**2月理论学习（孙晓）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《做思融通：通向小学数学实验课堂的有效路径》 作者：郑榕** |
| **【学习摘要】** | **厘清做思融通的关系,彰显数学实验本真诉求**教师要厘清数学实验教学做思融通的关系,有目的性地在学生实验操作学习中渗透思维指导,彰显数学实验本真诉求,实现实验教学做思相融、做思相生。1.做思相融在传统的“填鸭式”教学下,实验教学更像是一种机械化的操作任务,学生只需按照步骤要求逐一完成实验操作即可。这种割裂数学实验做与思的教学方式,难以真正调动学生数学课堂学习的主动思维,学生对数学实验的理解也会浮于表面,实验教学效果自然大打折扣。数学实验教学中存在着丰富的思维发动点,教师应立足做思融通的教学目标,有机结合实验教学的操作学习与多元思考。教师衔接实验验证环节,组织学生有序进行实验验证操作和实验结果分析,并做好相关环节的思维启发,推动学生数学新知自然生成的同时,实验教学的思维发动效果也更加显著。2.做思相生做思融通下学生产生的各种动态学习成果,都能成为多向探究的学习起点,为学生数学能力多元发展提供丰富的学习契机。教师要围绕做思相生的教学目标,把学生在实验过程中产生的学习疑问、不当操作、错误结论以及各种个性化的学习成果作为数学实验再学习的新起点,实现以做促思、以思促做的双向教学效果。教师要及时跟进学生数学实验课堂动态学习情况,更有针对性地推进做思相生教学进程。在做思相生教学的支持下,学生对数学知识的理解和掌握将更加全面,课堂学习的短板能得到有效弥补。 |
| **【学习反思】** | 1. 教师应加快教学观念转变,立足数学实验教学的本真诉求,采取启思教学、引导教学手段,指导学生科学运用数学思想方法分析数学实验的原理、过程、数据、结论等数学信息,搭建数学实验做思相融的教学路径,引导学生以数学实验操作为抓手深度挖掘数学知识本质属性,触发学生数学实验课堂深度学习。
2. 小学生自主学习意识和能力都存有短板,教师推进数学实验教学做思相生时,要为学生实验学习思维提供必要指导,依托数学问题、实验任务等载体,明确学生动态学习目标,强化学生数学实验学习思维的条理性。
 |