《儿童的人格教育》读书笔记

礼河实验学校刘瑛

读书摘抄：

1. 研究儿童心理同时也有助于我们认识成人的性格特征和行为举止。
2. 人类发展中的一个基本事实就是，人的心理总是存在一种有动力的，有目的的追求。
3. 这种努力，这种追求目标的行为理所当然地反映了人类思考和想象能力的特质，也主导了我们生命中所有的特殊行为，它甚至还会主导控制我们的思想，使我们的想法不再客观，而是受制于自己已经形成的生活目标和生活方式。
4. 社会情感是儿童是否健康成长的晴雨表。
5. 好的教育者应该能够读懂这种软弱，并用同情和理解根除儿童这种潜在的心理问题。
6. 在学校里严惩小孩是没用的，因为这只会让他确信学校也没有他的容身之处。

我的感悟：

家庭是儿童成长的摇篮，父母是儿童的第一任教师。家庭环境和教育方式对儿童的人格发展有着深远的影响。阿德勒强调，父母应尊重孩子的个性，关心他们的内心世界，以引导而非塑造的方式，帮助孩子建立独立、自信的人格。学校是儿童社会化的重要场所。阿德勒认为，教师的角色不仅是传授知识，更是引导孩子学会独立思考、独立解决问题。教师应以鼓励和理解为原则，关注每个学生的个体差异，创造一个和谐、包容的学习环境，促进儿童的人格全面发展。青春期是儿童向成人过渡的关键时期。阿德勒指出，青春期矛盾是儿童心理发展的必然阶段，但他们需要得到理解和引导。家长和教师应尊重青春期的困惑和挣扎，以开放的心态和他们沟通，帮助他们平稳度过这个阶段，迎接美好的未来。《儿童的人格教育》为我们提供了一个宝贵的视角，使我们能更深入地理解儿童，更好地引导他们成长。每一位家长、教师和关心儿童成长的人都应该读一读这本书，从中汲取智慧，为培养独立、健康、快乐的新一代贡献力量。