《儿童的人格教育》读后感

礼河实验学校 刘晓庆

这本书的作者阿德勒是奥地利著名的心理学家和精神病理学家，人本主义心理学先驱，个体心理学派的创始人，他提出了关于人的自卑感的理论。他认为人格结构形成于童年期，要解决一个人的人格心理问题必须从 他的童年着手。因此帮助儿童形成正常的、健康的人格是教育儿童的首要和核心问题。阿德勒这本《儿童人格教育》从个体心理学的角度研究儿童教育问题，贯穿其中的几个关键词是“人格的统一性”、“优 越感和社会情感”、“自卑感”、“外在环境”等，对这几个词的理解有助于我们读懂其核心观点。

其实，在书中我们可以发现个体在追求优越感和社会承认时会发展出不同的行为特征和习惯，即所谓的生活风格。个人在四五岁的时候，生活风格就大体上定型了。阿德勒提出了四种主要的生活风格。

1、支配—统治型，这种人比较不会顾及别人的利益，他们追求优越的倾向过于强烈，甚至不惜利用或者伤害别人以达到自己的目的；

2、索取型，这种人很少自己努力去解决他们自己的问题，总是依赖别人的照顾；

3、回避型，这种人不敢面对生活中的问题，试图通过回避困难避免任何可能的失败；

4、对社会有益型，这种人能够面对生活，与别人合作，为他人和社会服务，贡献自己的力量。这四种生活风格又与个体所受的教养方式有着非常重要的关联，所以，当我们发现一个学生问题行为的时候，首先会做的是去追溯他的成长环境，比如，在书中举到了“二胎”问题的一个例子，这是我们现在非常常见的现象，由于二宝的降临，大宝突然就变成了一个“磨人的小妖精”。其实，当一个孩子的行为变坏，或出现了新的令人不快的迹象时，我们不仅要注意这种行为开始出现的时间，还要注意它产生的原因，而不是一味的去指责孩子。

在阅读这本书的时候，我还有另一个转向，我觉得是值得我们去深思的。正如苏格拉底说到的： “认识自己是多么地困难！”诚如大师所言，如果一个孩子可以充分、客观的认识自己，正视自己的优缺点，那么他的整个精神成长将会非常的积极正面，但是事实就是认识自己真的是一件很困难的事儿，因 为孩子一入学被设置的“障碍”太多了。其实，所有的孩子（弱智儿童除外）都具备取得学业成功的能力的，只是我们的教育给他们设置了很多的障碍。而，这些人为的障碍之所以产生，是因为学校把抽象的 学业成绩，而不是把教育的最终目的和社会目的作为评价标准。这是一件非常矛盾的事情。但，其实作为一名教育工作者，我们更应该有一种种树的情怀，我们应该要用正确的方法帮助儿童培养和建立独立、 自信、勇放、不惧困难的品质和积极与他人、集体合作的能力，而不是简简单单、冷冰冰的数字。