

常州市教育科学“十四五”规划备案课题
武进区教科研立项、专项课题
中期评估表

课 题 名 称	教学评一致性理念下的小学英语逆向教学设计研究
课 题 类 别	常州市十四五规划第二批备案课题
课 题 编 号	2023kzb-wj33
课 题 主 持 人	谢月红 王礼蓝
主持人所在单位	常州市武进区城东小学
填 表 日 期	2025 年 4 月

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）

研究概述

主持人：

序	姓 名	主 要 成 果
1	谢月红	总体把握课题研究。
2	王礼蓝	负责课题组教师相关教学研讨，撰写课题研究性报告。

核心成员：

序	姓 名	主 要 成 果
1	邵雪近	负责课堂教学研究，进行相关问卷调查编写。
2	张瑶	负责课堂教学研究，文献资料的收集、整理。
3	陈艺元	负责课堂教学研究，教学设计的收集、汇编。
4	王晓敏	负责课堂教学研究，课题组成员理论培训工作。
5	庄琦	负责课堂教学研究，课题研究过程中的图片、音像资料的记录、收集、整理工作。
6	郑丽虹	负责课堂教学研究。

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

在“教学评一致性理念下的小学英语逆向教学设计研究”中期阶段，课题组成员秉持严谨科学的态度，围绕理论溯源、现状调研、模型构建、策略探索及评价体系完善等核心任务，开展了扎实且系统的研究工作，研究进展与初步成果如下：

一、文献研究：追溯理论本源，明晰研究方向

研究伊始，课题组老师借助中国知网这一权威学术平台，对“教学评一致性”“小学英语”以及“逆向教学”相关文献进行全面检索与深度挖掘。经系统梳理发现，教学评一致性领域共有文献 405 篇，其中核心期刊 98 篇；逆向教学领域文献达 559 篇，核心期刊 106 篇。通过对这些文献的细致分析，课题组老师理清了两大理论的发展脉络：教学评一致性理论历经泰勒、布卢姆、安德森等学者的持续探索与完善，逐步从理论构想走向教学实践；逆向教学设计则由威金斯和麦克泰格提出，在国内外教育领域尤其是多学科教学中得到广泛应用与验证。聚焦小学英语学科，研究进一步明确逆向设计通过前置评价目标、精准定位教学目标、深度适配学生学情等方式，有力推动教学评一致性的落地实施，为后续研究找准了理论支撑与方向指引。

二、问卷调查：洞察教学现状，锚定研究重点

为精准把握小学英语逆向教学设计的实际应用情况，课题组成员以三至六年级学生和中一片英语教师为调查对象，运用“问卷星”小程序精心设计了学生问卷与教师问卷。学生问卷围绕学习兴趣与动力、学习目标与理解、课堂活动与参与、学习评价与反馈四个维度展开，共回收有效问卷 764 份；教师问卷则聚焦传统教学设计存在的问题以及逆向教学设计对教学的影响，回收有效问卷 78 份。

通过对回收数据的深入分析，研究发现：在整体优势方面，学生对英语学习展现出较高热情，积极态度与教师正向引导契合度良好，且师生对教学核心要素关注度高、目标一致；然而，也存在亟待解决的问题，如部分学生学习兴趣难以转化为课堂行动，教师在实施逆向教学设计过程中面临备课时间增加、评价任务设计把握不准等困境，这些问题成为后续研究需要重点突破的方向，基于此形成的调查报告为研究提供了现实依据。

三、模型构建：搭建理论框架，指引实践方向

基于前期理论研究与现状分析，研究团队构建了逆向设计理念下的小学英语教学评一体化模型。该模型由目标层、评估层和活动层三个关键维度构成：目标层以核心素养为导向，运用 KUD 目标表述法，清晰界定学生在知识掌握、能力发展和情

感态度等方面的预期学习成果；评估层强调多元评价，通过设计口语展示、海报制作等表现性任务，制定涵盖发音、内容、流利度等维度的评价量表，实现对学习成效的全面监测；活动层依据英语学习活动观，精心设计小组讨论、角色扮演等多样化实践活动，确保学生在真实情境中积极参与语言运用。三个层级紧密关联、相互支撑，形成“目标引领-评价驱动-活动落实”的闭环系统，为小学英语教学提供了科学、系统的实施框架。

四、策略研究：探索实践路径，提升教学实效

架构实施流程：课题组老师基于教学评一致性理念，初步构建了小学英语逆向教学设计的实施流程。以英语学科核心素养为指引，深入分析课程标准和学生学情，精准定位单元及课时学习目标；围绕既定目标，设计融合多媒体情境创设、小组合作探究等趣味性活动的教学方案；同步构建多元评价体系，整合形成性评价与终结性评价；在实施过程中，通过持续观察、数据分析和教学反思动态优化教学策略，借助专业培训和教研活动提升教师逆向设计能力，形成良性循环，为课堂教学实效提升提供可操作路径。

梳理学习层次与教学顺序：从锚定目标导向出发，依据课程标准和学情，从意义理解、实现迁移和掌握知能三个层面确定学习成果；构建评估标尺，通过设置表现性任务、收集其他证据、重视学生评价反馈等方式，多维精选评价依据；细化实施路径，以学生为中心，系统规划教学过程，设计不同类型任务，推动学生从知识理解向语言运用迁移，切实提升教学的针对性与实效性。

五、评价体系构建：完善评估机制，保障教学质量

在评价体系构建方面，课题组老师采用多元化评价方式，将形成性评价与终结性评价有机结合，通过课堂观察、口头反馈、书面任务、表现性评价等多种形式，实时记录学生学习情况。构建多主体评价体系，充分发挥教师的专业引导作用，同时鼓励学生积极参与自评与互评，培养自主学习意识。评价内容紧密围绕预期学习结果，涵盖目标设计、教学活动、学生表现等多个方面，并设计课堂观察量表与学生自评量表等具体工具，实现对教学过程与学习效果的全面、客观评估，为教学质量提升提供有力保障。

综上所述，中期阶段的研究工作通过多维度、系统性的探索，为小学英语逆向教学设计研究奠定了坚实基础，也为后续研究的深入开展和实践应用指明了清晰方向。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

课题组成员发表论文一览表

序号	姓名	论文题目	发表时间、刊物名称及刊号
1	王礼蓝	《小学英语逆向设计中的教学评一致性探究》	2024 年 6 月《智力》 CN12-1038/G
2	庄琦	《“教学评一体化”背景下小学英语逆向教学设计研究——以译林版小学英语四年级下册第七单元为例》	2024 年 8 月《文科爱好者》 CN51-1613/G4
3	谢月红	《逆向设计理念指导下的小学英语阅读教学设计》	2024 年 9 月《小学教学研究》 CN11-1454/G4
4	张瑶	《基于“教学评”一体化的小学英语单元逆向教学设计》	2024 年 10 月《文科爱好者》 CN51-1613/G4
5	王礼蓝	《小学英语“教-学-评”一体化阅读教学探讨》	2025 年 1 月《基础教育参考》 CN11-4889/G4

课题组成员获奖论文一览表

序号	姓名	论文题目	组织单位	获奖等次	获奖时间
1	张瑶	《新课标背景下小学英语 Phonics 教学与绘本教学融合的策略研究》	武进区教育学会	二等奖	2023.12
2	王礼蓝	《基于主题意义的单元整体教学策略研究》	武进区教育学会	一等奖	2023.12
3	王礼蓝	第四批中小学“双减”工作优秀案例评选	武进区教育局	二等奖	2024.01
4	谢月红	基于语音意识培养的小学英语语音教学行动研究	武进区教育局	一等奖	2023.01
5	王礼蓝	从“特殊”到“特别”：融合教育下小学英语课程的个性化调整	武进区教育局	一等奖	2024.09
6	邵雪近	基于“整体外语教育观”理论，提升学生英语学科关键能力的实践	武进区教育局	一等奖	2023.12

3. 课题研究存在的问题或不足
（1）研究内容上，课题组现有研究对“教学评一致性”和“逆向教学设计”的理论阐释较为全面，但针对小学英语学科特点的细化研究不足，缺乏对不同课型（如词汇、对话、阅读等）的差异化设计策略，导致教师在具体应用时缺乏针对性指导。 （2）研究过程中，课堂观察数据较为零散，尚未建立统一的分析框架，影响了对教学效果的科学评估；此外，学生后期数据还没有分析，难以全面验证逆向设计的有效性。 （3）研究影响上，目前研究仅在自己学校开展，区域联动、校际联动活动部多，课题实践成果尚未辐射到其他区域学校。课题组成员未能在中期评估前在核心刊物发表论文，后期要加强专业表达的梳理和提炼，还要关注教师、学生发展成果的提炼。
4. 下阶段研究计划
（1）2025 年 6 月—2026 年 6 月，继续开展文献学习，并结合专家中期评估意见，重建或调整一些研究内容，完善研究策略，并定期开展课题展示活动，进一步加强课堂教学研究，促进课题组成员教学方式的变革，并形成符合新课标理念的教学范式。 （2）2026 年 7 月—2026 年 12 月，邀请专家进行专题培训，课题组成员撰写论文，形成理论共识。课题组成员全面汇总研究效果，并撰写高质量的课题报告，做好结题准备。

三、主持人所在单位科研管理部门评估意见

经审核，本课题聚焦前沿问题，研究目标明确，设计科学合理。在研究过程中，严格遵循研究计划，围绕核心概念深化界定、文献拓展研究、目标内容优化等方向扎实推进。通过系统梳理国内外理论成果，结合小学英语教学实际，完成了概念体系构建；在实践层面，已开展多轮课堂观察与教学实践，初步形成逆向教学设计的课例样本，并在部分班级试点应用取得积极反馈。阶段性成果展现出较强的创新性与实践价值，研究过程规范有序、成果扎实有效。

同意推荐参加区级中期评估。

单位科研管理负责人签名：

单位盖章：

2015年5月14日

