《玩转小水轮》教学反思

在完成《玩转小水轮》这一课后，通过观察学生课堂表现、批改课后作业、与学生交流以及自我回顾，进行如下反思：

成功之处

趣味导入的动画视频极具吸引力，涵盖古今水力应用，迅速抓住一年级学生眼球，成功激发对小水轮探究兴趣，为后续教学注入活力，学生从开场便热情高涨，跃跃欲试。

数学环节层层递进，从认识小水轮零件到组装、让其转动，再到探究影响因素，符合学生认知规律。每个环节都精心设计学生自主操作，如组装培养动手能力，採究实验锻炼观察与思维能力，学生在实践中直观感受水流力量及影响，课堂上积极探索，能准确描述现象，如“水流大时，小水轮像癫了一样转”“水从高处冲，小水轮力气超大”。

小组合作贯穿始终，在组装、实验环节，学生们分工明确，有负责操作滴音、水管的，有观察记录的，交流频繁，团队协作默契，既提升动手、思维能力，又强化合作精神，如探究水流高度实验时，有的小组迅速分工，高效完成实验，对结果讨论深入。

注重知识与生活联系及环保教育。通过展示水力应用视频，让学生真切体会科学实用性，课后学生反馈对生活中的水动力更关注；同时渗遗环保，讨论用水发电时提及保护水源，树立初步可持续发展观。

不足之处

课堂秩序管理仍有挑战。在学生自主操作环节，尤其是用滴管、水管玩水时，部分学生过于兴奋，出现故意将水溅向他人、争抢工具等混乱状况，虽提前强调规则，但现场把控不够，影响课堂秩序与实验进度。

个体关注不均。课堂上活跃、动手强的学生主导探究，部分内向、基础弱的学生参与度低，被动观看或简单模仿，教师巡视时对这些学生引导鼓励不足，未充分挖掘潜力，使其深度融入探究。

时间把控略显不足。在了解生活中的水力应用环节，因前面实验环节学生兴趣浓厚、讨论耗时，导致这部分讲解仓促，学生对一些复杂水力设施理解不透彻，影响知识拓展深度。