班级文化建设总结

礼河实验学校 一（2）班 吴燕

亚斯贝斯认为：教育的本质是陶冶。

--题记

学生在一个班级中，会自觉或不自觉地受到班级文化的影响，自觉或不自觉地去建设丰富班级文化。如果我们把不同的班级加以比较时，我们就会发现不同班级的学生，在理想追求、行为方式上，确实存在着差别。这就是不同班级文化的表现。这种差别可能不是教师有意造成的，但是它却潜在地、以无意识的形式影响着这个班级中的学生。

近几年以来，我校各班在学校的统一安排下，开展了班级文化建设活动。建立良好的班级文化，塑造积极向上的班级精神，能使学生生命的展示与张扬购、因而研究班级文化建设是非常有意义的。班级是学校的细胞，是学生学习、生活、成长、发展的场所；班级，是学生学习知识、人格成长、社会性发展三位一体的环境；而班级文化是影响学生发展的重要条件。各班在班主任老师的指导下，群策群力，主动参与班级建设，让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，使班集成为我们每一个学生温馨的家。现做以下总结：

一、整合多元文化，加强常规教育

班级是学校的核心单位，是学生学习的主要场所，学生行为习惯的养成日活动的组织都是依托班级这块基地进行的。班级的管理水平直接影响着学生的教育教学活动的进行。

《中小学生指导纲要》中指出学生应尊重身心发展的规律和学习特点，充分关注学生的经验，引导学生在生活和活动中生动、活泼、主动的学习。常规具有长期性的特点，且大大小小的生活细节都涉及到，常规的强调主要是为了培养学生从小养成良好的学习生活习惯。我们班级文化建设的特色也突出了要与主题内容、园本活动、节日教育相结合开展一系列符合学生发展的活动，比如在“欢庆元旦”的主题要教学生热爱祖国，为了鼓励学生学习“元、角、分”，我们开展了“义卖活动”，鼓励学生自己整理东西。选文明礼仪学生，在班级里形成文明习惯，比如注意轻拿轻放、注意不推不挤等等。但是低年级学生自制能力差，还需要我们平时的督促。所以，常规在学生心目中的的形成，对学生身心发展有很大的影响，经过一学期的努力，我们班孩子在常规上有了明显的进步。

二、建设环境文化，营造良好氛围

环境文化是班级文化建设中的物质层面，是前提和基础，对整个班级文化建设有深刻的影响。而要加强班级文化建设，发挥环境育人功能，必须建设和谐、整洁、温的班級物质环境，营造浓郁的班级文化氛围，实现人文环境和自然环境的有机統一协调发展，使师生沉浸在文化的氛围中，呼吸高雅的文化气息，达到陶冶情操之目的。因此，我们在构建班级文化时，精心设计，让教室里的每一块墙壁都能“说话”。让每一个角落、每一堵墙均有教育内容，都能体现教育功能。

1．创设生态和谐的自然环境重视教室自然环境的美化，力求让教室的每一面墙壁都会“说话”。墙壁的布置坚持从艺术的角度出发，使形式到内容都力求美的体现：布局上，错落有致，疏密合理风格上，动静搭配，色彩和谐。墙面的布置每个主题上都有学生自己的作品，体现了让学生参与的原则，教室里还设立了“自然角”，不仅能美化教室环境，让学生在课间观赏这些生物，丰富他们的课余生活，还能使学生增加一些课外知识，陶冶情操。我们引导学生将自种盆栽或花木带入学生园，自己负责养护，让学生观家植物的生长过程，做好观家记录。同时，我们结合主题内容，不断更新动植物，而且对于积极带东向西来班级的学生给予表扬，利用户外的空地，结合节日的文化，种植树木，种子，并带学生进行观察、照顾，发挥学生的主动性。

2．营造宽松便捷的学习环境。教室内的课桌椅以以小组为单位，使学生更了解彼此，更加有小组的合作意识与集体意识。此外我们还经常调整座位，让学生认识更多的同伴。为了充分体现以学生为本的教育理念，便于学生更好地接受知识，培养学生的思维能力，课堂教学时，学生座位可以由过去单的“秧田式”，成为师生交流的“马蹄型”，便于师生交流的“面面型“等等。如在音乐课上，课桌摆放成“马蹄型”为学生提供了表演的空间；更为关键的是老师与学生间的交流轻松自然，教师用亲切的态度、温柔的语言，为孩子创设一个宽松的心理环境，教师以表扬为主利用孩子的上进心激励他们。

创设平等和谐的师生关系，是班级精神文化建设的主要任务，是班级文化建设的中心课题。师生关系直接影响着学生学习和生活的热情。融洽的师生关系，能营造出轻松、愉快的学习氛围，进而能塑造学生良好的人格品质。孩子都喜欢平易近人、理解孩子、待人公平、乐于交谈的老师，因为这样的教师更像个大朋友，会用真情去打动学生的真心，从而也使学生乐意接受教育。

3．开辟张扬个性的心理环境创造力的培养也是班级建设目标之一，在班级文化环境建设中，我们本着来源于学生，让学生做主，充分体现学生自主的原则，肯定孩子的创造，允许学生幼不一样的回答，通常对于那些别具一格的想法，我们给予表扬，当学生的作品表现出一定的创造性时，我们会将他们的作品拍下来，在班级里进行展览，鼓励其他学生也积极创造。对于班级里调皮的孩子，我们善于挖掘学生的闪光之处，他们敏捷的思维、流畅的语言、不同的观点、大胆的提问正是个性张扬的表现，我们学会欣赏孩子，对于他们的顽皮，我们给以更多的包容。