

幸福“工坊”——基于瓯香园少先队劳动场域的构建与实施

（开题报告）

一、课题概要

（一）概念及界定

【**少先队**】是中国少年儿童自己的组织，旨在通过丰富多彩的活动和思想引导，培养少年儿童的社会主义核心价值观、集体观念和综合素质。少先队不仅是一个政治教育阵地，同时也是一个社会实践的大舞台。通过加入少先队，少年儿童可以在集体活动中培养团队精神、组织能力和社会责任感。在少先队的各种活动中，劳动教育占据了重要地位，通过劳动实践，培养少年儿童的劳动观念、动手能力和吃苦耐劳的精神。

【**劳动场域**】是指专门为劳动教育而设立的活动场所和环境，是开展劳动实践、进行劳动教育的重要载体。劳动场域不仅限于学校内部的劳动教室、植物园等，还包括校外的劳动基地、社区服务中心等。在劳动场域中，学生通过参与实际的劳动过程，体验劳动的乐趣和辛苦，学习劳动技能，培养劳动观念，从而树立正确的劳动价值观。劳动场域的建设和实施，是新时代劳动教育的重要组成部分，对于全面培养学生的综合素质具有重要意义。

本课题旨在通过对瓯香园少先队劳动场域的构建与实施的研究，探索如何在政策指导下，有效整合地方文化资源，创新劳动教育形式，提升学生的劳动素养和综合素质。同时，本课题还将关注劳动教育对学生幸福感的提升作用，通过实证研究揭示劳动教育在促进学生全面发展中的独特价值。

1. 研究背景：

在近年来教育改革的浪潮中，少先队劳动教育的重要性日益凸显，成为培养学生全面发展、提升综合素质的关键环节。2018年，《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出，劳动教育是构建全面育人体系的重要组成部分，强调要通过多样化的劳动实践，培养学生的劳动观念、动手能力和创新精神。这一政策导向为少先队劳动教育指明了方向，也为本课题的研究提供了坚实的政策基础。

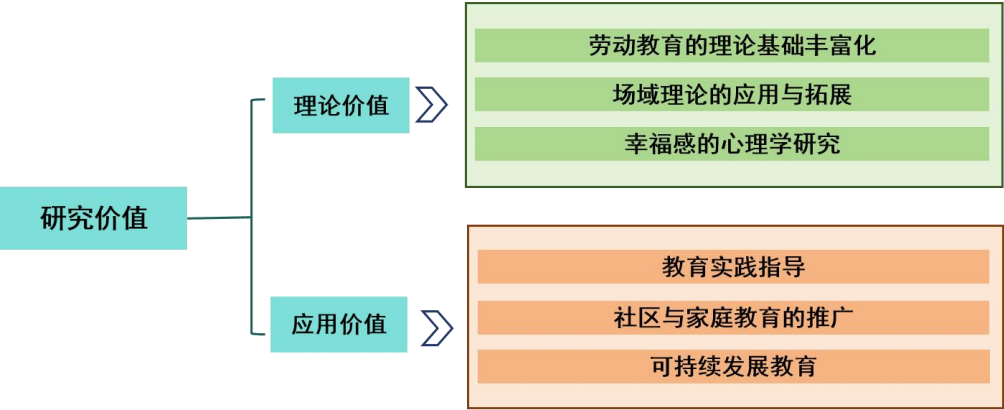
与此同时，常州市作为教育改革的前沿阵地，积极响应国家号召，出台了一系列加强中小学劳动实践教育的实施意见，并启动了《常州市劳动教育促进条例》的立法工作。这些措施不仅体现了常州市对劳动教育的高度重视，也为本课题在

瓯香园构建少先队劳动场域提供了有力的政策支持和实施保障。在具体实施过程中，常州市注重将劳动教育与学生日常生活和社会实践紧密结合，倡导通过丰富多彩的劳动活动，提升学生的劳动素养和实践能力。这种教育理念与本课题的研究目标不谋而合，为本课题的实践探索提供了宝贵的经验和启示。

2、研究价值：

理论价值：通过构建瓯香园劳动场域，丰富劳动教育理论基础，拓展场域理论应用。实证研究场域特性对学生劳动观念及幸福感的影响。劳动实践提升幸福感，为心理学研究提供新视角，瓯香园数据验证假设，揭示机制，丰富幸福感研究理论。

应用价值：该课题成果可为学校及教育机构提供劳动教育实践指导，设计有效方案促学生学技能、养习惯、提品格。瓯香园经验可推广至社区与家庭，形成教育网络，全面提升学生素质，并助力可持续发展教育，培养学生尊重自然意识。



(三) 目标与内容

1.研究目标：

(1) 探索劳动教育在少先队培养中的价值：通过构建与实施瓯香园少先队劳动场域，我们希望证明劳动教育不仅是素质教育的重要组成部分，更能通过实践让队员们感受到劳动的价值与意义，培养其勤奋、创新和责任感。

(2) 建立实践与理论结合的教育模式：研究将通过瓯香园这一实践场地，探索如何将艺术学习与劳动实践相结合，以恽南田先生的艺术精神为指引，形成独特的教育模式，为少先队提供新的学习与实践途径。

(3) 提升学生综合素养：通过劳动场域的建设，我们旨在提升队员们的综合素养，包括动手能力、观察能力、思考能力，以及对传统文化的认同感。通过亲

身感受“汗滴禾下土，粒粒皆辛苦”的现实意义，培养尊重劳动、热爱劳动的品质。

（4）打造特色鲜明的少先队活动品牌：研究还将致力于将瓯香园建设成为学校乃至地区的劳动教育实践品牌，形成可复制、可推广的经验，推动劳动教育在更大范围内的普及和发展。

2.研究内容：

（1）**场地选择与布局**：研究选择瓯香园的原因及布局设计，旨在打造生机勃勃的绿色劳动空间。

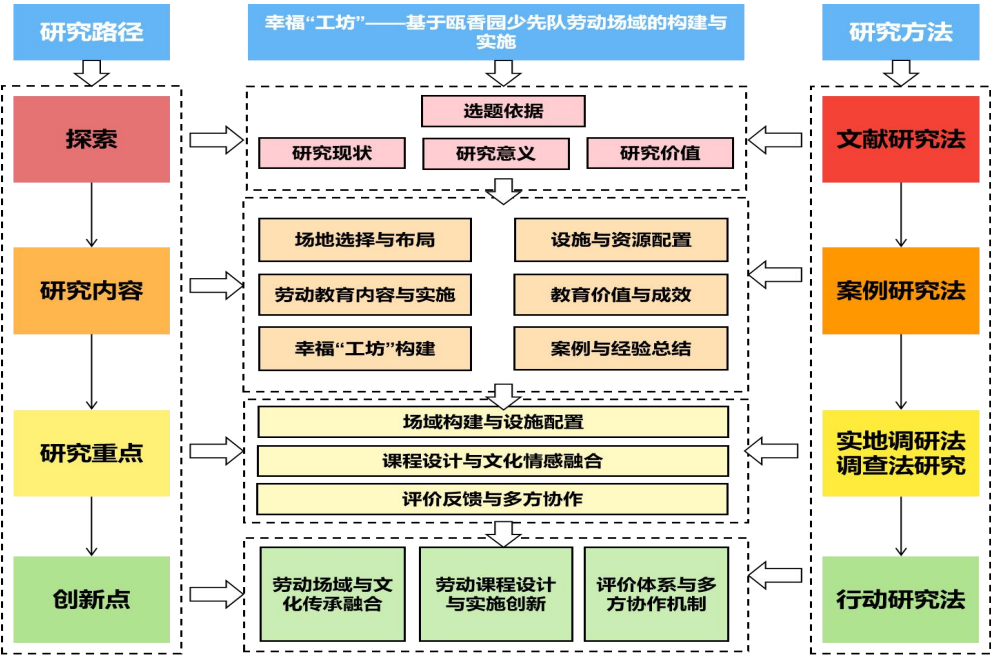
（2）**设施与资源配置**：分析劳动基地建设，确保设施完备、资源有效利用，保障劳动教育顺利进行。

（3）**劳动教育内容与实施**：设计劳动课程，明确目标与内容，实施耕作、种植等实践项目，注重教育价值。

（4）**教育价值与成效**：探讨劳动教育对队员素质的提升，以及情感与态度的积极变化，增强环保意识和团队协作。

（5）**幸福“工坊”构建**：设计工坊环境，营造劳动幸福氛围。实现学校、家庭、社区多方协作，资源整合利用。

（6）**案例与经验总结**：总结成功案例，分析原因与启示。通过实践反思，提出改进建议，不断提升劳动教育效果。



（四）借鉴与创新

1.研究现状：

当前，中国高度重视劳动教育，将其视为培养学生全面发展的重要环节。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策性文件明确强调劳动教育的重要性，要求在《普通高中课程方案》和《义务教育劳动课程标准》中具体落实，培养学生劳动技能、实践能力和创新精神。同时，倡导利用优秀传统文化资源丰富劳动教育内容。针对中小学阶段学生实际，劳动教育更显重要，《关于进一步加强中小学生学习劳动教育的通知》要求设立劳动课程，组织劳动实践。《义务教育学校管理标准》也强调志愿服务和公益劳动的重要性。

劳动教育在培养学生综合素质、创新能力和实践能力方面具有重要作用，然而，当前很多文献研究多集中在理论层面和宏观层面，缺乏具体实践和微观层面的详细探讨。课题将理论与实际相结合，通过具体案例——瓯香园少先队劳动场域的构建与实施，深入探讨劳动教育的具体操作和实践效果，填补了当前研究的不足，具有重要的理论价值和实践意义。

2.本课题可能的创新之处

（1）劳动场域与文化遗产融合：利用恽南田故居文化资源，为少先队劳动场域构建提供深厚文化底蕴。通过文化遗产，增强少先队员的文化自信心和传承意识，使劳动教育更具内涵。

（2）劳动课程设计与实施创新：设计融合农耕、手工制作、环保多方面的劳动课程，分层次实施，注重实践性与教育性统一。通过多样化劳动项目，激发少先队员兴趣，提升综合素质，培养创新精神和解决问题能力。

（3）评价体系与多方协作机制：构建科学合理劳动成效评价体系，从多方面对少先队员进行评价，并反馈改进。建立学校、家庭、社会多方协作机制，共同推动劳动教育发展，注重可持续发展和环保教育，培养少先队员环保意识和责任感。

（五）思路与方法

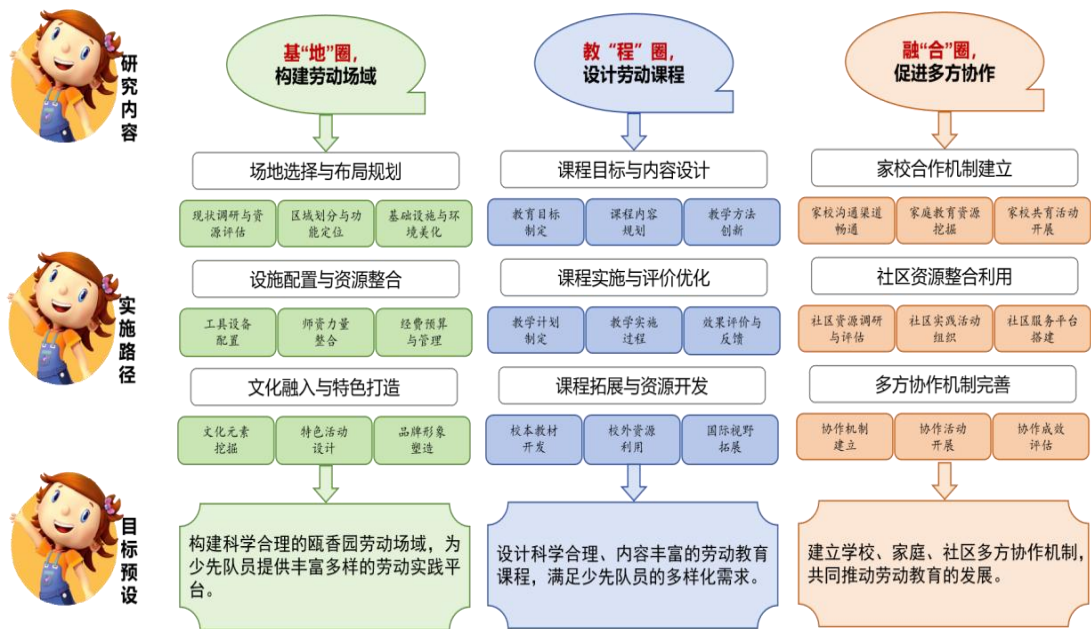
1.基本思路

（1）场地选择与文化融入：依托恽南田的艺术成就和精神，将勤劳创新、勇于开创的文化内涵融入劳动教育，为少先队员提供丰富的文化体验和学习资源，激发他们的创造力和进取心。

（2）劳动场域构建与资源配置：结合瓯香园自然环境，设计种植区、养殖区、手工坊等劳动实践项目与活动区域。同时，合理配置人力、物力和财力资源，确保劳动教育活动的顺利开展，包括提供工具设备、配备专业指导教师及经费支持。

（3）课程设计与活动实施：根据少先队员特点，设计层次丰富、形式多样的劳动课程，涵盖多个方面。定期组织劳动实践活动，让队员在亲身体验中感受劳动的辛苦与快乐，培养正确的劳动观念和习惯。

（4）教育价值与多方协作：通过劳动教育提升队员综合素质，培养情感。建立学校、家庭、社会协作机制，共同推动劳动教育发展。注重可持续性，引导队员参与场地维护和生态保护。



2. 研究方法

（1）文献研究法：查阅恽南田及其艺术成就相关资料，了解其艺术理念与人生抱负，为瓯香园劳动场域构建提供文化历史支撑；同时收集劳动教育研究文献，分析其在青少年成长中的重要性及实施策略，奠定理论基础。

（2）实地调查法：对瓯香园进行实地调研，记录自然风貌、基础设施及资源情况，为场域构建提供基础数据；并定期拍摄记录季节变化，评估生态效果及少先队员参与情况。

（3）案例研究法：选取国内外成功劳动教育实践案例，分析构建与实施要素及成效，为幸福“工坊”提供借鉴；同时记录瓯香园内活动案例，分析教育效果

及问题，提出改进策略。

（4）调查法研究：设计问卷对少先队员、家长、教师及园方管理人员进行调查，收集满意度、收获及改进建议等数据。访谈劳动教育专家、园内负责人、学者及少先队员，深入了解文化融入、实施策略及活动体验。

（5）行动研究法：在构建与实施过程中不断总结反思，通过循环优化方案，建立反馈机制，确保研究效果。

（六）具体实施步骤与内容

1. 准备阶段（2024 年 12 月 - 2025 年 2 月）

（1）资料收集与学习（2024 年 12 月 - 2025 年 1 月）：通过图书馆、网络数据库等渠道，广泛收集恽南田、常州画派以及劳动教育相关的文献资料、研究成果。组织课题组成员集中学习劳动教育理论、少先队工作方法、场域构建知识等内容，邀请专家开展专题讲座和培训，提升成员的理论水平和研究能力。

（2）现状调研（2025 年 1 月 - 2025 年 2 月）：设计针对少先队员、家长、教师和瓯香园管理人员的调查问卷，内容涵盖对劳动教育的认知、态度、期望以及参与劳动实践的情况等。制定访谈提纲，选取部分人员进行深入访谈，了解各方对少先队劳动教育的看法和建议。实地考察瓯香园，详细记录其地理环境、现有设施、植物种类等情况，绘制现状地图，分析其在劳动教育方面的优势和不足。

（3）方案制定（2025 年 2 月）：依据调研结果和理论研究，制定《瓯香园劳动场域建设规划方案》，明确功能区域划分、设施建设要求和文化氛围营造策略。构建劳动教育课程体系框架，确定课程目标、主题和大致内容范围。制定《课题研究活动计划》，明确各阶段的任务、时间安排和责任人。组织专家对方案进行论证和评审，根据意见修改完善方案。

2. 实施阶段（2025 年 3 月 - 2025 年 8 月）

（1）劳动场域建设（2025 年 3 月 - 2025 年 5 月）

区域划分与设施建设（2025 年 3 月 - 2025 年 4 月）：组织“劳动创客营”活动，队员分组设计“未来农场”，对瓯香园进行区域划分，设立不同功能区域。打造 AI+劳动”智能场域：智能监测系统：在瓯香园部署物联网传感器（土壤湿度、光照强度、温度监测），少先队员通过平板实时查看数据，科学规划种植活动。

文化氛围营造（2025 年 4 月 - 2025 年 5 月）：在瓯香园入口处设置标识，展

示劳动教育与恽南田文化的融合元素。在各功能区域设置文化标识牌，介绍相关劳动知识、恽南田艺术故事等内容。在园区内种植具有文化寓意的植物，如菊花（象征恽南田高洁品质），打造文化景观。

（2）实践活动组织（2025 年 3 月 - 2025 年 8 月）

① 常规劳动实践：根据不同季节和农作物生长周期，制定详细的农耕体验计划。春季组织队员参与播种，学习各类蔬菜、花卉种子的播种方法，了解土壤准备、播种深度和间距等知识；夏季开展田间管理活动，如浇水、施肥、除草、除虫，让队员掌握不同农作物的养护技巧；秋季进行收割，感受收获的喜悦，同时学会正确使用收割工具。在手工制作方面，定期安排手工艺制作课程。

② 主题活动：举办“瓯香文化节”，在文化节期间，设置多个展示区域，展示队员的农耕成果、手工艺术品，以及与恽南田艺术相关的绘画、书法作品等。开展“瓯香文化故事分享会”，队员讲述恽南田的生平故事、艺术成就，以及劳动与艺术的关联。举办“劳动技能大赛”，设置农耕技能比拼、手工制作挑战等项目。农耕技能比拼包括播种速度与精准度、农作物养护知识问答等环节；手工制作挑战根据给定主题，如“我的瓯香园印象”，队员在规定时间内完成手工作品，评委从创意、工艺、完成度等方面进行打分。

③ 家校社合作活动：组织家长进园指导活动，邀请有农耕经验、手工技艺的家长走进瓯香园，担任“校外辅导员”。家长分享传统农耕智慧、传授特色手工技巧，如编织、刺绣等。定期开展社区文化交流活动，如举办“瓯香园劳动成果进社区”展览，展示队员们种植的农产品、制作的手工艺品，让社区居民了解劳动教育成果；组织社区亲子劳动体验活动，邀请社区家庭走进瓯香园，与队员一起参与农耕和手工制作，增进社区家庭对劳动教育的认识，促进家校社协同育人。

（3）数据收集与反馈（2025 年 3 月 - 2025 年 8 月）

数据收集：行动研究组设计积分系统，队员完成劳动任务可获“勤劳勋章”“环保卫士”等数字勋章，记录于个人成长档案。从劳动技能、文化理解、创新思维、协作能力、责任感五个维度，通过 AI 算法生成个人能力图谱等方式收集数据。每月对少先队员进行一次劳动技能测试；收集学生的劳动作品，进行质量评估。

反馈与调整：每月组织一次课题研讨会议，行动研究组汇报数据收集情况，

分析存在的问题。根据反馈意见，课程开发组调整课程内容和教学方法，优化劳动场域建设方案，改进实践活动组织形式。

3. 总结阶段（2025 年 9 月 - 2025 年 11 月）

（1）成果整理（2025 年 9 月 - 2025 年 10 月）：收集整理课题研究过程中的各类资料，包括课程教材、教学案例、活动记录、研究论文、学生作品、调查问卷数据等。对资料进行分类、归档，建立课题研究成果资源库。

（2）评估反思（2025 年 10 月 - 2025 年 11 月）：从多个维度对课题实施效果进行评估。通过对比实验，分析少先队员在劳动技能、创新能力、文化认同感等方面的提升情况；调查家长、教师和社区人员对劳动教育的满意度；评估劳动场域建设的合理性和实用性。召开课题总结会议，总结成功经验和不足之处，分析原因，提出改进措施。

（3）成果推广（2025 年 11 月）：撰写课题研究报告，详细阐述课题研究的背景、目标、过程、成果和结论。整理优秀教学案例、学生作品等资料，制作宣传手册和视频。举办课题成果研讨会、经验分享会，邀请其他学校和社区代表参加，分享研究成果和经验。通过教育网站、学术期刊等渠道发表研究成果，扩大课题影响力。



二、前段工作

- 自该课题申报以来，课题组已进行了以下一系列的研究和跟进，具体如下：
- 1、成立课题研究小组，撰写并修改完善本课题研究方案，形成正式研究方案，开题实施研究；学习研究计划和相关材料，明确本课题研究的内容，各成员确定了各自的研究重点。
 - 2、调查研究、学习大量有关的理论，总结以往本校的做法与经验，分析其中的不足与劣势，研究建构目标和内容体系、研究制定具体的实施方案。

三、下步打算

后期，课题组成员将会召开课题组会议，明确课题的研究目标，设置进一步的研究计划，并能分工协作，依据各成员各自的教学活动、辅导员活动、少先队活动等一切可以作为课题研究的时间，对该课题进行不同角度的研究，在研究过程中能尽可能多的做好记录，写下自己的心得，多发表论文，为课题做支撑。

《幸福“工坊”——基于瓯香园少先队劳动场域的构建与实施》课题组

2025年3月31日