

题目：《逆向设计理念指导下的小学英语阅读教学设计》，

作者：谢月红；发表刊物：《小学教学研究》，发表时间：2024 年 9 月

封面



小学教学研究 XIAOXUE JIAOXUE YANJIU 主管单位 中文天地出版传媒集团股份有限公司 主办单位 江西教育出版社有限责任公司 社长 熊 织 总 编 辑 桂 梅 编辑出版 《小学教学研究》编辑部 主 编 刘 茂 副主 编 吴 品 晏小荣 特约副主 编 肖第郁 顾问 (以姓氏笔画为序) 付青岚 付建平 包伟豪 成尚荣 邵晓玲 刘春艳 江俊水 邹正大 汤 华 林 卫 钟志云 胥明辉 崔 雷 窦桂梅 编 委 (以姓氏笔画为序) 万春华 万俊文 王 露 王俊星 戈向红 曲青亚 吕 英 刘 磊 刘小兵 阮秀萍 孙 婷 肖 贤 余 敏 闵津婕 宋显庆 陈 喆 周一贯 周自兴 秦 戈 徐 凡 郭爱香 谈永康 赖文锋 谭少虞 熊 洁 编辑部主任 谢亨林 责任编辑 谢亨林 廖慧玲 姜 杰 况益红 曹金环 美术编辑 谢晓婷 通 联 朱昱霞 营销经理 杨云天 张静如 章 梦 邓 丽 李万云 刘瓦利 编辑部电话 0791-86705859 地 址 江西省南昌市学府大道 299 号 邮 编 330038 投稿邮箱 jxxxjxyj@163.com 国际标准连续出版物号 ISSN 1006-284X 国内统一连续出版物号 CN 36-1052/G4 发 行 江苏省报刊发行局 发 行 范 围 国内外公开发行 印 刷 中闻集团南京印务有限公司 国内邮发代号 28-412 国外发行代号 M3218 定 价 15.00 元 出 版 日 期 9 月 25 日	目次 Contents 1980 年创刊 2024 年第 27 期 (总第 877 期) 卷首语 从台坐写作业到合作完成作业 张宏丽 01 专题研究 本期主题:故事教学 小学数学教学中运用数学故事激发学生参与的策略 探析 鲍银霞 曹恒礼 04 运用数学故事,构建理趣课堂,促进学习参与 ——“分一分(一)”教学与思考 邓莹源 07 运用故事化融合教学 促进核心素养发展 ——北师大版数学二年级下册“长方形与正方形”教学重构 王宏伟 11 小学数学单元主题故事会的设计与实施 ——以人教版数学五年级下册“因数和倍数” 单元复习为例 肖丽华 阮敦华 陈棚欣 15 课题成果 大概念统摄下小学语文单元整体教学的实践路径 ——以统编版语文五年级下册第六单元的教学 为例 杨敏芬 17 语文青年教师审美素养发展的实践路径 裴诗卉 程西妮 20 小学体育课堂教学设计的优化路径探析 ——以四年级“水平二小篮球—行进间运球” 为例 陈思宇 22 教研有方 数字化教学手段在班级合唱教学中运用的研究 邓 燕 24
--	---

本期完整目录

前瞻性、研究性、指导性、实用性——我们永远的目标	
基于“融生”教育理念的项目式学习课程的构建策略 王岩林 刘艳华 26	运用通感教学提高小学美术课堂学生注意力 徐慧婕 71
联结、进阶：单篇课文学习设计的核心要义 瞿伟 29	指向融合教育的小学语文随班就读教学策略探究 杨杏 73
基于“以学评教”视角下的“五度”教学评价研究 唐文红 31	核心素养背景下小学生空间观念的培养策略 赵思才 76
关注数学学习心理 实现教育多元价值 孙敏 35	课例剖析
小学英语绘本融合教材多模态教学的策略 周筱 37	逆向设计理念指导下的小学英语阅读教学设计 谢月红 78
小学心理健康课堂变革路径探析 颜惠玲 40	基于微项目学习的大单元教学设计
小学低年级英语在线单元微课的教学设计 曹旭 42	——以“多边形的面积”单元为例 浦静娴 81
“四征三度”小学英语高阶思维课堂的模式建构与实践探索 曾焕 任钰泽 44	核心概念单元整体教学视角下的作业设计策略
教学策略	——以教科版科学五年级“光”单元的教学为例 谭美婷 83
基于学习任务群的小学语文单篇教学实施策略 梁会师 47	小学数学教学中任务驱动教学法的应用策略 付雪春 86
项目化学习视域下小学语文单元作业设计实践探索 金苏华 49	大单元背景下单篇课文作业设计策略
“教学做合一”思想在小学英语教学中的应用 杨爱娟 52	——以统编版语文三年级上册《秋天的雨》作业设计为例 陶叶旦 88
构建小学体育新课堂 发展学生核心素养 史佩强 54	基于主题意义探究的小学英语课内外教材融合教学实践
朗读 迁移 链接 ——中年级小古文教学新探索 俞迪 56	——以译林版英语六年级下册 Unit 4 Road safety 的教学为例 周云 91
小学英语作业创新设计的策略探索 吴美蓉 58	在真实情境中落实诗歌学习任务 ——以现代诗歌《绿》教学为例 陶文艳 94
立足单元整体，让起始学段对话教学更具“对话味” 钱霞 60	封面人物：广东省深圳市龙岗区平湖凤凰山小学 核心管理团队
小学数学单元作业的设计与实施策略研究 张勇 63	封二：征稿启事
基于任务群创设学习情境 催生小学语文课堂新样态 徐余刚 66	封三：广告
跨学科教学理念下的小学语文单元整体教学研究 ——以统编版语文四年级下册第二单元为例 耿俊霞 69	封四：广告
	下期预告
	2024年10月《小学教学研究》(教研)“专题研究”栏目的主题是“整本书阅读的教学”，届时我们将推出一组论文，对此进行深入探讨，以期对广大教师有所启发。

逆向设计理念指导下的小学英语阅读教学设计

江苏省常州市武进区城东小学 谢月红

【摘要】逆向设计将预期目标和教学评价前置，坚持以学生为中心，清晰预期目的，精选评价证据，精心设计活动。小学英语阅读教学逆向设计有三个典型步骤，从明确预期的学习结果、精选适合的评价依据、设计精准的学习活动三个阶段进行阅读教学设计，旨在解决当前英语教学中目标与实际不符、学生不具备较好的主体意识、不能从全方面落实检测评价等问题，促进英语学科核心素养在英语教学中的落实。

【关键词】小学英语 逆向设计 阅读教学 教学设计

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，教师应树立“教—学—评”一致性和一体化的理念，坚持以评促学、以评促教，评价贯穿英语课程教与学的全过程。这使“考什么？教什么？”的传统教学，面临了更多挑战。美国教育专家格兰特·威金斯和杰伊·麦克泰格在针对传统设计不足进行反思的过程中提出一种新型的教学设计模式——“逆向设计”。“逆向设计”理念主张在教学活动开始前首先要思考想要达到的学习结果，根据目标或标准确定用什么样的方法来证明学生是否掌握和理解了学习目标，并在此基础上开展教学。文章以译林版英语四年级上册 *How much?* 的 *Story time* 板块的阅读教学为例进行实践探索。

一、研读新课标和教材，明确预期的学习结果

传统的教学设计首先明确教学目标，而“逆向设计”理论强调教师首先要明确预期的学习结果。就英

语学科而言，教师应该研读新课标及教材，确定学习目标，以及本课时要培养学生的关键能力与必备品格。

格兰特·威金斯将预期的学习结果分为三层：意义理解、实现迁移和掌握知能。译林版英语四年级上册 *Unit7 How much?* 的 *Story time* 板块的主题语境是人与社会，语篇类型为对话文本，本单元的核心内容是如何询问物品的价格以及回答。基于英语新课标、单元内容所隐含的学科核心素养教学要求，以及教材编写的学科逻辑，再结合学生的认知水平，在单元整体教学目标整合的基础上，教师可以提炼适切的 *Story time* 阅读板块的教学目标。学生预期完成的学习目标为通过观察、猜想、角色扮演、续编故事等丰富多彩的教学活动形式，在比较真实的情境中学会询问价格和购物，同时通过爱心义卖活动，体验帮助他人的快乐，在提升学习能力和语用能力的同时，树立正确的价值观，见表1。

表1 预期的学习结果

意义理解	深入理解： (1) 顾客的交流用语。 (2) 卖家的交流用语。 (3) 顾客表达对物品的喜好。	核心问题： (1) 用哪些语言去了解物品的价格？ (2) 在买卖活动中，如何计算出准确的价格？ (3) 在交流过程中，如何介绍义卖的物品？如何让他人感兴趣？买家如何挑选自己喜欢或者需要的物品？
实现迁移	(1) 在真实情境中询问价格并做出正确的回答，增强语言沟通能力。 (2) 通过对主教材课文的学习理解和应用，了解、丰富学生在购物场景中的语言知识，尝试解决遇到的问题，形成基于主题的结构化知识框架。 (3) 通过角色扮演，表达自己的看法和感受，在爱心义卖活动中体验帮助他人的快乐。	
掌握知能	(1) 在文本情境中理解：yuan, umbrella, only, fan How much is it/are they? (2) 理解文本信息。 (3) 在真实情境中运用目标语言，能自如谈论价格，买卖物品，能正确用英文说出价格，在合作表演中提升对文本的理解和合作能力。	

二、基于预期学习成果,精选适合的评价依据

利用“逆向设计”理念开展英语阅读教学,教师要基于预期的学习成果,在精选适合的评估证据的基础上展开整体设计,同时思考运用什么样的评价或鉴定方法来检验学习目标或结果。评估的证据可用多样化方式来呈现,可以是上课时的提问、教师的点评;也可以针对学生练习情况做出的客观性评价;还可以是在相互交流探讨中,对学生的知识掌握情况做出的判断等。

(一) 设置表现性任务

表现性任务主要是为评量证据所用,证明学生是否具备良好的学习能力,是否能够理解知识、完成知识迁移。因此,对于“理解意义”与“学习迁移”类的教学活动,主要以表现性任务进行评价。

(1) 通过阅读,针对买卖双方的语言对比,结合教师提供的文本、学生以往经验,以及学生自行搜集的材料,将不同角色的差别表述出来,见图1。

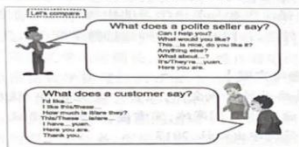


图1

(2) 通过观察,发现义卖物品中还有一把扇子未卖出,创设 Helen 也来参加义卖活动的情境,续编故事,见图2。

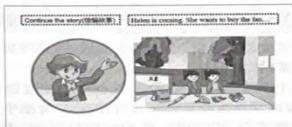


图2

(3) 提炼主题意义后,要求学生思考除了义卖,我们还能为他们做什么?见图3。



图3

(二) 收集其他证据

结合预期想要达到的学习结果,教师还要运用行之有效的教学方法调动学生参与教学活动和学习任务积极性,借助于其他证据激发学生的表现能力,这也能为后期落实评价任务提供过程性材料,见表2。

表2 其他证据的设计列举

阅读课文	齐读、领读、分角色朗读,纠正不正确的发音、优化语调
师生问答	通过营造良好的课堂氛围,让学生在积极思考中准确回答教师的提问,解决文本里的相应问题
清单共享	引导学生制订义卖清单,在小组中相互交流、探讨和分享,并参考他人计划,完善和补充自己的义卖清单

(三) 学生评价和反馈

学生自我评价和反馈,不仅能让自己和伙伴及时发现自己的不足,还能培养学生良好的倾听他人表达的习惯。对于学生的评价,教师可以从语言输出能力和学生课堂参与度两方面设计。输出能力主要是要求学生针对自己的语言表达情况做出恰当评价,课堂参与度主要对学生听课专注度与关注度做出评价,见表3。

表3 学生评价的评估细则

评价内容	评价要点	评价形式 (自评/他评)
输出能力	能基本理解文本,个别单词发音不准确,交流与复述语速不是很流畅	
	能大概理解文本,能大致表达自己的观点,语音正确	
课堂参与度	能够做到对文本理解到位,复述清晰,语调优美,精神饱满,能准确表达自己的观点	
	注意力不集中,课堂表现不积极,回答问题错误较多	
课堂参与度	大部分时间专注听课,课堂上能与同伴合作,回答教师的问题,但主动参与性不强	
	整节课都保有较好的课堂专注力,并且能够准确回答教师问题,能主动与同伴合作,积极发表自己的观点	

三、设计多样学习情境,精准实施教学过程

根据预期的学习效果和适合的评价依据,教师要梳理本节课的知识点,创设多样化的学习情境与体验式任务来持续激发学生的学习兴趣与动力,帮助学生

运用所学知识解决实际问题,培养学生听、说、读、写的能力,发展学生的认知能力,实现深度学习,达成语言能力提升的目的。

任务一:复习热身

学习活动:在复习热身活动中激发兴趣。师生问答:呈现上一个教学单元 Unit 6 *At the snack bar* 的情境,复习食品类单词与点餐用语。游戏热身:用“快闪”的形式复习学习过的数字类单词。导入新知:用 *Well done* 来称赞学生,并提问为什么老师也称赞孩子们,导入本节阅读课的情境“义卖活动”,最后揭示课题。

设计意图:通过复习与本单元关联性较大的第六单元内容,让学生与已有知识产生勾连,激发学习兴趣。再利用“快闪”的形式,在学生感兴趣的形式下尽可能多地、重复性地复习数字类单词。

任务二:知识建构

学习活动:在课文情境中学习如何询问价格和回答。如通过观看图片和动画的形式,引导学生相互问答,掌握购物的交流用语;让学生在表格和思维导图的帮助下复述课文。

设计意图:通过观看图片、观赏动画等形式帮助学生理解文本,在此过程中学习如何询价,如何回答。再通过对比、归纳、总结二者的区别,帮助学生完成知识建构。最终学生能够根据自己的理解,用自己的语言阐释和论证:“How much...?”“It's...”从而加深印象。

任务三:迁移运用

学习活动:

(1) 讨论价格:“Look at the price. Are these things dear or cheap?”“Why is the price so low?”

(2) 创编对话:“Helen is coming, make a dialogue.”

(3) 主题提炼:“Why do they have a charity sale?”

设计意图:通过学习,学生了解了义卖的物品价格都比较低,主要是为了筹款帮助他人,引导学生加入义卖活动,力所能及地帮助需要帮助的人,从多维度、多层次帮助学生树立正确的价值观,从而进行情感提升,进一步建构该主题意义更为完整的概念,为第二课时的学习打好基础,厚植学科育人价值。

“逆向设计”模式强调将学习结果放在首要位置,教师在坚持以学生为中心的教学理念下,清晰预期目标,精选评价证据,精心设计活动。“逆向设计”表面是“逆”的,但内在逻辑是“正”的,它为我们提供了一种全新的教学理念,将“逆向设计”运用到小学英语阅读教学中,不仅能提升学生听、说、读、写各方面的能力,还能增强学生参与英语学习的积极性与主动性,促进学生有效学习,同时促进教师进行教学变革。J

【参考文献】

[1] 格兰特·威金斯,杰伊·麦克泰格.追求理解的教學設計[M]. 闫寒冰,宋雪莲,赖平,译.2版.上海:华东师范大学出版社,2017.

[2] 张丽宁.基于逆向设计模式的小学英语单元整体教学[J].小学教学设计,2022(23).

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

(上接第77页)关知识拥有更深刻的感悟。

(二)借助媒体,体验图形变化

教材中呈现的几何图形的变化大多是抽象的、静态的,一般仅呈现开始和结果,对于中间的变化过程,则需要学生自主想象、演绎。而有些图形的变化复杂抽象,只有借助多媒体才能够呈现清晰的转化过程。因此,教师需要选择恰当的契机引入多媒体,促进学生空间观念的发展。

以“圆柱的体积”一课为例,在计算圆柱体积的过程中,教师一般都会将圆柱转化为长方体,但是这必然要经历一个动态的演绎过程。此时,教师便可借助多媒体,这也是展现其优势的重要环节,将圆柱向长方体的具体转化过程清晰且完整地展现出来,既直观又形象,还能够帮助学生深刻理解,顺利完成对圆柱体体积

知识的建构。

在小学数学教学实践中,几何教学不仅是其中的重难点,而且具有极其特殊的教育意义,有助于提高学生的几何观念,提升学生的数学学科素养。因此,教师不仅需要对接阶段的课堂教学体系进行优化,还应为学生提供更丰富的平台和实践探究的机会,这样才有助于深化学生的认知,从而使其建立完善的空间观念。J

【参考文献】

[1] 沈晓凡.空间观念核心素养下的小学数学教学[J].读写算,2024(15).

[2] 戴春林.小学数学教学中学生空间观念的培养策略研究[J].数学学习与研究,2023(32).

题目：《小学英语逆向设计中的教学评一致性探究》，作者：王礼蓝

发表刊物：《智力》，发表时间：2024 年 6 月

封面



版权信息页

智力

INTELLIGENCE

2024年6月 下
总第756期

主要栏目

- 特别关注 理论视野
- 智慧课堂 教育管理
- 幼教天地 文科教育
- 理科教育 素质教育

投稿要求

1. 论文要求：论点新颖，论证充分，结论可靠；条理分明，行文简练，用字规范；篇幅要求 5000 字以上，只接收 WORD 格式稿件。
2. 论文格式：题目、作者姓名、工作单位、地址及邮政编码、正文。（附个人简介及联系方式）
3. 对录用的稿件，本刊编辑有权做适当修改或删节，稿件如不愿被改动，作者来稿时请注明。
4. 所投稿件请保证文章版权的独立性，无抄袭、署名排序无争议、文责自负，请勿一稿多投。

主管	天津出版传媒集团有限公司
主办&出版	天津人民出版社有限公司
地址	天津市西康路35号出版大厦4层
电话	022-23332439
主编	刘锦泉
执行主编	古丽
编辑	周春玲
	赵霖
	张洁璇
	佟鑫
	刘建鹏
	冯磊

国内统一连续出版物号	CN 12-1038/G
国际标准连续出版物号	ISSN 1001-1730
发行范围	国内外公开发行
发行单位	本刊发行部
印刷装订	天津市永盈印刷有限公司
印厂电话	022-29480000
投稿邮箱	zhili87435356@126.com
出版日期	6月21日
定价	28.00元



合作媒体

凡发现缺页、倒装等印刷错误，请联系本刊调换

使用声明著作权

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。
本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。
如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

本期完整目录



INTELLIGENCE
2024年6月下 总第756期

□ 特别关注	
001 初中道德与法治教学中加强生命教育的思考 ——以“活出生命的精彩”为例	魏居恒
005 培智学校劳动技能课程项目式学习的应用实践	郑纪东
009 融合教育背景下特殊幼儿教育教学策略研究	钱 利
013 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养探析	石 莹
□ 理论视野	
016 情境教学法在指向深度学习的高中生物学教学中的应用	张福华
020 借助生态奇观与人文景观开展初中地理教学的策略	王延安
024 指向关键能力提升的初中英语听说教学策略研究	秦婷莉
028 初中英语教学中激发学生兴趣的策略分析	马 莉
032 核心素养下小学英语单元主题实践性作业设计探究	韩 仙 王志华 毕良静
036 大单元视域下初中英语情境教学的实践分析	王海燕
040 小学三年级语文口语交际教学策略的实践分析	陈相琳
□ 智慧课堂	
044 高中生物教学中科学思维培养路径思考	辛长红
048 基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨	杨建秀
052 概念性思维在初中生物学教学中的应用略谈	李洪兵
056 微视频在初中信息科技教学中的应用探究	施朝元
□ 教育管理	
060 人文关怀视角下的现代小学教育管理模式探究	焦 辉
064 小学语文中开展跨学科教学的策略探讨	张静琪
068 初中英语写作教学中存在的问题及对策分析	贾志强
072 小学英语逆向设计中的教学评一致性探究——以“Unit 4 My family”的教学为例	王礼蓝
□ 幼教天地	
076 幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养研究	梁茹春
080 如何利用数字化教学提升幼儿教育教学效果	吕小丽
084 幼儿园科学活动中开展生活化教学的研究	任雪梅
088 家园共育下幼儿园德育渗透路径探究	孙丽娟

本期完整目录

INTELLIGENCE
2024年6月下 总第756期



□ 文科教育

092 小学语文乡土题材作文教学的途径探究	郭顺军
096 学习任务群视角下小学语文单元整体教学策略分析	谭晓凤
100 小学语文阅读教学中提升学生理解能力的策略思考	祁 婷
104 核心素养导向的小学语文教学设计优化策略	陆 萍
108 仿写训练在小学语文作文教学中的开展策略	李 平
112 基于读写结合导向探讨小学语文信息化教学策略	张红霞
116 “双减”背景下初中语文作业创新设计研究	高晓云
120 初中语文整本书阅读教学策略探究	吕维刚
124 初中历史教学中培养学生家国情怀的路径分析	王德成
128 小学语文个性化作文教学方法	韩芙蓉

□ 理科教育

131 “双减”背景下小学数学分层异步教学的有效策略	王立云
135 基于项目式学习的初中化学教学与劳动教育融合策略	任春华
139 项目化学习视角下初中数学大单元教学的设计实践	敖 巍
143 基于核心素养理念的高中物理教学探寻	王 强
147 “教学做合一”背景下小学数学高效课堂有效构建	刘锡妃
151 新高考下高中物理导研型课堂教学实施策略思考	陈文芳
155 小学数学低年级学生审题能力的培养方法探讨	耿晓莉
159 基于学习进阶发展层级模型的高中物理教学设计——以“波的形成”为例分析	曹根油
163 “双减”背景下的小学数学作业设计策略分析	魏庭花
167 小学数学生活化教学的开展策略分析	张泽欣

□ 素质教育

171 核心素养下的初中美术中国画大单元教学探讨	吴文鹏
175 基于大单元教学的初中道德与法治课堂教学分析	金 一
179 初中语文教学中中华优秀传统文化与教育戏剧的融合	司俊红
183 初中音乐欣赏教学“有效赏析”的策略研究	陈 丽
187 中华优秀传统文化在小学语文教学中的运用策略	于 红
191 当诗歌遇上美术——高中语文诗歌与美术的融合教学分析	杨大为
195 提高初中道德与法治教学有效性的策略研究	杜三芳



小学英语逆向设计中的教学评一致性探究

——以“Unit 4 My family”的教学为例

常州市武进区城东小学 王礼蓝

【摘要】随着新课改的不断深入,小学英语教学已经逐渐从单纯的知识传授转向更加注重学生的核心素养和综合能力培养。基于此,文章对小学英语教学现状进行了深入分析,揭示了传统教学设计中存在的问题。为了解决这些问题,文章引入了逆向设计的概念,并详细探讨了其在小学英语教学中的应用策略,以期小学英语教学创新提供有益的参考。

【关键词】小学英语;逆向设计;教学评一致性;教学策略

为了更好地培养学生的核心素养和综合能力,教师要不断探索和创新教学方法。逆向设计作为一种新兴的教学设计理念,正逐渐受到广大教育工作者的关注和认可。其强调从预期的教学目标出发,反向推导教学过程,以确保教学评价与教学目标的一致性。本文从小学英语教学现状入手,深入分析逆向设计中的教学评一致性应用,旨在为小学英语教学提供有益的借鉴。

一、小学英语教学现状分析

在当前的小学英语教学中,仍存在一系列亟待解决的问题。第一,教学与评价脱节。运用传统的教学设计模式往往会导致教学与评价之间存在明显的脱节现象。部分教师在进行教学设计时,未能充分考虑到后续的评价环节,导致教学内容与评价内容不匹配。第二,教学目标不明确。部分教师在小学英语教学过程中并未设计清晰的教学目标,这不仅会导致教师在教学过程中缺乏明确的方向,也会导致学生在学习时难以抓住重点,且教学目标的不明确进一步加剧了教学与评价之间的脱节。第三,评价方式单一且与教学内容不匹配。目前,小学英语的评价方式往往过于单一,且常常与教学内容不相符。例如,过于强调对语法知识和词汇的记忆,而忽视了对

学生口语能力和实际运用英语能力的评价。这种评价方式不仅不能全面反映学生的英语能力,还可能打击学生的学习积极性。由于这些问题的存在,小学英语教学的质量和效果受到了影响,学生在课堂上学习了大量的知识,但难以用实际生活中,导致学生对英语的学习兴趣逐渐减弱^[1]。

二、逆向设计概述

逆向设计又称“追求理解的教学设计”或“终为始”的教学设计理念,是一种创新性的教学设计方法。与传统的从教学内容出发进行设计不同,逆向设计强调从预期的学习结果出发,依据预期结果设计评价证据和教学内容,从而确保教学的各个环节都紧密相连。这种设计理念有助于教师明确教学目的,从而选择合适的教学内容和方法,以及采用合理的评价方式^[2]。

逆向设计通常包括以下三个阶段。第一,确定预期的学习结果。这一阶段是逆向设计的起点,教师要基于课程标准和核心素养要求对学生的预期学习结果作出预期,并以预期学习结果为导向,明确后续的评价环节、教学内容和活动设计。第二,确定合适的评价依据。在明确预期学习结果后,教师要思考如何评价学生是否达到了这

四、小学英语逆向设计中教学评一致性的实践策略

(一)明确预期学习结果

在逆向设计的框架下,教师在“Unit 4 My family”这一单元的教学中,首要任务是根据课程要求,明确预期学习结果,具体如下。第一,学生在完成这一单元学习后,能准确无误地掌握并书写如“family、father、mother、brother、sister”等核心词汇,夯实语言知识基础。第二,学生能在实际语境中灵活运用这些词汇进行准确的英语表达,流畅地介绍家庭成员,如“This is my father.”或“I have a younger brother and an older sister.”等。第三,学生能更加深入地理解不同文化背景下的家庭观念,从而增强对多元家庭文化的理解。第四,学生可以学会如何高效记忆和运用新学的词汇与句型,并在真实语境中灵活运用以适应不同的交流需求。而为了在逆向设计中贯彻落实教学评一致性原则,教师应根据预期学习结果设计以下教学目标。①教师要培养学生的词汇拼读和书写能力,帮助学生建立词汇与实物之间的直观联系,提高记忆效率。②为了让学生在实际语境中灵活运用词汇,教师要锻炼学生的口语表达能力和听力理解能力。③教师要引导学生学习不同国家的家庭结构、家庭习俗等,促使学生更加深入地理解家庭文化的多样性,提高跨文化交际能力。④教师要教授学生一些记忆方法和学习策略,如联想记忆法、词根词缀法等,让学生在实践中不断巩固和运用所学知识^[4]。这些明确、具体且可衡量的预期学习结果和教学目标,共同构成了逆向设计和教学评一致性的基础,为后续的教学活动安排和评价提供了有力的依据。

(二)精心挑选与设计评价方式

基于逆向设计和教学评一致性原则开展小学英语教学,为了精准地衡量学生是否真正达成了既定的预期学习结果,教师需要审慎选择和设计一系列精细的评价方式,用于检验学生的知识

掌握情况,全面揭示学生在语言知识、语言技能、文化理解以及学习策略多个维度上的真实水平。为深入评价学生的口语表达能力和对英文词汇的掌握情况,教师可以设计生动的口语展示活动。例如,在“Unit 4 My family”的学习中,学生如果可以用英语详尽介绍自己的家庭成员,涵盖他们的职业、性格特点以及与自己之间的情感,这表明学生已经充分掌握了词汇,并理解了词汇意义,其口语表达能力和逻辑思维能力都达到了预期。书面测试同样是一种不可或缺的评价方式。教师可以精心设计涵盖填空、选择和翻译等多种题型的作业任务,以全面考查学生对家庭成员的英文称呼及相关句型的掌握程度。通过书面测评,教师可以更加客观、系统地了解学生的知识掌握程度和解题技巧,检验是否与预期一致。此外,角色扮演活动以其独特的创意和实用性,为学生提供了真实模拟家庭场景进行对话的机会。在这一活动中,学生如果能运用所学的英语词汇和句型表达情感和观点,与扮演家庭成员的同学进行深入的互动交流,这表明学生的语言运用能力以及在真实语境中的应变能力都达到了预期。这些精心挑选的评价方式,都是紧密围绕预期学习结果展开的,能够全面、准确地反映学生的学习情况,激发学生的学习热情,让他们在充满挑战与乐趣的环境中不断提升英语能力^[5]。教师可以通过这些方式,及时掌握学生的学习情况和存在的问题,为后续的教学提供有力的数据支持和明确的指导方向。另外,教师在评价过程中,需排除主观偏见,确保评价内容的明确性、评价标准的透明度和一致性,这样可以让学生清晰地了解自身存在的优势和不足。最后,及时收集和分析评价数据也是确保教学评一致性的重要环节。教师可以收集学生在课堂表现、作业完成情况、口语表达等方面的数据,更准确地掌握学生的学习情况,为后续教学提供有针对性的指导。同时,这些数据还能帮助教师

四、小学英语逆向设计中教学评一致性的实践策略

(一)明确预期学习结果

在逆向设计的框架下,教师在“Unit 4 My family”这一单元的教学中,首要任务是根据课程要求,明确预期学习结果,具体如下。第一,学生在完成这一单元学习后,能准确无误地掌握并书写如“family、father、mother、brother、sister”等核心词汇,夯实语言知识基础。第二,学生能在实际语境中灵活运用这些词汇进行准确的英语表达,流畅地介绍家庭成员,如“This is my father.”或“I have a younger brother and an older sister.”等。第三,学生能更加深入地理解不同文化背景下的家庭观念,从而增强对多元家庭文化的理解。第四,学生可以学会如何高效记忆和运用新学的词汇与句型,并在真实语境中灵活运用以适应不同的交流需求。而为了在逆向设计中贯彻落实教学评一致性原则,教师应根据预期学习结果设计以下教学目标。①教师要培养学生的词汇拼读和书写能力,帮助学生建立词汇与实物之间的直观联系,提高记忆效率。②为了让学生在实际语境中灵活运用词汇,教师要锻炼学生的口语表达能力和听力理解能力。③教师要引导学生学习不同国家的家庭结构、家庭习俗等,促使学生更加深入地理解家庭文化的多样性,提高跨文化交际能力。④教师要教授学生一些记忆方法和学习策略,如联想记忆法、词根词缀法等,让学生在实践中不断巩固和运用所学知识^[4]。这些明确、具体且可衡量的预期学习结果和教学目标,共同构成了逆向设计和教学评一致性的基础,为后续的教学活动安排和评价提供了有力的依据。

(二)精心挑选与设计评价方式

基于逆向设计和教学评一致性原则开展小学英语教学,为了精准地衡量学生是否真正达成了既定的预期学习结果,教师需要审慎选择和设计一系列精细的评价方式,用于检验学生的知识

掌握情况,全面揭示学生在语言知识、语言技能、文化理解以及学习策略多个维度上的真实水平。为深入评价学生的口语表达能力和对英文词汇的掌握情况,教师可以设计生动的口语展示活动。例如,在“Unit 4 My family”的学习中,学生如果可以用英语详尽介绍自己的家庭成员,涵盖他们的职业、性格特点以及与自己之间的情感,这表明学生已经充分掌握了词汇,并理解了词汇意义,其口语表达能力和逻辑思维能力都达到了预期。书面测试同样是一种不可或缺的评价方式。教师可以精心设计涵盖填空、选择和翻译等多种题型的作业任务,以全面考查学生对家庭成员的英文称呼及相关句型的掌握程度。通过书面测评,教师可以更加客观、系统地了解学生的知识掌握程度和解题技巧,检验是否与预期一致。此外,角色扮演活动以其独特的创意和实用性,为学生提供了真实模拟家庭场景进行对话的机会。在这一活动中,学生如果能运用所学的英语词汇和句型表达情感和观点,与扮演家庭成员的同学进行深入的互动交流,这表明学生的语言运用能力以及在真实语境中的应变能力都达到了预期。这些精心挑选的评价方式,都是紧密围绕预期学习结果展开的,能够全面、准确地反映学生的学习情况,激发学生的学习热情,让他们在充满挑战与乐趣的环境中不断提升英语能力^[5]。教师可以通过这些方式,及时掌握学生的学习情况和存在的问题,为后续的教学提供有力的数据支持和明确的指导方向。另外,教师在评价过程中,需排除主观偏见,确保评价内容的明确性、评价标准的透明度和一致性,这样可以让学生清晰地了解自身存在的优势和不足。最后,及时收集和分析评价数据也是确保教学评一致性的重要环节。教师可以收集学生在课堂表现、作业完成情况、口语表达等方面的数据,更准确地掌握学生的学习情况,为后续教学提供有针对性的指导。同时,这些数据还能帮助教师

识别学生学习中的薄弱环节,从而制订更为有效的教学策略^[6]。

(三)设计教学内容和活动

当明确了“Unit 4 My family”单元教学的预期学习结果和教学目标,并精心选择了评价方法后,教师要开始逆向构思具体的教学内容和活动。这一步是确保学生达成既定目标的核心环节。首先,教师要精心筛选教学内容,确保内容既包含“family、mother、father、brother、sister”等核心词汇,又涵盖与之相关的句型结构和日常表达方式,如“This is my...”和“I have a...”等。这样的内容选择旨在帮助学生奠定扎实的语言基础。其次,为了使知识更直观、生动,教师需运用多样化的教学方法和丰富的教学资源。课堂上,教师可以展示色彩鲜艳的图片 and 引人入胜的视频,让学生通过视觉与听觉的双重刺激,深刻记忆并理解家庭成员的英文名称及相关表达方式。同时,巧妙运用如家庭成员照片或玩偶等实物,能进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性。再次,在设计教学活动时,教师要注重学生的参与和实践。为此,教师需设计丰富多样的互动环节,让学生在模拟真实场景的活动中进行语言实践。例如,在小组讨论中,教师可以引导学生围绕“我的家庭”这一主题展开热烈讨论,分享各自的家庭故事。这样的活动不仅能锻炼学生的口语表达能力,还能增强他们的团队合作精神。最后,为了让学生更深入了解家庭成员间的关系,教师还可以引导学生绘制家庭树(family tree),帮助他们清晰地呈现家庭成员之间的关系,并巩固所学的英文词汇和句型。在整个教学设计过程中,教师要始终坚持教学评一致性原则,以学生为中心,营造一种轻松、愉快的学习氛围,让学生在学习过程中明确学习方向,并在取得学习成果后,能进行自我评价和互相评价。这样的教学内容和活动设计旨在让学生在快乐学习中自然掌握英语知识,同时培养他们的语言运用能力和跨文化交际能

力。通过精心构思的教学内容与教学活动,可以为学生打造一个既有趣又有效的学习空间^[7]。

五、结语

综上所述,逆向设计以预期的学习结果为出发点,逆向推导并设计教学内容和活动,以确保教学评一致性。这种设计方法有助于教师明确教学目标,提高教学效果,并确保学生的学习成果符合预期。在小学英语教学中,采用逆向设计可以帮助学生更好地掌握英语知识,提高他们的语言运用能力。同时,教师需要不断优化教学设计,以适应学生的学习需求。

参考文献

- [1]黄艳.逆向设计下的小学英语“教—学—评”一致性实践——以译林版《英语》三(下)Unit 4 Story time与绘本“Mum,where is my...”融合阅读教学为例[J].小学教学设计,2023(33):67-69.
- [2]杨靓.基于“教—学—评一体化”的小学英语逆向教学设计——以译林版英语单元教学为例[J].中小学课堂教学研究,2020(09):37-41+53.
- [3]汪佳子.基于逆向设计的小学英语单元整体教学探究[J].中小学教学研究,2023,24(04):40-45.
- [4]黄翠华.探究“教学评一致性”在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2021(46):104-105.
- [5]余珣.单元主题意义下小学英语教学评一致性实践探索[J].校园英语,2023(42):130-132.
- [6]鲁子问.素养导向的小学英语“教—学—评”一致性教学设计[J].福建教育,2023(49):23-25+37.
- [7]包巧芳.“教—学—评一致性”下的小学英语课堂教学环节设计研究[J].校园英语,2022(19):43-45.

责任编辑:张洁璇

题目:《小学英语“教-学-评”一体化阅读教学探讨》,作者:王礼蓝

发表刊物:《基础教育参考》,发表时间:2025年1月

封面:

主管单位:中华人民共和国教育部

指导单位:教育部基础教育司

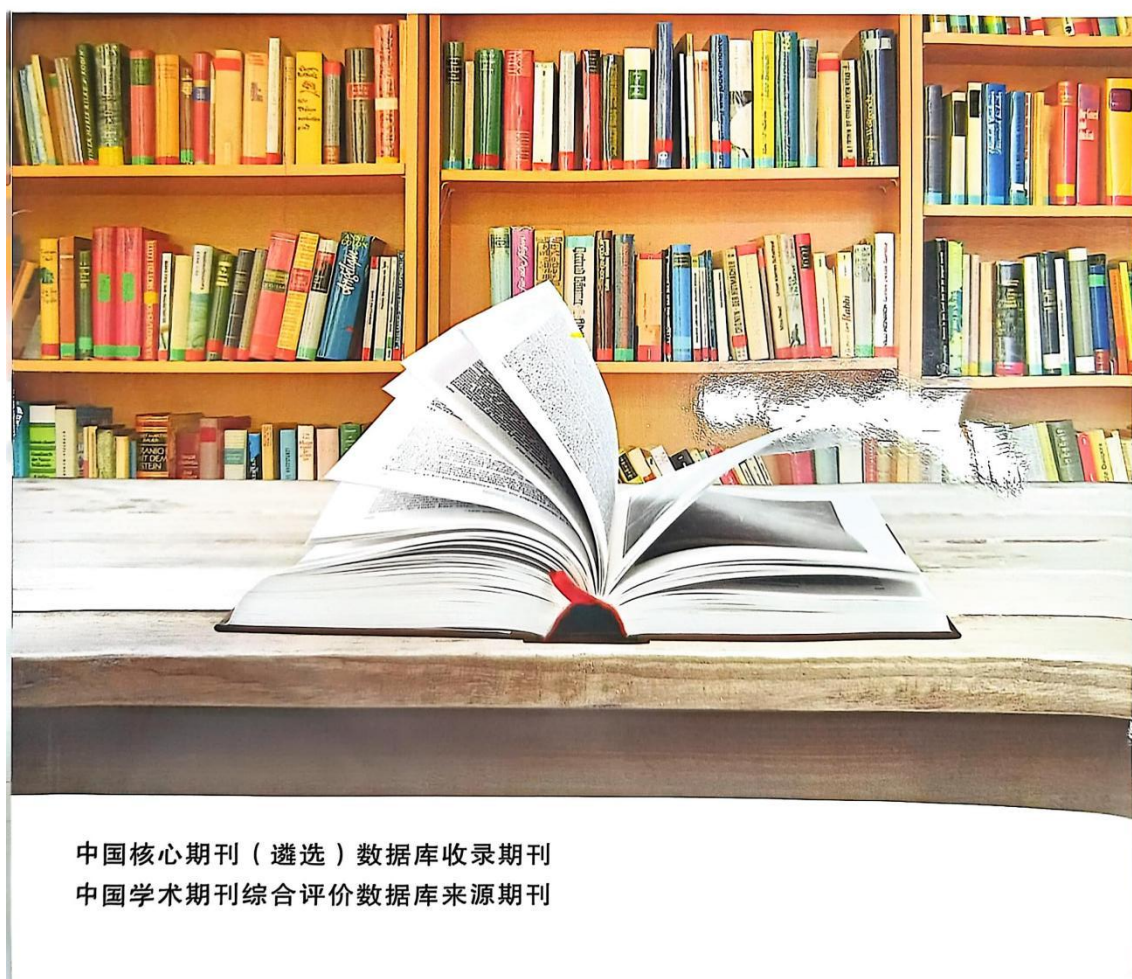
主办单位:教育部教育管理信息中心

国际刊号:ISSN 1672-1128

国内统一刊号:CN11-4889/G4

基础教育参考

2025年 1 期



中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

基础教育参考

国内统一刊号：CN：11-4889/G4
国际标准刊号：ISSN：1672-1128
邮发代号：82-127
主管单位：中华人民共和国教育部
指导单位：教育部基础教育司
主办单位：教育部教育管理信息中心
社 长：李静雯
主 编：白晓婷
执行主编：王计成
副 社 长：徐功明
副 主 编：张文松
编辑部主任：古爱民
学术部主任：张文涛
编 委：
郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 柯月桂 杨玉梅 刘 扬 刘 涛
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 李 宁
崔昭庆 纪 静 靳念文 刘宏亮 郭俊杰
徐佳琪
编 委 会：
王 飞 合家宝 黄卫系 李文俊 李 茹
补海湖 高维元 崔志学 高 盼 韩翠霞
刘明忠 李光寿 贾红英 牛敏红 马艳艳
李发云 袁源德 王君臣 田 静 潘东东
李厚安 常军旗 柯月桂 卓顺东 黄振文
特约编辑：王金基 张秀红 杨登明
联系电话：010-69054893
投稿邮箱：chinaedu26@163.com
出版日期：每月 5 日、15 日、25 日
订购订阅：全国各地邮局
出版印刷：中国人民大学印刷厂
发行单位：中国人民大学书报资料中心
社 址：北京市海淀区中关村大街 59 号
邮政编码：100080
定 价：20 元

2025 年版权归中国教育信息化杂志社所有。未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计（除非特别声明），本刊刊出的所有文章不代表中国教育信息化杂志社和本刊编委会的观点。本刊如有印装质量问题，请向中国教育信息化杂志社发行部调换。

本期完整目录



教学研究

数字化游戏在幼儿园课程中的融合与应用研究 卢磊茹 1

基于支架式教学理论的高职商务英语口译教学模式研究 叶敏 李春梅 2

“双减”背景下小学数学教学中渗透数学思想的策略研究 郝明华 3

基于小组合作学习模式的初中物理教学研究 于广明 4

核心素养背景下小学数学大单元教学研究 胡晶晶 5

双减背景下小学数学中学生学习方法策略研究 鲁传能 6

支架式教学理论在高中英语读后续写写作教学中的应用研究 毛元仙 7

基于核心素养的小学语文阅读教学优化研究 和丽新 8

高职排球教学中学生心理训练与抗压能力培养研究 刘成海 9

初中数学教学中数学思维的培养研究 苏敏 10

AI 时代下的实验室管理教学改革研究 延秀娟 11

初中班主任立德树人教育微治理的策略研究 张佩佩 13

核心素养背景下如何有效地对初中生感恩意识的培养 陈敏 张小川 14

“双减”背景下小学体育教学中同伴协作的实践研究 戴云翔 15

幼儿园美术活动游戏化的策略研究 曹春 16

深度学习视角下小学数学课堂提问研究 杨丽蓉 17

农村及边远地区初中英语多元化教研模式与工作室送教实践研究 熊绉绉 18

音乐教育对幼儿创造力及心理健康的促进作用研究 许静 20

新课标背景下“进阶式”小学英语大单元整体教学设计研究 赵庆 21

小学语文阅读教学中情感教育的实施策略研究 赵洪祥 23

中小学体育俱乐部发展逻辑及现状研究 邵宝 24

核心素养导向下小学水印版画教学创新策略与研究 陈松民 25

教学探索

新课程理念下的小学美术体验式教学探究 陈灵莉 26

基于教学评一体的小学语文作业设计与实施策略 李美鑫 27

小学体育教学中学生团队协作能力的培养策略 翟赞青 28

跨学科学习模式下小学低年级融合课程建设初探 凌若熙 曹笛 29

幼儿园教学中关注幼儿核心素养提升的策略 王敏 31

本期完整目录

职业教育产教融合型教材的价值、特征及建设策略	李林贤 32	错题资源在小学数学教学中的有效性实践探索	李天召 67
大单元视域下小学语文教学策略	胡微 33	层递式教学法在小学语文习作教学中的应用研究	苏渝杰 68
教师个性化教学策略的探索与应用	李则宇 34	浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略	周鹏飞 69
以问题解决能力为核心的初中物理实验教学评价策略探究	刘从川 35	浅谈双减政策下小学体育教学中的立德树人	蔡凯帆 70
以希沃白板推动初中古诗文群文阅读课后辅导	李明明 36	核心素养下的初中英语单元整体教学的实践探析	詹琳 71
核心素养下初中综合实践探究课程开发与实施	李剑钊 37	信息技术在小学数学教学中的应用研究	谢金华 72
《骆驼祥子》整本书阅读教学研究	王梦瑶 38	小学数学教学中合作学习模式的探索与实践	邓育伟 73
民族器乐演奏技法在中国作品中的运用	曾晓安 罗宇璐 39	以生为本理念下的初中物理教学探究	陈新强 74
一以《平湖秋月》为例	胥静 40	德艺融合，润物无声——浅谈高中音乐教学优化策略	陆莺燕 75
小学英语“教—学—评”一体化阅读教学探讨	王礼蓝 41	浅谈民族舞的特点和发展趋势探讨	高佳璐 76
四年级学生语文写作兴趣培养的实践研究	谢正波 42	“互联网+”时代新课标下小学语文教学模式的创新与实践	龚安琪 77
高中语文教学中跨学科资源整合对拓展学生知识面的帮助	苏丽琴 43	理论研究	
大班音乐区“1+X”打击乐器材料对幼儿自主学习音乐创作能力的促进	陈树佳 44	基于“生活实践场”游戏的幼儿自主体验式学习	鲜艳 78
小学数学教学中解决问题能力的培养路径与策略	陈小玲 45	“五育融合”视域下语文教学创新对策研究	东野雨霏 79
音乐为桥，美育润心：高中校园音乐活动的创新与实践	张聪聪 46	“教—学—评—体化”下初中语文课堂教学评价的探讨	沈瑛 80
核心素养背景下的班级小组建设	韦俊松 龙政利 47	基于深度学习视角的小学科学家常课	
民族地区中职学校校企融合教学模式的实践与改进策略	黄志超 宋昆 48	一以《弹簧测力计》为例	陈婷婷 81
探索“五育融合”视域下小学体育教学的路径	马雁强 49	小学班主任开展心理健康教育的路径探究	公茂慧 82
用好“快乐读书吧”，搭建阅读桥梁	覃梦勇 50	优化家园共育途径，做好幼小衔接	李万珍 83
一小学语文第二学段“快乐读书吧”教学实践	岳杨 51	小学语文写作教学中学生观察力与想象力的培养	王亚琴 84
APOS模型对概念课教材适度再创造的启示		新课标理念下小学数学作业设计的思考与实践	赵海燕 85
一以高中“函数概念”为例		小学语文阅读教学中批判性思维能力的培养策略研究	王美华 86
教改创新		让学生快乐有效学习的实践策略探究	薛厚容 87
初中历史项目学习方法的创新与实践	李永豪 53	信息技术支持下的小学劳动教育探究	崔文静 88
幼儿园阅读教学活动中陶行知教育思想的融入	印钰华 54	《思政引领下多媒体界面设计课程的中国文化“融”与“通”》	李双鱼 89
小学语文合作学习在课堂教学中的应用	吴兴爱 55	“新课标”下在高中英语教学中渗透中华优秀传统文化的路径	李红梅 91
浅谈初中语文阅读教学的策略	单丽春 56	小学语文新课程标准口语交际教学模式探究	司丽霞 92
数学游戏在幼小衔接中的应用探索	黄小莉 57	幼儿教师观察能力提升对教学决策的影响探究	张新月 93
小学英语单元整体备课的有效实施	刘爽 王成华 58	人工智能背景下的初中信息技术教学	许瑞 94
初中数学教学中要突出教材的归纳演绎二重性	李俊平 59	小学道德与法治课程中体验式教学模式的实践探究	杜莹 95
高中化学与生物跨学科融合教学设计	李明 61	初中语文阅读与写作结合的教学策略研究	李伟 96
一以生物大分子的结构与功能为例	崔娜 62	群文阅读在高中语文古代诗歌教学中的运用	胡艳 97
字词之微，语文之深——小学语文字词教学的创新策略	施齐星 63	初高中化学教学衔接存在的问题与对策	袁达强 98
从单一任务到多元发展：三年级作文起步教学的差异化实践探索	强君 64	民间游戏在幼儿园教育中的应用	陈子路 99
高中英语北师大版 Unit 1 Reading《Lifestyles》教学设计	曾华成 66	演奏者对萨克斯管音色的控制方法探讨	邓豫华 100
		立足现实生活 探行学科实践——以四年级《体育学科实践主题学习：持械负重合作跑》为例	肖锦锋 林锡江 101
		小学英语教学中跨文化意识培养的策略与实践研究	陈怡 102
		问题驱动下的初中物理教学策略优化	李磊 103
		基于生命教育的高中生物课堂情境化教学的实践研究	陈铭敏 104
		生命教育视域下初中生物课堂情境化教学的探讨	蔡丽钦 105
		浅谈高中班主任德育教育中如何实施激励策略	刘加海 106
		案例教学法在中职思政教学中的运用路径探究	李翰钰 107

小学英语“教—学—评”一体化阅读教学探讨

王礼蓝

常州市武进区城东小学 213162

摘要:在小学英语教学中,阅读教学是培养学生语言能力和综合素养的重要环节。本文探讨了“教—学—评”一体化理念在小学英语阅读教学中的运用,通过分析教学理念、设计策略及具体实施案例,旨在提升小学英语阅读教学质量,促进学生英语学科核心素养的发展。
关键词:小学英语;阅读教学;“教—学—评”一体化;核心素养

随着教育改革的不断深入,小学英语阅读教学越来越注重培养学生的核心素养,强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的全面发展。在这一背景下,“教—学—评”一体化教学理念逐渐受到教育工作者的重视。该理念强调将教学活动、学生学习以及教学评价三者紧密结合,形成一个有机整体,以促进教学效果的提升和学生综合能力的发展。

一、“教—学—评”一体化教学理念概述

“教—学—评”一体化教学理念是在现代教育理论基础上形成的一种新型教学模式。它主张教学活动应以学生为中心,关注学生的个体差异和全面发展;同时,强调教学评价在教学过程中的重要作用,通过评价促进教学,以评促教、以评促学。

在小学英语阅读教学中,教师应基于核心素养目标,结合英语语篇内容,设计具有针对性、趣味性和实效性的教学活动。这些活动应能够激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与,提升他们的语言能力和思维能力。学生是学习活动的主体,他们的参与度和体验感受直接关系到教学效果的好坏。因此,教师应注重创设真实、生动的语言情境,鼓励学生主动探索、合作交流,让他们在参与中体验学习的乐趣,提升综合素养。教学评价是检验教学效果、调整教学策略的重要手段。在小学英语阅读教学中,教师应注重运用多元化评价方式,包括形成性评价和终结性评价,以及自评、互评和教师评价等,全面了解学生的学习情况,及时提供反馈,帮助他们改进学习方法和策略,提升学习效果。

二、小学英语阅读教学现状分析

(一) 教师教学观念滞后

部分小学英语教师的教学观念相对滞后,这是当前阅读教学中一个不容忽视的问题。这些教师往往过于注重知识的传授和应试技巧的训练,将大量的课堂时间用于讲解语法规则、词汇记忆等基础知识,而忽视了对学生语言运用能力和思维能力的培养。这种以知识灌输为主的教学方式,不仅限制了学生的主动学习,还可能导致他们对英语学习产生厌倦情绪,从而影响阅读兴趣和阅读能力的提升。

(二) 学生学习方式单一

从学生的学习角度来看,当前小学英语阅读教学中同样存在学习方式单一的问题。许多学生习惯于被动接受知识,缺乏主动性和创造性。在阅读过程中,他们往往只是机械地阅读文本,缺乏深度思考和批判性阅读的能力。这种单一的学习方式不仅限制了学生的阅读体验,还可能导致他们无法真正理解文本的内涵和意义,从而影响阅读能力的提升。

(三) 教学评价机制不完善

此外,教学评价机制的不完善也是制约小学英语阅读教学发展的重要因素之一。当前,许多小学英语阅读教学评价仍然过于注重结果性评价,忽视了对过程性评价的重要性。这种评价方式往往只关注学生的考试成绩,而忽视了学生在学习过程中的表现和努力。同时,评价手段也相对单一,缺乏多元化和全面性。这种不完善的教学评价机制不仅无法真实反映学生的学习情况,还可能挫伤学生的积极性和自信心,从而影响阅读教学的效果。当前小学英语阅读教学在教师教学观念、学生学习方式以及教学评价机制等方面都存在亟待解决的问题。为了提升小学英语阅读教学的质量,我们需要从这些方面入手,进行深入的改革和创新。

三、小学英语“教—学—评”一体化阅读教学设计策略

(一) 明确教学目标,设计针对性强的教学活动

在小学英语阅读教学中,明确教学目标是设计教学活动的前提和基础。教师应根据课程标准、教材内容和学情分析,制定具体、可操作的教学目标。这些目标应涵盖语言技能、语言知识、学习策略、情感态度和文化意识等方面,以确保教学活动的全面性和有效性。在设计教学活动时,教师应注重活动的针对性和趣味性。例如,可以通过角色扮演、情景模拟、小组讨论等形式,让学生在真实的语言情境中运用所学知识,提升语言能力和思维能力。同时,教师还

可以结合多媒体教学资源,如图片、视频、音频等,丰富教学内容和形式,激发学生的学习兴趣与参与度。以译林版小学英语六年级Unit 8 Chinese New Year为例,探讨小学英语“教—学—评”一体化阅读教学的具体实施。根据课程标准、教材内容和学情分析,本单元的教学目标包括:

- 1、学生能用核心词汇和句型描述节日计划,尤其是春节计划;
- 2、学生能够通过语篇阅读了解不同的节日和对应的文化;
- 3、学生能够运用与节日相关的信息和语言知识形成书面表达,提升思维能力,形成一定的价值观念。

(二) 关注学生个体差异,实施差异化教学

小学英语阅读教学中,学生的个体差异是客观存在的。因此,教师应关注学生的个体差异,实施差异化教学,以满足不同学生的学习需求。在实施差异化教学时,教师可以通过分层教学、小组合作学习等方式进行。分层教学是指根据学生的学习能力和水平,将他们分成不同的层次,针对不同层次的学生设计不同的教学内容和活动难度。小组合作学习则是鼓励学生之间互相合作、互相帮助,共同完成任务。通过这两种方式,教师可以更好地了解学生的个性差异,促进他们的全面发展。为了达成上述教学目标,教师设计了以下教学活动:

1、话题讨论:围绕“Plan for the festival”这一话题,运用核心词汇和句型询问他人的节日计划,并进行讨论。这一活动旨在提升学生的口语表达能力和语言运用能力。

2、语篇细读:引导学生细读语篇,复习电子邮件的特点,积累关键词句。同时,鼓励学生讨论自己熟悉的节日,通过视频、图片等形式进行中西方文化对比。这一活动旨在提升学生的阅读理解能力和跨文化交际能力。

3、拓展阅读:选取英语报刊中关于介绍西方节日的语篇作为拓展阅读材料,进一步提高学生的英语阅读能力和思维模式。同时,辅以正确价值观念的引导,培养学生的文化素养和思维能力。

(三) 完善教学评价机制,注重过程性评价

教学评价是小学英语阅读教学中不可或缺的一环。为了全面了解学生的学习情况,教师应完善教学评价机制,注重过程性评价和多元化评价方式的运用。过程性评价是指在教学过程中对学生的表现进行及时、全面的评价。教师可以通过课堂观察、提问、作业批改等方式收集学生的学习信息,了解他们的学习进展和问题所在。同时,教师还可以鼓励学生进行自我评价和互相评价,培养他们的自我评价能力和合作精神。多元化评价方式则是指运用多种评价手段和方法来评估学生的学习成果。除了传统的笔试和口试外,教师还可以采用项目式学习、展示性评价等方式来评估学生的综合能力和素养。这些评价方式能够更全面地反映学生的学习情况和发展水平,有助于教师更准确地了解学生的学习需求和教学效果。

四、结论

小学英语“教—学—评”一体化阅读教学是一种有效的教学模式,它强调教学活动、学生学习以及教学评价三者的紧密结合。通过明确教学目标、设计针对性强的教学活动、关注学生个体差异、实施差异化教学以及完善教学评价机制等措施,可以有效提升小学英语阅读教学质量,促进学生英语学科核心素养的发展。在未来的教学中,教师应继续探索和实践这一教学模式,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 胡琳英. 基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023 (23): 35-38.
- [2] 汪路艳. 基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学研究[J]. 教学与管理, 2023 (27): 96-100.
- [3] 李斌. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的行动研究[D]. 五邑大学, 2023.

题目:《“教学评一体化”背景下小学英语逆向教学设计研究--以译林

版小学英语四年级下册第七单元为例》, 作者: 庄琦

发表刊物:《文科爱好者》, 发表时间: 2024 年 8 月

封面



LIBERAL ARTS FANS

成都大学 主办

ISSN 1671-1270

CN 51-1613/G4

文科爱好者



ISSN 1671-1270



9 771671 127242

2024
· 08 ·

第24期

版权信息页

LIBERAL ARTS FANS ISSN 1671-1270
成都大学 主办 CN 51-1613/G4



执行总编：杨 扬

主 管：成都大学

主 办：成都大学

编辑出版：成都文科爱好者杂志有限责任公司
(原成都文科爱好者杂志社)

邮发代号：62-320

发 行：成都文科爱好者杂志有限责任公司

印 刷：成都市锦慧彩印有限公司

出版日期：2024 年 8 月 30 日

社 址：成都市红星路一段昭忠祠街 89 号

邮 编：610017

网 址：Http://www.cdwkahz.cn

投稿邮箱：2153959205@qq.com

319857986@qq.com

电 话：028-69215257 028-86933780

每册定价：15.00 元

国际标准连续出版物号：ISSN 1671-1270

国内统一连续出版物号：CN 51-1613/G4



版权所有，侵权必究

文科爱好者

本期完整目录

学习任务群视角下的小学语文课堂教学策略探索——以三年级上册第三单元为例·····	朱慧芳 (122)
项目式学习在小学英语教学中的应用·····	陈婷婷 (125)
谈小学英语词汇的生活化教学策略·····	杜 霜 (128)
应用“读思达”教学法增强小学语文高段阅读教学效果·····	苏建军 (131)
小学英语情境化分层作业的实践探索·····	陆星月 (134)
指向主题意义探究的小学英语单元整体教学·····	厉 星 (137)
小学语文大单元作业设计的思考·····	马小怀 (140)
基于项目式学习的小学美术课堂教学研究·····	景丽梦 (143)
文本细读让小学语文叙事性散文阅读教学更有“语文味”·····	常 梅 (146)
小学高段学生自主阅读能力培养策略·····	王 娟 (149)
基于项目式学习的小学语文阅读教学内容重构研究·····	马碧代 (151)
新课标下小学语文阅读任务群构建措施研究·····	秦 丽 (154)
基于语文素养的小学语文单元教学设计与实践——以部编版六年级上册第三单元为例·····	吴文华 (157)
绘本助力小学低段语文阅读教学的实践研究·····	张 静 (160)
美育视域下小学音乐教学目标设计及策略分析·····	葛容霄 (163)
以问引领 高效阅读——小学语文阅读课堂的提问技巧·····	魏云松 (166)
聚焦核心素养 提升语言能力——小学语文低年级学生口语表达能力培养策略·····	赵 涓 (169)
基于核心素养的小学语文文言文教学实践——以《司马光》为例·····	王 静 (172)
浅说字理析词在小学语文阅读教学中的运用·····	赵延平 (175)
“教学评一体化”背景下小学英语逆向教学设计研究——以译林版小学英语四年级下册第七单元为例 ·····	庄 琦 (178)
应用项目式教学法在小学美术大单元教学的实践·····	顾月莲 (181)
小学中段语文习作大单元教学路径·····	赵 洋 (184)
思维导图在小学高年级语文习作教学中的应用探究——以六年级上册“变形记”为例·····	赵维佳 (187)
新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略·····	周先红 (190)
小学语文教学融合劳动教育的策略研究·····	王若曦 (193)
依托绘本创设情境,提升学生英语语言能力——浅谈绘本在小学英语教学中的应用·····	李鑫磊 (196)
小学低年级写话教学策略研究·····	毛家平 (199)
基于“双减”视角谈小学英语分层作业设计要点·····	许玉萍 (202)
“互联网+”时代学生阅读习惯养成路径研究——以铜陵市董店中心小学为例 ·····	郑荣豪, 吴亚玲, 陈 静 (205)

“教学评一体化”背景下小学英语逆向教学设计研究 ——以译林版小学英语四年级下册第七单元为例

庄琦

(常州市武进区城东小学, 江苏 常州 213162)

【摘要】逆向教学法是一种打破常规、将常规教学顺序颠倒过来展开教学设计的教学模式,而“教学评一体化”则是助力逆向教学法发挥优势的重要教学举措,将二者相结合,能够进一步提升小学英语教学质量,优化单元教学结构,满足学生的学习需求。基于此,文章以提升小学英语教学质量为目标,以逆向教学设计为依托,以“教学评一体化”为教学设计的切入点,浅谈“教学评一体化”背景下小学英语逆向教学设计的策略。

【关键词】教学评一体化; 小学英语; 逆向教学设计

【中图分类号】G623.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-1270(2024)24-0178-03

逆向教学设计在“教学评一体化”背景下具有明显的应用优势,有助于提高小学英语教学质量。在小学英语逆向教学设计中引入“教学评一体化”理念,能更好地激发学生的学习兴趣,为其未来深度学习打下坚实基础,同时有助于提高教师的教学水平,促进教育教学改革。因此,教师需重视“教学评一体化”与逆向教学设计的融合,以巧妙的教学设计助力小学生英语能力发展。

一、“教学评一体化”与逆向教学设计概述

(一)“教学评一体化”的内涵与特征

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)提出了“注重教学评一体化设计”这一指导意见。“教学评一体化”是一种强调教学、学习与评价三个环节紧密结合、相互促进的教学模式,具有目标一致、过程互动、方法灵活、持续发展等教学特征。在实际教学中,教师之“教”、学生之“学”和教学之“评”协同配合,能逐步建立形式多元、以素养为导向的课程评价体系,充分凸显教学评价的应用优势。

(二)逆向教学设计的内涵与特征

逆向教学设计是一种以学习结果为导向,强调教师在教学过程中始终关注学生的学习需求和预期目标的教学设计理论,其由三个阶段组成:在教学设计的第一阶段,教师可以基于新课标分析教学目标,确定预期结果;在教学设计的第二阶段,教师可以寻找证据来评估学生的综合素养发展情况;在教学设计的第三阶段,教师可以基于前两个阶段的教育成果选择教学内容、方法。总之,逆向教学设计具有以生为本、目标明确、目的性强、注重评价

等教学特征。

二、基于“教学评一体化”的小学英语逆向教学设计的价值

(一)以评价为先驱,能提高小学英语教学质量

在“教学评一体化”背景下,小学英语逆向教学设计有助于提高教学质量,通过具体的教学目标、以学习结果为导向的教学设计和实时有效的教学评价,能够满足学生的学习需求,激发学生的学习兴趣。同时,“教学评一体化”还强调教学评价在教学中的作用,能帮助教师及时发现和解决教学过程中的问题,为学生的深度学习打下坚实的基础。二者均在实际教学中强调评价先行,使教学过程更具针对性和有效性,从而提高小学英语教学质量。

(二)以学情为依据,能满足学生的学习需求

逆向教学设计强调以学情为依据,教师只有充分了解学生的学习特点、兴趣和需求,方能制定出满足学生实际需求的教学策略。在此基础上落实“教学评一体化”,也需要以学生在教、学、评活动中生成的反馈和学情进行灵活的调整。在此过程中,教师能够关注学生的个体差异,为学生提供差异化的教学资源 and 教学指导,满足学生的学习需求,使每个学生都能在适合自己的学习环境中成长,促进英语教育目标落实。

(三)以结果为导向,能优化小学英语单元教学结构

基于“教学评一体化”的逆向教学设计以教学结果为导向,教师需在教学过程中关注学生的学习成果,在教学设计之初预设教学效果,由结果反推过程,设计完善的教学结构和可行的教学计划。基

于预期的教学效果，教师在设计英语单元教学时，充分考虑教学目标、教学内容、教学方法和评价方式，确保教学活动有效开展。此外，在实际教学过程中，教师可以根据学生的学习反馈不断调整教学策略，以取得更好的教学效果。

三、基于“教学评一体化”的小学英语逆向教学设计策略

（一）基于逆向思维，明确“学”之需求

1. 逆向推导教学预期，据此明确教学目标

逆向教学设计是一种从教学结果出发，倒推教学过程和方法的教学设计方式。在小学英语教学过程中，教师可以逆向推导教学预期，以此明确单元教学目标。明确教学目标能为学生自主学习提供探究方向，有针对性地落实“教学评一体化”。在教学设计中，教师首先要基于逆向思维，结合新课标，明确需要达到的教学结果，再据此设计本单元的教学目标。如预期的教学结果为引导学生流畅地开展口语交际活动，形成活跃的学习交流氛围，则教学目标可以设计为着重培养学生的语言建构与应用能力、口语交际与表达能力、语用信心和积极性等。由此，利用逆向思维设计单元教学目标，能初步明确学生学习的需要，为“教学评一体化”中“学”之活动的设计提供必要的依据和参照^[1]。

如在译林版小学英语四年级下册第七单元“What’s the Matter?”的教学中，在前期教学思考环节，教师可以预设本单元的教学结果：学生能够熟练运用所学的语言知识开展与询问身体感受相关的对话，能解决日常生活中的实际问题，并就相关话题进行积极的交流；在课堂学习过程中，学生能积极参与讨论，互帮互助，矫正音准。基于以上预期，教师可设计如下教学目标：①培养学生的语言建构与应用能力；②提高学生的口语交际水平，使其掌握与“What’s the matter?”相关的话题；③培养学生的合作学习能力和人际交往能力。

基于逆向思维设计上述教学目标，能初步落实“教学评一体化”中的“学”之设计，为学生学习指明方向。

2. 依托单元教学目标，分析学生的学习需求

确立单元教学目标后，教师可以从学生的角度出发，明确学情与目标之间的差异，从而分析现阶段学生的学习需求，包括学生需要完成的学习任务和所需的辅助性工具、教学指导等。结合学生的学

习需求给予学生指导，能使学生保质保量地完成单元教学目标，在自主学习的过程中积累丰富的学习经验。由此，基于逆向思维分析学生的学习需求，为学生提供必要且符合学习需求的教学帮助，能优化“教学评一体化”中的“学”之设计，促使学生的英语学习能力获得良好发展^[2]。

以四年级下册第七单元的教学活动为例，确立教学目标后，教师可以进一步分析学情：本班学生正处于第二学段，在合作学习、口语交流和独立思考方面有一定的经验和学习基础，能在基础性学习中通过跟读、跟练、师生互动和独立思考等方式完成简单的学习任务，但在自主迁移、应用所学内容等方面缺乏自主意识。据此，教师可以初步确定学生的学习需求，具体如下。

第一，心理需求。学生需要更多的自主学习机会以及活跃的班级讨论氛围，以增强口语表达信心、自主迁移和应用语言知识的能力。对此，教师可以设计课堂激励措施。

第二，技能需求。学生需要进一步提高口语表达能力，以便在医患对话等相关话题中进行流畅、准确的交流。对此，教师可以为学生提供课文原声音频、医患对话情境图片，为学生创造口语表达的机会。

第三，辅助工具需求。学生需要掌握一些与医学相关的词汇和短语，以便在实际生活中解决相关问题。对此，教师可以为学生准备“Go to See a Doctor in the Afternoon”等拓展阅读材料。

依托逆向思维为学生提供工具、指导和帮助，满足学生多元化的学习需求，能提升学生自主学习的有效性，充分发挥“教学评一体化”的作用。

（二）基于教学预期，搭建“评”之体系

在小学英语教学过程中，教师可以在教学之初，立足教学预期为学生搭建单元教学评价体系。在此过程中，教师需要保证评价项目丰富、评价角色多元、评价形式有效。客观、健全的评价体系有助于“教学评一体化”理念发挥实效，增强学生的评价意识与评价能力^[3]。如在四年级下册第七单元的教学中，教师可以搭建如下教学评价体系。

（1）评价项目：语言知识掌握程度、口语表达能力、课堂参与积极性、团队合作能力。

（2）评价主体：教师和学生。

（3）评价形式：口头评价、书面评价、实践

操作评价。

基于上述教学评价体系,教师能在教学过程中随机生成教学评价,并结合评价结果反思教学中存在的不足,进而对教学活动进行调整,以便发挥教学评价的作用,提升逆向教学设计的有效性。

(三) 基于逆向理念,微调“教”之方法

1. 利用逆向思维调整学前教育方法

在基于“教学评一体化”的小学英语逆向教学设计中,教师除了要保证“学”“评”两个环节的有效性,还需重视“教”的过程,如此方能形成“教学评一体化”的闭环。在此背景下,教师可以利用逆向教学设计的基本理念,对教学方法进行微调。在教学实践中,教师可以利用逆向思维,选择适宜的课堂教学方法,如情境教学法、任务教学法、合作学习法等。同时,教师可以结合教学预期融合多种教学方法,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性,以达到预期的教学效果^[4]。

如在四年级下册第七单元的教学中,教师可以采用情境教学法、任务教学法与合作教学法相结合的教学方式。首先,教师可以为学生创设以医患对话为核心的情境,让学生在真实的情境中进行口语练习。贴合实际的语境能营造口语交流氛围,培养学生的口语表达能力。而后,教师可以运用任务教学法,设计一系列与“What's the Matter?”相关的学习任务,使学生在完成任务的过程中自然而然地学习和应用语言知识。最后,教师可以采取合作学习法,组织学生进行小组讨论与合作,让学生在互动中学习,提高学生的团队合作能力。

综上所述,根据课堂教学目标巧妙地应用各类教学策略,能优化教学效果,使学生的课堂学习表现更符合教学预期。

2. 利用逆向思维优化课后教育活动

在基于“教学评一体化”的小学英语逆向教学设计中,教师还需关注课后教学活动的优化。课后活动是课堂教学的延伸和补充,能够帮助学生巩固所学知识。将逆向教学设计理念应用于课后教学活动的调整和改进中,能更好地满足学生的学习需求。基于学情,教师可以从结果反推过程,挑选一些与单元主题相关、语言难度适中的阅读材料,引导学生进行课后阅读;可以设计一些与人文主题相关的口语练习题,鼓励学生在课后与同学、家人进行练

习;可以组织学生开展角色扮演活动,让学生在真实语境中应用所学知识。基于逆向思维对学后教育活动内容进行优化,能使学后教育成为课堂教学的有力补充,从而提升教学效率,落实单元教学目标^[5]。

以四年级下册第七单元的教学活动为例,教师可以基于教学预期和教学实际效果之间的差异设计如下学后教育活动。第一,情境模拟活动。教师可以要求学生在家庭环境中与家人或朋友进行角色扮演,模拟真实的医患对话场景。第二,拓展阅读活动。教师可以引导学生阅读拓展文章,如“When you have a fever in the UK”以及“How to correctly express physical feelings to a doctor”。这样的实践活动不仅能帮助学生巩固所学知识,提高口语表达能力,还能让学生了解更多医学背景知识,拓宽其学习视野。

综上所述,在“教学评一体化”背景下,小学英语逆向教学设计具有明显的应用优势,有助于提高教学质量,激发学生学习兴趣。对此,教师需充分理解逆向教学设计理念,明确学生需求,搭建评价体系,调整教学方法,以更好地满足学生的学习需求,提高学生的学习成效。

【参考文献】

- [1] 王舟. 基于“教—学—评”一体化的信息技术与小学英语教学深度融合探究——以 Funny Phonics 教学为例[J]. 新教师, 2023(12).
- [2] 冯丹清. 逆向教学设计理念下的小学英语单元整体教学——以 PEP《英语》六年级上册 Unit 3 My Weekend Plan 为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2023(22).
- [3] 顾飞斌. 以终为始, 逆向设计——基于“教—学—评—体化”小学英语课堂教学重构的思考[J]. 英语教师, 2023(5).
- [4] 黄莉. 逆向教学设计促进初中英语教学评一体化的阅读课例研究[J]. 中学生英语, 2022(48).
- [5] 温颖. 基于“教—学—评—一致性”的小学英语教学策略研究——以译林版五年级下册 Unit 1 Cinderella Story Time 为例[J]. 教师, 2022(29).

【作者简介】

庄琦(1995~), 女, 汉族, 江苏常州人, 本科, 中小学二级教师。研究方向: 小学英语教学。

题目：《基于“教学评”一体化的小学英语单元逆向教学设计》，
作者：张瑶，发表刊物：《文科爱好者》，发表时间：2024 年 10 月
封面



LIBERAL ARTS FANS
成都大学 主办

ISSN 1671-1270
CN 51-1613/G4

文科爱好者

教育教学



ISSN 1671-1270



9 771671 127242

2024
· 10 ·

第 30 期

版权信息页



执行总编：杨 扬

主 管：成都大学
主 办：成都大学
编辑出版：成都文科爱好者杂志有限责任公司
（原成都文科爱好者杂志社）
邮发代号：62-320
发 行：成都文科爱好者杂志有限责任公司
印 刷：成都市锦慧彩印有限公司
出版日期：2024 年 10 月 30 日
社 址：成都市红星路一段昭忠祠街 89 号
邮 编：610017
网 址：[Http://www.cdwkahz.cn](http://www.cdwkahz.cn)
投稿邮箱：2153959205@qq.com
319857986@qq.com
电 话：028-69215257 028-86933780
每册定价：15.00 元
国际标准连续出版物号：ISSN 1671-1270
国内统一连续出版物号：CN 51-1613/G4



版权所有，侵权必究

本期完整目录

支架式教学法在初中英语习作教学中的应用与实践..... 魏文倩（55）

高中英语词汇教学中的 10 个微策略 何 娜（58）

“教—学—评”一体化视角下初中英语阅读教学探究..... 李 玲（61）

项目化学习在初中音乐教学中的应用探索..... 李 艳（64）

立足表达 聚焦素养——基于核心素养的初中音乐表达能力培养..... 贺春琴（67）

初中语文小说群文阅读教学的实践探索..... 马杨平（70）

基于统编版初中语文教材写作系统特点的写作教学策略..... 屈 婷（73）

任务驱动式教学在初中语文议论文单元整体教学中的应用研究..... 陈岩功（76）

在高中语文教学中提升学生诗歌鉴赏能力的策略研究——以人教版必修上册《琵琶行（并序）》为例
..... 宋玉琳（79）

初中地理课堂教学中生活化元素的融入策略——以湘教版八年级地理“季风气候显著”为例
..... 文兆钧（82）

高中美术逆向教学设计的实践探索..... 贾晓蒙（85）

核心素养视域下高中语文古诗词教学的优化策略——以“酒”意象的分析为例..... 刘 畅（88）

基于项目式学习的高中语文单元教学设计研究..... 王 瑜（91）

走好初中历史教学的“六步”——以“西汉建立和‘文景之治’”为例..... 范玉琴（94）

分层教学在高中英语阅读教学中的应用..... 刘 冰（97）

思·作·评：高中语文古诗词审美教育路径..... 张 燕（100）

初中语文整本书项目化学习的实施路径探索..... 柯秀清（103）

初中英语大单元教学设计策略探究..... 郑 琳（106）

小学教育

基于英语学习活动观的小学英语故事教学实践探究——以 Unit 7 “Protect the Earth” 为例
..... 陈春艳（108）

基于文本的小学语文写作教学新探——以六年级下册第一单元为例..... 乔璐娜（113）

基于大单元视域的小学现代诗歌单元教学研究——以部编版小学语文四年级下册第三单元为例
..... 牛爱红（116）

基于整本书阅读的小学语文阅读教学策略研究..... 林 娟（119）

基于“教—学—评”一体化的小学英语单元逆向教学设计
——以译林版英语四下第三单元“My Day”为例..... 张 瑶（122）

浅谈大单元视域下的小学语文小古文教学策略..... 白沂鹭（125）

基于“教—学—评”一体化的小学英语单元逆向教学设计 ——以译林版英语四下第三单元“My Day”为例

张 瑶

(常州市武进区城东小学, 江苏 常州 213162)

【摘 要】为提升小学英语单元整体教学质量, 文章在简要介绍“教—学—评”一体化和逆向教学设计两个核心概念的基础上, 提出教师可以按照整合教学内容、评价学生基础、制定单元目标、设计教学流程、结合教学评价调整教学方案的流程开展基于“教—学—评”一体化的小学英语单元逆向教学设计, 为单元教学做好铺垫, 提升单元教学深度。

【关键词】“教—学—评”一体化; 小学英语; 逆向教学设计

【中图分类号】G623.3 【文献标识码】A 【文章编号】1671-1270(2024)30-0122-03

小学英语教学过程中, 教师应提升自身的教学设计能力, 帮助学生有效整合单元知识, 内化单元主题意义, 发展学生的综合能力。学生在学习的过程中可能会遇到一些难以理解的问题, 这就需要教师在教学设计期间把握学生的实际能力和发展需求, 制定科学的教学方案, 有针对性地组织教学。基于“教—学—评”一体化的小学英语单元逆向教学设计有助于达成上述目标, 教师可探索与之相关的教学流程和方法。

一、核心概念

(一) “教—学—评”一体化理念

“教—学—评”一体化理念是一种将教师的“教”、学生的“学”和评价活动紧密结合的教学理念。教师在教学前应评价学生的学习基础, 在教学期间应评价学生的学习过程, 在教学后应评价学生的学习成果。同时, 学生也应该参与到评价活动中; 提出自己的学习需求, 端正自身的学习态度。基于“教—学—评”一体化理念开展教学, 教师可以基于学生的“最近发展区”, 探索学生喜欢、能帮助学生突破学习困境的教学方法, 这样不但有利于提升教师的专业素养, 还能确保学生积极、主动、有效地展开学习, 发展学生的学习能力。

(二) 逆向教学设计

逆向教学设计中, “逆向”一词可以理解为与习惯性的教学设计思维相逆。通常情况下, 教师会先研读教材, 确定教学目标, 然后设计教学活动, 最后展开教学评价。而逆向教学设计要求教师“以终为始”, 即在明确教材内容后, 先展开教学评价, 通过教学评价明确学生的学习情况, 从学生的学习情况出发设计教学的预期结果, 最后以这两个元素

为基础精心设计教学活动, 在必要的情况下补充教学内容或调整教学材料^[1]。可以说, 逆向教学设计可以让教师更好地结合学生的实际需求展开教学, 让教师与学生更好地配合, 这对于教师教学质量的提升和学生学习兴趣的激发均具有积极影响。

二、基于“教—学—评”一体化的小学英语单元逆向教学设计的可行性

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出了“加强单元教学整体性”的教学建议, 因而如何实施单元整体教学是教师需要认真思考的重要课题。单元教学期间, 教师应该让学生深度解读单元主题意义, 内化单元主题相关语言知识, 这对于学生来说是个较大的挑战。在分析“教—学—评”一体化理念和逆向教学设计的基础上, 教师可以发现, 二者均强调评价与教、学之间的联系。“教—学—评”一体化理念有助于教师更好地判断学生的基础情况和学习需求, 帮助教师合理地设计教学目标, 优化教学流程, 更好地开展单元逆向教学设计, 从而通过单元逆向教学设计成果组织教学, 锻炼学生的综合能力, 帮助学生克服学习期间遇到的阻碍。因此, 教师在开展单元整体教学设计期间, 可以将“教—学—评”一体化理念和逆向教学设计相结合。

三、基于“教—学—评”一体化的小学英语单元逆向教学设计方案

下文结合译林版小学英语四年级下册 Unit 3 “My Day”的教学设计案例, 分享基于“教—学—评”一体化的小学英语单元逆向教学设计方案, 以供交流。

(一) 整合教材内容, 明确教、学、评的方向

整合教材内容, 是教师开展逆向教学设计的基

品,也能使教师明确教、学、评的方向^[2]。在研读教材的过程中,教师可以发现,“Story time”板块是Mike介绍自己一日生活的演讲稿,并且教材提炼出了演讲稿中Mike一日参与的活动,并补充了与之相关的图片,借助图片展示活动的内容以及参与活动的时间。“Fun time”板块旨在让学生在趣味活动的辅助下巩固“Story time”板块的知识,并了解通过特殊疑问词“when”询问他人日常活动相关信息的方法。“Cartoon time”板块讲述了Robby的一个美好梦境——Robby在饥饿的情况下,遇到了一个巨大的蛋糕。“Sound time”板块旨在让学生了解“e”和“ee”在词汇中的发音情况。“Song time”板块的歌曲包含“When do you get up every day?”和“When do you go to school every day?”两个重点句子。“Checkout time”板块重在让学生在读写活动中形成简要介绍自己一日生活的能力。Ticking time板块可推动学生检验自己的单元学习成果。

(二) 分析学情,了解教学难点

明晰教材内容后,教师需要了解教学难点,为教学目标、教学方案的设计奠定基础^[3]。

本单元的句式相对简单,且教材引入了单元重要短语对应的图片。同时,在其他单元的学习中,学生也积累了一定的与日常活动相关的短语。

在实际教学中,部分学生的学习兴趣不足,若直接引入知识探究活动则很难让学生快速进入学习状态。同时,本单元中的很多板块都与具体的时刻相关,部分学生对数词的敏感度不高,在讨论某项活动开始的时刻的过程中,无法快速、准确地输入或输出信息。此外,本单元的主题为“时间管理”,重在让学生养成良好的时间观念,而部分学生存在时间观念不强的问题,存在晚睡、晚起、锻炼时间不足等情况。

(三) 结合教材和学情,制定单元教学目标

制定单元教学目标是教学设计的一个重要环节,有助于教师开展后续教、评工作,并使学生明确学习方向。基于教材和学情,教师可以制定如下单元教学目标。

(1) 让学生结合教材猜测 in the morning/afternoon/evening, at night, get up, go to school, play football, go home, have dinner, watch TV, go to bed 等核心短语的含义,

锻炼学生的学习能力和逻辑思维,并使其加深对所学内容的印象。

(2) 指导学生通过练习内化核心句型“When do you...?”“I (usually)... at/in...”,快速、准确地说出时刻,提升其语言能力,培养学生学以致用结合的习惯。

(3) 引导学生围绕“My day”这一话题开展与一日生活相关的英语活动,并鼓励学生在参与相关活动时,灵活运用其他单元的知识,在丰富“My day”主题知识网络的同时锻炼学生的发散思维和创新思维能力。

(4) 强化学生的时间观念,引导学生合理规划自己的一日生活。

(四) 设计教学流程,建构教学框架

在单元逆向教学设计的过程中,教师需要根据学生的学习基础和教学目标,精心设计教学流程,建构相对完整的单元教学框架^[4]。具体来说,在设计教学流程的过程中,教师需要适当调整教材内容的教学顺序,并补充一些有助于达成教学目标的教学资源和具有趣味性的教学活动,建构教学框架,从而结合教学框架将单元教学划分为多个课时,并设计各个课时的具体教学方案。

第一,教师可以借助“Song time”板块的歌曲导入,让学生了解歌曲的主要内容,在此基础上,教师鼓励学生思考:“同学们是否可以续编歌曲?在续编歌曲期间,可以引入哪些歌词?”以此让学生在初步接触“When do you...every day?”和“I...at...”两个关键句型的基础上,产生了解更多与日常活动安排相关知识的兴趣,为后续教学奠定基础。

第二,教师要自然地引入“Story time”板块的语篇,并布置自主阅读任务:请先对照语篇后的词汇和图片分析词汇的含义,如针对“get up”这一短语,可以对照插图钟表显示的时间“7:00”和Mike坐在床上打呵欠这一行为,推测“get up”为“起床”。而后,教师需播放微课,引导学生结合微课验证自己的推测成果,并通过跟读加深对短语的印象。而后,教师组织学生自主阅读语篇,并帮助学生梳理语篇关键信息。

第三,在学生掌握“Story time”板块的内容后,教师需组织学生围绕“Fun time”板块巩固对单元短语的认识,同时学习“When do you

...in/at...?”这一句型。而后,教师可以开展趣味游戏,规则如下:教师提出问题“When does peter get up?”并在黑板上写下一个时刻,如“7:15”,学生需快速回答“He gets up at seven fifteen”。学生了解游戏规则后,教师随机指定一名学生根据教师写下的时刻回答问题,若其未能在5秒内正确作答,该学生则需接受惩罚,在下一节课上演唱一首英文儿歌。游戏期间,教师要逐步提升游戏难度,如将学生思考的时间缩短为3秒,在增强游戏挑战性的同时,提升学生对数字的敏感程度。

第四,教师需将学生划分为多个小组,各组学生需共同阅读“Cartoon time”板块内容,并将其改编为英语短剧,共同表演短剧内容。在此期间,学生可续编故事情节,也可以丰富Sam和Robby的对白内容。

第五,学生深度学习单元短语和句型后,教师要结合“Sound time”板块讲解语音知识,结合“Checkout time”板块辅助学生巩固单元重点短语和句型。

第六,教师结合“Ticking time”板块组织学生开展自评活动,并设计单元综合运用作业,即改编、续编“Song time”板块的歌曲,将歌词中的Peter替换为自己的英文名字,将自己制定的日常计划改写为歌词,如根据“四点半踢足球”这一安排,需在歌曲中引入“When do you play football every day”和“I play foot ball at four thirty”。

在设计以上教学流程后,教师需进一步完善教学细节,科学规划课时,制定可以进一步发展学生的学习能力、有助于学生突破学习难点的教学方案。

(五)评价学习过程,调整教学方案

在单元逆向教学设计的过程中,教师设计的教学方案可能无法完全贴合学生的实际需求。因此,教师需要评价学生的学习过程,在教学过程中科学、

灵活地调整教学方案。如在“My Day”的教学过程中,部分学生可能会在自主探究“Story time”板块期间出现语篇分析深度不足的问题,导致阅读活动停留于表面。在这种情况下,教师需及时调整课堂教学内容,补充自主阅读提示,让学生借助流程图整合语篇内容,并提出问题:“同学们的生活与Mike的生活有哪些异同?产生不同的原因是什么?”由此,在教师的引导下,学生可以进一步提升语篇内容的挖掘深度,形成按照时间顺序介绍自己一日生活的意识,并在比较自己与Mike的生活的异同的过程中,形成良好的时间观念。

综上所述,为提升小学英语单元整体教学效率,教师可基于“教—学—评”一体化理念开展逆向教学设计,先分析教材内容,明确教、学、评的方向,在此基础上结合教学内容开展评价,了解学生的学习情况,进而制定能够提升学生综合能力、帮助学生突破学习困境的学习目标。而后,教师需设计教学流程,建构教学框架,并评价学生的学习过程,从而调整教学方案,帮助学生进入良好的学习状态,有效开展单元整体学习活动。

【参考文献】

- [1] 顾飞斌.以终为始,逆向设计——基于“教—学—评”一体化小学英语课堂教学重构的思考[J].英语教师,2023(5).
- [2] 唐永文,彭娇.基于逆向设计的小学英语故事教学实践与探索[J].小学教学设计,2023(27).
- [3] 黄芸.小学英语单元目标与课时目标的设计[J].福建教育,2023(36).
- [4] 吴凡.基于逆向设计的小学英语单元整体教学评价策略[J].教学管理与教育研究,2023(9).

【作者简介】

张瑶(1993~),女,汉族,江苏常州人,本科,中小学二级教师。研究方向:小学英语教学。