以人格教育之钥，启数学成长之门

武进区礼河实验学校 卞丹玲

 作为一名七年级数学老师兼班主任，在教育教学的双重角色中，时常思索如何更全面地助力学生成长。阅读阿德勒的《儿童的人格教育》，如获指引明灯，书中关于儿童人格塑造与教育影响的深刻见解，为数学教学和班级管理开辟了新的思考维度，让我得以在学科教学与人格培育的交融中，探寻更具温度与深度的育人路径。

 一、洞察人格密码，解码数学学习困境

 阿德勒强调，儿童的行为与人格是一个不可分割的整体，其在学习中的表现，背后往往隐藏着独特的人格动因。在数学教学中，我发现不同学生面对数学的态度，折射出各异的人格特质。有的学生面对难题勇往直前，展现出强烈的掌控欲与征服欲，这是积极的人格力量驱动；而有的学生一遇复杂公式、几何证明就退缩，并非单纯数学能力不行，而是人格中对“失败”的恐惧、对“能力否定”的担忧在作祟。

 比如班上的小A，数学基础不算差，但一到单元测试就发挥失常。深入了解后发现，他成长于对成绩要求严苛的家庭，“考不好就是没用”的观念深深烙印，导致面对数学测试时，人格中的焦虑与不自信被放大，影响了思维发挥。这让我明白，数学教学不能只聚焦知识传授，要透过学习表现洞察学生人格状态，理解他们是带着怎样的“自我认知”走进数学课堂的。

二、构建积极人格，夯实数学学习根基

 （一）用“成功体验”重塑自我认同

 书中提到，儿童需要在生活中获得“有用的成功”，以构建积极人格。在数学教学里，“成功体验”就是让学生在解题、探索中感受到自身能力。对于基础薄弱的学生，我会设计分层任务，从简单的计算巩固、基础概念应用入手，像让学习困难的学生先完成“一元一次方程”的基础求解，每实现一次就及时肯定，逐步重建“我能学好数学”的自我认同。

 对于学有余力的学生，布置拓展性任务，如探究“勾股定理”在生活中的创意应用，鼓励他们挑战思维边界，收获“我能探索未知”的成就感。当学生在数学学习中持续获得积极反馈，人格中“自信、进取”的部分就会被激活，成为数学学习的内在动力。

（二）借“合作学习”培养社会兴趣

 阿德勒认为“社会兴趣是人格发展的重要指标”，数学合作学习恰好提供了培养契机。在班级开展“数学小组闯关”活动，将复杂数学项目拆解为小组任务，如设计“校园平面图形测量与分析”实践，小组分工测量、计算、绘图、总结。过程中，学生要学会倾听、沟通、协作，在解决数学问题的同时，理解“个人力量融入集体才能更强大”，培养人格中的责任感与团队意识。

 小组合作里，不同人格特质的学生相互影响：性格内向的学生在交流中变得开朗，强势的学生学会尊重他人意见，数学学习不再是个体孤独奋战，而是成为人格社会化发展的课堂，让学生明白数学不仅是知识，更是连接他人、解决实际问题的工具。

三、以人格教育为翼，助力班级管理协同

 作为班主任，班级管理与数学教学需协同育人。《儿童的人格教育》让我意识到，班级是学生人格成长的微社会，数学课堂的人格培育要延伸至班级日常。

 （一）关注“人格生态”，营造包容氛围

 班级里每个学生的人格特质相互作用，构成独特的“人格生态”。在数学课堂衍生的班级活动中，如“数学文化节”，鼓励学生展示多元才能，有的擅长数学故事演讲，有的专注数学模型制作。尊重并欣赏这种差异，引导学生明白“每个人在班级都有独特价值”，就像数学中不同解题方法都能抵达真理，营造包容、接纳的班级氛围，让人格中的“尊重与理解”在互动中生长。

 （二）化解“人格冲突”，引导正向成长

 七年级学生人格发展尚未成熟，冲突在所难免。当数学学习中的竞争、合作引发矛盾，如小组合作因解题思路争吵，作为班主任兼数学老师，要善于从人格教育角度介入。不是简单判定对错，而是引导学生理解“不同思路源于不同人格特质，冲突是学习换位思考的机会”。通过调解数学学习中的人际矛盾，帮助学生学会情绪管理、冲突解决，让人格在“碰撞—修复”中走向成熟。

四、反思与前行：让人格教育照亮数学之路

 阅读《儿童的人格教育》，让我跳出单纯学科教学的视角，看见数学教育更深层的意义——借数学知识为载体，培育健全人格。未来教学中，要持续深耕：一方面，更精准洞察学生人格与数学学习的关联，为每个学生定制“数学+人格”成长方案；另一方面，强化学科与班级管理的协同，让数学课堂的人格培育与班级生活的人格滋养相互呼应。

 教育是一场漫长的修行，数学教学与人格培育的融合，道阻且长，但行则将至。愿以《儿童的人格教育》为罗盘，在七年级数学教学与班级管理的航程中，载着学生驶向知识与人格共荣的彼岸，让他们手握数学工具，心拥健全人格，从容奔赴成长的星辰大海。