藏在橡皮屑里的成长密码

——《儿童的人格教育》我的课堂奇遇记

武进区礼河实验学校 成林

在教育的田野里耕耘十年，我曾以为自己早已摸清孩子的"套路"。直到遇见阿德勒的《儿童的人格教育》，才惊觉每个孩子都是一本等待破译的密码书。那些藏在橡皮屑、课间闹剧和作业本涂鸦里的小秘密，在理论的指引下渐渐显露出温暖的真相。

**一、包容的力量**

包容是教育的基石，它能让学生感受到老师的尊重和理解，从而打开心扉，与老师建立起信任的桥梁。 当学生犯错时，一个理解的眼神，一句温和的话语，远比严厉的斥责更能触动他们的内心。

小 Z 同学身强体壮，善于用武力解决问题，每次犯错都坚持自己的道理，用拳头争论是非，每一次和学生发生矛盾后的批评和教育成为了难题，不断输出的道理在他的脑子里一刻都不做停留，当你觉得快要成功时，再去询问孩子是否认识到自己的错误时，他依然坚定的摇摇头，但在一次处理问题的时候我找到了语言的契机，当我说出 “我能够理解的你的行为时，他的眼眶瞬间泛红。渐渐地讲起了我上学时的故事，在分享完彼此的故事时，他主动承认了自己的错误。看来教育真的需要包容，共情。

**二、“课间法庭”诞生记**

六年级（5）班的课间总像菜市场，尤其是以小林为首的“淘气三人组”。他们发明了各种整蛊游戏：用粉笔灰制作“烟雾弹”，在走廊设置“陷阱”，甚至给班主任的椅子装上弹簧。当我准备召开批评大会时，阿德勒的话让我改变了主意：与其制止行为，不如转化能量。

我宣布成立“班级法庭”，让孩子们自行制定规则和奖惩制度。小林主动担任“大法官”，带领同学们制定了《课间文明公约》。更令人惊喜的是，他们还设计出“积分银行”：遵守纪律、帮助同学都能获得“文明币”，积累到一定数量可以兑换“特权”——比如当一天班长，或是选择下周的班会主题。

这个充满童趣的制度彻底改变了班级氛围。曾经的"捣蛋鬼"成了最热心的规则守护者，课间走廊变成了安静有序的活动区。小林在期末总结时说：“原来制定规则比破坏规则更有趣！”

 **三、关心的温暖**

那是一个普通的课间，我在书桌前整理书本时，不小心被书桌的边角划到了手。顿时，一道伤口出现，鲜血缓缓渗出。我轻吸一口气，试图找纸巾简单处理一下。

坐在书桌附近的小宇第一个发现了我的异样，他立刻从座位上站起来，快步走到我身边，眼神中满是担忧：“老师，您的手怎么流血了？”其他同学听到后也纷纷围拢过来，脸上写满了焦急。

小宇连忙从我平时给孩子们准备的药盒里翻出了棉签、创口贴和一些常用的消毒药水。他小心翼翼地取出一根棉签，蘸了蘸消毒药水，然后轻轻握住我的手，开始为我擦拭伤口。“老师，我来帮您擦擦药，可能会有点疼，忍一下哦。”小宇一边擦拭，一边轻声说道。我看着这个平日里有些调皮的孩子，此刻却如此细心、体贴，心中满是感动。周围的同学们也都安静地看着，有的同学还小声安慰我。那一刻，教室里弥漫着一种温暖而又宁静的氛围，我能真切地感受到孩子们对我的关心。

伤口处理好后，小宇又小心地为我贴上创可贴，然后抬头看着我，露出了灿烂的笑容：“老师，没事啦！”我摸了摸他的头，真诚地说了一声：“谢谢你，小宇。”

那根小小的棉签，承载着学生对老师的爱与关怀，也让我更加坚定了作为一名教师的信念。在未来的日子里，我会带着这份温暖，用心去关爱每一个学生，陪伴他们成长。

**四、迟到大王的“时间魔法”**

每天早读课，总能看到小胖气喘吁吁地冲进教室。他的理由千奇百怪：“路上遇到会说话的猫”“书包里的书本打架了”。当我翻开《儿童的人格教育》，突然意识到这些荒诞的借口背后，或许藏着孩子对时间的焦虑。

我决定和小胖玩一个“时间魔法师”的游戏。我们一起制作了可视化的作息表，把起床、洗漱、上学等环节变成闯关任务。每完成一个任务，就能获得一枚“时间勋章”。为了增加趣味性，我们还设计了“时间储蓄罐”，把节省下来的时间兑换成特别奖励。

这个充满童趣的计划让小胖发生了神奇的转变。他不仅再也没有迟到过，还成为班级里的"时间管理大师"，经常给同学们分享他的“魔法秘诀”。现在的他，书包里装着自制的时间沙漏，俨然是个专业的时间规划师。

**五、教育是一场温暖的解码**

这些藏在日常细节里的教育故事，印证着阿德勒理论的智慧：每个看似出格的行为，都是孩子与世界对话的独特方式。橡皮屑是孤独的倾诉，课间闹剧是能量的释放，作业本涂鸦是思维的绽放，荒诞借口是焦虑的表达。

作为教育者，我们的使命不是简单地纠正行为，而是成为耐心的解码者。当我们蹲下身来，用孩子的视角看世界，那些令人头疼的"问题"就会变成珍贵的教育契机。就像阿德勒所说："没有所谓的坏孩子，只有未被理解的灵魂。"

这些鲜活的案例让我明白，最好的教育不是居高临下的说教，而是充满智慧的陪伴；不是简单粗暴的纠正，而是温暖耐心的引导。在教育的道路上，我们既是播种者，也是解码人，用理解和爱破译每个孩子的成长密码，静待生命之花绽放出独特的光彩。