读《儿童的人格教育》的实践与思考

礼河实验学校 杨婷

一、遇见阿德勒：从困惑到启明

初读阿德勒的《儿童的人格教育》，我并未想到这本写于百年前的著作，竟能成为我十年教学生涯的“破局之钥”。书中对自卑与超越的深刻剖析，对”社会情感”的强调，以及对”整体人格”的观察视角，如同一束光穿透了我教育实践中的迷雾。

犹记上学期班上那个总在数学课低着头的男孩小宇。当其他孩子踊跃举手时，他紧攥衣角；当作业出现红叉，他会偷偷撕掉本子。过去的我只会归因于“不努力”或“基础差”，但阿德勒告诉我：“每个行为背后都是人格整体的表达。”我决定放下成见，走近他的生命故事。

一次课后，我轻声问他：“你好像很担心算错？”他突然红了眼眶：“妈妈说我再考不及格就不要我了……”原来，父母离异后，母亲将生活压力转化为对他的苛责。阿德勒的警示在耳畔回响： “儿童对世界的解释，决定了他的发展方向。”当孩子将学业失败等同于被抛弃的恐惧，逃避便成了他唯一的盔甲。

 二、实践启示录：用理论重塑教育现场

（一）自卑感：从“缺陷”到“动力引擎”

阿德勒提出：“自卑感是人类进步的起点。”这一观点彻底颠覆了我对“问题学生”的认知。班级里总被投诉“捣乱”的小浩，在足球赛中却成为闪耀全场的队长。当我将他的战术图展示在班会课上，并说：“你的领导力让我们班夺得冠军！”他眼中第一次有了光。

我尝试将他的“破坏力”转化为班级服务：任命他为课间活动安全员。当他佩戴袖章维持秩序时，曾经的挑衅化为责任。这印证了书中的真理： “教育不是填补缺陷，而是发现可能性。”

（二）社会情感：重建联结的密码

阿德勒视”社会情感”为健康人格的基石，这让我反思教育中的“孤独者”。女孩小雨总独来独往，手工课上却叠出精美的千纸鹤。我在班级设立“彩虹信箱”，鼓励她接收同学的折纸求助。当她成为“纸艺导师”，疏离的坚冰逐渐消融。

更深刻的领悟来自一次冲突处理：两个男孩因抢足球大打出手。我未简单批评，而是引导他们共同设计《球场使用公约》。阿德勒的智慧在此闪光： “合作能力比竞争胜负更重要。”

三、师德镜鉴：教育者的自我超越

（一）警惕“优越情结”的陷阱

教师常自诩为“引路人”，但阿德勒尖锐指出： “追求虚假优越感是人格发展的最大障碍。” 这记警钟让我汗颜——我曾因班级平均分年级第一而沾沾自喜，却忽视了个别孩子的崩溃。

去年期末，学生小阳在作文中写道：“张老师的笑容只给90分以上的同学。”这句话如利刃刺心。书中箴言浮现：“真正的教育者必须放下自我重要感。”从此我学会在晨读时轻抚每个孩子的肩头，让鼓励成为普惠的阳光。

（二）从“评判者”到“解读者的角色蜕变

阿德勒强调：“理解儿童的生活风格比改造更重要。”这让我重新定义师德——不是高高在上的规训，而是躬身解读生命密码的诚意。

当自闭症儿童小星在科技节把电路板摆成星星图案时，同事说：“他在浪费时间。”我却看见了他用物理语言表达的热爱。我们共同制作“星空感应灯”，作品展出时他主动拉住我的手。这一刻我真正懂得：师德的高贵，在于守护每颗灵魂独特的运行轨迹。

 四、生命共振：教育即共同成长

（一）接纳不完美：与学生的和解之旅

“教师须有勇气接纳不完美。”这句话拯救了焦虑的我。曾因教学比赛失利郁郁寡欢，却在学生的安慰卡片上发现这样一句：“您告诉我们摔倒的地方会长出翅膀，您也要飞翔呀！”

这让我想起小宇的转变。当他终于举着67分的卷子对我笑时，我问他的秘诀。他掏出一张画：一个小人站在写满“加油”的山顶。原来全班同学偷偷为他绘制了进步阶梯！阿德勒的哲思在此具象化： “教育的美好，在于让每个生命成为彼此的支点。”

（二）在阅读中遇见未来的自己

重读《儿童的人格教育》第五章“学校的影响”，阿德勒对教师角色的定义让我热泪盈眶：“你不仅是知识的传递者，更是人类未来的守护者。”

科技节筹备期间，学生们为“自动浇花系统”争论不休。当我忍住直接给答案的冲动，看着他们彻夜调试传感器时，突然领悟教育的真谛：我们不是在塑造听话的木偶，而是在陪伴永不熄灭的火焰成长。

结语：以人格照亮人格

合上书页，封面上阿德勒深邃的目光仿佛穿透时空。他提醒我们：教育从来不仅是技术，而是心与心的交响。

当我看着运动会上夺冠的孩子们相拥而泣，看着足球队员搀扶摔倒的对手，看着科技节展台前专注讲解的“小发明家”——我深知自己正见证着书中的预言：“当儿童感受到归属与价值，他们将以建设者姿态拥抱世界。”

这本旧书的新生，恰似教育的本质：用思想点燃思想，以人格照亮人格。而在这条路上，教师与学生，终将成为彼此的光源。