理教研组已经着手开始制作地理 VR 虚拟展览馆，后续将加强与这三所高中的联系，与三所高中开展合作，制作 VR 地理资源，形成校级地理数化展馆。

（二）下一阶段研究计划

2022 年 10 月——2022 年 12 月

1.根据中期评估结果，对课题研究方向和内容作出相应的调整。

2.开设与课题研究相关的公开课。

3.整理制作高二会考地理复习资料。

4.整理制作高二会考地理无纸化默写。

5.搜集省内各城市高三地理试题并将其制作成无纸化试题。

6.组织地球小博士、全国中学生地理奥赛、全国中学生地球科学奥赛校内选拔、报名、备考工作，收集整理历年竞赛试题形成地理校本竞赛资料。

7.进一步细化资源库中的各类地理资源的制作要求，明确各类资源的格式、大小、清晰度。

8.完善《世界地理之最》校本课程。

9.争创“常州市青年文明号”称号，形成相关过程性材料，完善地理精神文化资源库。

10.综合整理 2022 年各类地理资源，形成论文成果并投稿期刊。

2023 年 1 月——2023 年 12 月

1.搜集省内各城市高三地理模考试题和国内 2023 地理高考真题并将其制作成无纸化试题，进一步完善地理试题资源库。

2.组织课题组成员学习地理图表绘制的方式方法，收集各类制图软件和各类地理图表，进一步完善地理图片资源库。

3.继续制作五本地理教材的微课视频、一轮地理备考视频和二轮地理专题视频，进一步完善地理视频资源库。

4.利用相关地理模型和地理实物素材，购买或借用相关设备，制作 VR 地理资源，完善 VR 地理展览馆。

5.完善《世界地理之最》《中国地理之最》《常州乡土地理》校本课程。

6.更新校内各年级地理学程案。

7.综合整理 2023 年各类地理资源，形成论文成果并投稿期刊。

2022.10.16

附件 1：围绕课题开展的公开课研究活动

姓名	日期	课题名称	开课范围	组织单位及日期
王哲呈	2021 年 5 月 1 日	交通运输布局对区域发展的影响	省级	江苏省教学研究室
朱海洲	2021 年 12 月 25 日	自然灾害——台风	大市级	常州市教育科学研究院、常州市第二中学
董婷	2021 年 10 月 28 日	洋流	区级	常州经开区教师发展中心、江苏省横林高级中学、江苏省常州高级中学、常州市武进区横山桥高级中学
徐晓成	2022 年 5 月 17 日	区域认知方式的运用——《巴西》	校际	新疆克州乌恰实验中学、常州市武进区横林初级中学
周琳	2021 年 5 月 12 日	服务业区位因素及其变化	校级	江苏省横林高级中学
曹丹	2021 年 6 月 9 日	高三地理习题讲评	校级	江苏省横林高级中学
孙维筠	2021 年 9 月 15 日	地球的历史	校级	江苏省横林高级中学
曹丹	2021 年 9 月 22 日	试卷讲评	校级	江苏省横林高级中学
李爱平	2021 年 9 月 22 日	周练卷分析	校级	江苏省横林高级中学
吴丽萍	2021 年 11 月 3 日	练习讲评	校级	江苏省横林高级中学
徐丽	2021 年 12 月 15 日	合格性考试专题复习	校级	江苏省横林高级中学
周琳	2021 年 12 月 15 日	小高考复习	校级	江苏省横林高级中学
朱海洲	2021 年 12 月 21 日	高二地理小高考复习——城市化	校级	江苏省横林高级中学
王哲呈	2021 年 12 月 22 日	高三复习	校级	江苏省横林高级中学
孙维筠	2022 年 1 月 5 日	自然灾害	校级	江苏省横林高级中学
尹萍萍	2022 年 1 月 5 日	地质灾害	校级	江苏省横林高级中学
曹丹	2022 年 3 月 2 日	高三模考试卷讲评	校级	江苏省横林高级中学
李爱平	2022 年 3 月 2 日	高三模考试卷评讲	校级	江苏省横林高级中学
吴丽萍	2022 年 4 月 20 日	试卷分析	校级	江苏省横林高级中学
王哲呈	2022 年 4 月 20 日	二轮复习	校级	江苏省横林高级中学
董婷	2022 年 5 月 11 日	习题讲评	校级	江苏省横林高级中学
朱海洲	2022 年 5 月 18 日	基于属性转换的地理统计图表判读与应用	校级	江苏省横林高级中学
周琳	2022 年 6 月 15 日	一轮复习	校级	江苏省横林高级中学
徐丽	2022 年 6 月 15 日	一轮复习	校级	江苏省横林高级中学
朱海洲	2022 年 9 月 15 日	高三地理一轮复习——河流水文特征与水系特征	校级	江苏省横林高级中学
梁楠	2022 年 9 月 22 日	太阳对地球的影响	校级	江苏省横林高级中学

附件 2：江苏省横林高级中学地理学科活动目录（终稿）2022 年版

江苏省横林高级中学地理学科活动目录（终稿）

序号	活动名称	活动内容	活动目的	活动类型	活动级别	适合参加对象
1	地理知识竞赛	制作纸质或电子试题在学校内部开展地理知识竞赛	为初中学业水平测试和高二地理学业水平测试夯实基础	答题类	校级	初二、高二学生
2	地理劳动实践	将农业劳动、工业生产与地理教学相结合，在实践中掌握地理知识、培养地理情感	培养学生的地理实践力，实施劳动教育	实践类	校级	初高中学生
3	地理思维导图设计大赛	结合所学地理知识，自行绘制地理思维导图辅助地理知识的记忆	强化学生地理基础知识，培养学生地理知识逻辑思维	绘图类	校级	初高中学生
4	校园绘图大赛	绘制校园平面地图或者立体地图	提升地理绘图水平，掌握地理绘图技能	绘图类	校级	初高中学生
5	趣味地图绘制大赛	绘制趣味地图、创新地图，如舌尖上的中国、金庸武侠门派分布地图等	激发学生的创造性	绘图类	校级	初高中学生
6	研学旅行	带领学生去户外进行地理考察、地理实践，在实践中获取地理知识	培养学生的地理实践力	实践类	校级	初高中学生
7	地理试题设计大赛	运用所学地理知识、结合时事地理和生活中的地理现象，制作一份地理试题	善于发现生活中的地理知识、地理现象，解释背后的地理原理	设计类	校级、区级、市级	高二、高三学生
8	地理摄影摄像大赛	拍摄家乡或旅行途中的独特地理现象和地理景观	善于发现生活中的地理知识、地理现象，解释背后的地理原理	摄影类	校级、区级、市级	初高中学生
9	地理实验设计大赛	设计一项地理实验，模拟演示自然界中的地理现象	提高学生的动手能力	实践类	校级、区级、市级	初高中学生
10	地理短视频制作大赛	制作与地理知识相关的短视频，包括某个人文地理景观的介绍、某个自然地理现象的解读、模拟地理实验过程	提升学生短视频制作能力和演讲口才水平	实践类	校级、区级、市级	初高中学生
11	趣拼祖国游戏竞赛	利用手机app、微信小程序、电脑软件等形式制作地理拼图游戏，实现地理拼图的数字化、游戏化、自动化	加深学生对中国地图、世界地图的理解和认识	实践类	校级、区级、市级	初高中学生
12	地理模型制作大赛	利用生活中的各种常见材料，制作各种地理类模型，如用篮球制作地球仪、用快干橡皮泥制作地球内部圈层等模型	培养学生动手能力，提倡节约环保	实践类	校级、区级、市级	初高中学生
13	路边天文	利用天文望眼镜进行天体或天象的观测，让更多的人了解天文，宣传天文等	培养学生的天文素养，学会基本的天文望远镜操作技能等	实践类	校级、区级、市级	初高中学生
14	环境监测实验	不同环境介质样品的采集、处理与检测，借助相关实验设备获取数据，从而对环境进行定量评价	培养学生的环保意识，培养学生的实验探究能力	实践类	校级、区级、市级	高中学生
15	说理解图大赛	从地理角度解释现实生活中的图片或照片	培养学生善于从地理学科的视角去发现问题、分析问题	创作类	校级、区级、市级	初高中学生
16	地理诗歌创作	利用所学地理知识，创作诗歌或改编诗歌，可以包括情诗、格律诗、词、歌曲等	融合诗歌与地理知识，提升地理学科的人文素养和语感，提升传播速度或影响力	设计类	校级、区级、市级	初高中学生
17	江苏省中小学生天文知识竞赛	比赛内容包括基本天文概念和常识、物理与地理基础知识、天文时讯及天文观测理解与应用等方面的知识内容。比赛时题目从题库中随机抽取。小学组题量20题，答题时间10分钟。中学组题量30题，答题时间15分钟。每位选手限2次答题，取单次最好成绩。成绩按单次最高正确率及答题时间排序，即同等正确率情况下，用时少者排名优先。	激发省内中小学生对天文学科的兴趣，为祖国培养天文人才	答题类	省级	初高中学生
18	江苏省航空航天知识竞赛	1. 赛题涉及古代飞天探索、航天史话、长征火箭家族、应用卫星、载人航天工程、探月工程、火星探测计划、航天热点事件等内容。 2. 随机从题库中抽取20题组卷，参赛者在5分钟时间内完成作答，每答对1题得10分。按得分排名，得分相同用时最短排行在前。提供错题查看。系统设置学习区，供青少年选手自行学习相关航天知识。 3. 竞赛分小学组、中学组。题型为选择题，每天限答5次。排行榜显示每组前100名排行。	提高省内中小学生对中国航空航天事业的关注程度，促进航空航天精神的传递	答题类	省级	初高中学生
19	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛	1. 竞赛设小学组、初中组和高中组三个组别。 2. 每次答题将从各类别题库中随机抽取30题组卷，题目类型为客观题。每题5分，满分150分。 3. 每位参赛选手限注册1次，共有2次答题机会，每次答题时间不超过20分钟，最终取最好成绩（分数最高、用时最短）进入各地区金钥匙科技竞赛个人网络赛排名。	活动坚持以配合中小学课程改革、推进素质教育、加强未成年人的思想道德建设为宗旨，始终围绕素质教育的要求，把握学校课程改革的趋势，融传播科学知识、科学精神、科学思想、科学方法和创新意识于一体，旨在普及科学知识，使青少年在爱科学、学科学、用科学中提高科学文化素质。为高校综合素质评价录取做准备。	答题类	省级	初高中学生
20	全国中学生地球小博士科技竞赛	以学校为单位组织报名参加，60分钟回答120道题，考察范围广，难度较大，以校平均分定获奖人数	拓宽学生知识面，普及地理知识。为高校综合素质评价录取做准备	答题类	国家级	高中学生
21	中国青少年环境地图大赛	要求为参加者根据对自己身边的环境或者人进行的调查以及本人的亲身观察思考和总结归纳而制作的地图。调查和观察过程非常重要，必须由参加者本人亲身经历或者亲自调查，并且与自身实际情况相符	提升学生绘图能力和观察生活的能力	绘图类	国家级	初高中学生
22	全国高中生地理奥林匹克竞赛	以学校为单位进行报名，包括笔答题、野外题、实践题	参与国际地理奥赛，力争获奖。为高校综合素质评价录取做准备	答题类、实践类	国家级、国际	高中学生
23	全国高中生地理奥林匹克竞赛	以学校为单位进行报名，包括笔答题、野外题、实践题	参与国际地理奥赛，力争获奖。为高校综合素质评价录取做准备	答题类、实践类	国家级、国际	高中学生
24	全国中学生天文知识竞赛	报名方式：中学组织统一报名。重点考察地质学、地貌学、地球物理学等学科知识。2021-2022学年教育部认可的全国中小学生六大奥林匹克竞赛之一，有国际地球科学奥赛，未来有望成为地理学科重要的学科竞赛	1.通过竞赛增进考生对天文知识的了解和对天文学思考问题方法的体验，提高考生对天文学的兴趣，逐步推动天文学在中小学的教育和普及。 2.发掘国内中小学生中的天文爱好者，并为国内天文人才的培养和高校天文专业的招生提供参考。 3.为组队参加国际天文奥林匹克竞赛（APAO、IAO、IOAA）提供合适的人选。	答题类、实践类	国家级、国际	初高中学生

附件 3：2021 年 5 月至 2022 年 10 月学科竞赛、社团及研究性学习获奖名单

活动项目	姓名	获奖等级	发奖单位及日期
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	黄云熙	二等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	陈思	二等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	周雷	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	唐伟杰	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	施雯	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	蒋卓彦	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	濮芸	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	杨琪淼	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	陈栖	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	杨懿蕾	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
2021 年常州市高中通用技术、初中劳动与技术创新作品大赛	冯宇轩	三等奖	常州市教育局 2021 年 12 月
2021 年常州市高中通用技术、初中劳动与技术创新作品大赛	冯宇轩	三等奖（1）	常州市教育局 2021 年 12 月
2021 年常州市高中通用技术、初中劳动与技术创新作品大赛	章舒怡	三等奖（2）	常州市教育局 2021 年 12 月
2021 年常州市高中通用技术、初中劳动与技术创新作品大赛	谈苗淼	三等奖	常州市教育局 2021 年 12 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	高征文	一等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	张博进	一等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	陈予希	一等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	董泓雅	一等奖	中国地理学会 2022 年 5 月

第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	石雯雨	二等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	刘旭赢	二等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	宋鑫宇	二等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	孙梅芳	二等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	张祎珉	二等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	于乐	二等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	唐婵媛	二等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	葛栖伶	二等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	陈靖南	二等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	马杜杰	二等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	刘雨薇	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	蒋焱嵩	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	刘威	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	徐艺芯	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	秦煜辉	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	蒋卓彦	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	胡云翔	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	刘叶	省二等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	徐弘杰	省二等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	宋启文	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022

			年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	冯凯	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	钱意欢	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	朱静	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	叶可心	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	刘泽琦	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	史家杰	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	李姗珊	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	夏淼	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	蒋章浩	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	高家俊	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	薛高	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	赵郑宇	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	陈建明	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	魏梦婷	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月

2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	陈治巢	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
2022 年江苏省中小学生天文知识网络赛	梅馨烨	省三等奖	江苏省天文学会、南京大学天文与空间科学学院、江苏省科技传播中心 2022 年 6 月
“海亮杯”2021-2022 学年全国中学生地球科学奥林匹克竞赛	牟晋杰	省三等奖	中国地震学会、中国地球物理学会、中国灾害防御协会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	周琳	一等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	朱海洲	一等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	董婷	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	徐丽	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十五届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	孙维筠	三等奖	中国地理学会 2022 年 5 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	周琳	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
第十四届“地球小博士”全国地理科普知识大赛	朱海洲	三等奖	中国地理学会 2021 年 6 月
“海亮杯”2021-2022 学年全国中学生地球科学奥林匹克竞赛	朱海洲	优秀组织奖	中国地震学会、中国地球物理学会、中国灾害防御协会 2022 年 5 月
2021 年度常州经开区中小学优秀教具自制比赛	杨心怡（董婷）	二等奖	常州经开区教师发展中心 2021 年 4 月 30 日
2021 年第十八届中国青少年环境地图展示活动	王晨阳（朱海洲）	二等奖	北京师范大学地理与可持续发展教育中心，北京生态摄影协会 2021 年 11 月