**3月理论学习（孙晓）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《做思融通：通向小学数学实验课堂的有效路径》 作者：郑榕** |
| **【学习摘要】** | **整合做思融通资源,创新数学实验组织形式**  教师要着眼于更多兼具趣味性、启思性、探究性的实验素材,将其整合投放融入数学观察实验、数学操作实验等不同形式的实验活动中,增强  学生数学实验学习感知体验。  1.观察实验  小学生的直观思维能力较强,学习数学知识时,更加依赖直观感知。这要求教师切合小学生的思维认知特点,采取可视化教学手段,优化数学观察实验教学设计,增强数学知识教学的直观性。数学观察实验涉及的  知识内容范围较广,教师应加强相关实验资源的整合投放,利用模型、图  示、实物等多种教具展开观察实验设计,为学生提供丰富的直观观察学习素材,引导学生通过观察实验构建更多数学知识的表象认知。信息技术教学手段的广泛应用也为数学观察实验教学创新设计提供了有利条件,教师要树立信息化教学观念,善于利用数字资源补充观察实验内容,增强数学观察实验教学的全面性和生动性,提高学生观察学习效率。  2.操作实验  学生动手操作的数学实验在整个小学阶段中占据的比重较大,是实现数学实验做思融通教学的重要素材支撑。教师从实验材料、实验步骤、实验分析等环节展开创意设计,提高数学操作实验设计质量,能够为数学实验教学注入全新活力,激发学生动手操作和动脑思考的学习动力,还能引导学生从多个数学层面展开实验探究分析,促使学生构建多元化的数学知识体系。数学操作实验的程序性较强,每一个实验步骤都有鲜明的目的性,教师整合资源时,应在保留操作实验教学主线的基础上,选择辅助性的教学资源,使其服务学生,让实验操作顺利完成,让学习思维有效启发,提高学生进行数学操作实验的品质。 |
| **【学习反思】** | 1. 教师要注重不同类型的观察实验教学素材的有效配合,使传统教学资源和数字教学资源的优势都能充分体现,辅助学生获得更好的观察实验学习效果。 2. 教师应深潜教材,挖掘操作实验的教学价值和创新空间,最大限度地利用这些教学资源。例如“多边形的面积”章节包含平行四边形、三角形、梯形三种图形的面积推导操作实验,三个操作实验的研究对象不同,但研究方法较为一致,主要使用的是转化思想方法。教师可以设计主题教学方案,在不同课时教学中灵活安排设置实验教学侧重点,差异化投放实验教学辅助资源。 |