童心的成长密钥：《儿童的人格教育》在四年级班级管理中的实践与觉醒

武进区礼河实验学校 冯姣姣

当指尖划过《儿童的人格教育》泛黄的书页，阿德勒提出的“人格统一性”理论如同一束探照光，穿透了我过往教育认知的迷雾。书中将儿童行为喻为“冰山一角”，其显性的课堂表现、日常行为背后，实则涌动着家庭环境、心理诉求交织的深层暗流。这颠覆了我作为班主任“就事论事”的传统管理思维，促使我建立起“行为-动机-环境”的系统性分析框架。

书中关于“追求优越”的论述更具颠覆性启示。阿德勒指出，每个孩子内心都燃烧着追求卓越的火焰，只是这簇火苗可能因不当引导而扭曲变形。这让我重新审视班级里那些“问题学生”：总在课堂上扮鬼脸的明明、反复拖欠作业的乐乐，他们的叛逆表象下，或许正藏着渴望被看见、被认可的炽热渴望。这种理论认知的觉醒，为我的教育实践注入了理性与温度交织的专业力量。

在课堂与班级管理中，我尝试将“个体独特性”理论转化为可触摸的教育实践。面对性格迥异的学生群体，我建立了“成长观察档案”，用文字、照片、视频记录每个孩子的闪光点与成长困惑。内向的小美对植物观察细致入微，我便将她的多肉养护日记改编成《植物成长手记》校本课程素材；思维活跃的轩轩热衷历史故事，我引导他成立“班级历史小讲堂”，让知识分享成为他的自信源泉。

在阅读教学中，我设计了“分层阅读任务单”。基础层任务鼓励阅读困难学生完成故事复述，发展层任务引导中等生进行人物评析，挑战层任务则激发学有余力的学生创作续篇。这种差异化设计让每个孩子都能在“最近发展区”获得成长。当看到曾经畏惧阅读的朵朵主动分享《昆虫记》读书笔记时，我深切体会到：尊重差异不是教育的妥协，而是因材施教的智慧。

受书中环境育人理念启发，我致力于将教室打造成会“说话”的教育空间。在班级文化建设中，我们共同设计“成长树”墙面：每个学生的名字化作树叶，用彩笔记录阅读成果、好人好事；设立“星光大道”展示区，定期更换学生的书法、绘画、作文作品。这些精心布置的角落，成为学生展示自我、互相学习的舞台。

语文教学与班级活动深度融合，催生出独特的育人场景。在“节气里的中国”主题活动中，孩子们通过诵读节气诗词、制作节气手抄报、烹饪传统美食，感受传统文化魅力；“班级微剧场”将课文改编成情景剧，从剧本创作到道具制作，每个环节都凝聚着集体智慧。这些浸润式活动不仅提升了语文素养，更在协作中培育了学生的同理心与责任感。

我深知，家庭是儿童人格发展的第一课堂。为此，我创新构建“三维家校沟通模式”：每周通过班级公众号推送《成长周报》，用图文记录学生在校生活；每月开展“家长教育沙龙”，围绕“如何培养自主学习能力”“亲子沟通技巧”等主题展开研讨；每学期进行“教育会诊”，针对个别学生的成长问题，联合家长制定个性化帮扶方案。

小宇的转变是家校协同育人的生动案例。发现他的学习状态异常后，我与家长共同绘制“时间管理饼状图”，帮助调整作息；设计“亲子共读计划”，增进情感联结；建立“进步储蓄罐”，及时记录点滴成长。三个月后，小宇不仅重拾学习兴趣，还在班级作文比赛中获奖。这个案例让我深刻认识到：家校之间不是简单的信息传递，而是需要建立教育理念的深度共鸣。

践行《儿童的人格教育》理论的过程，也是我重新定义师德内涵的成长之旅。我逐渐领悟到，真正的师德不是刻板的职业规范，而是教育者用专业与情怀搭建的生命对话桥梁。在处理学生冲突时，我运用“倾听-共情-赋能”三步工作法：当小刚与同学发生肢体冲突，我没有急于批评，而是递上纸巾，轻声询问：“愿意和老师说说当时的感受吗？”这种接纳性语言，瞬间瓦解了他的心理防线。

日常管理中，我坚持“放大镜找优点，显微镜看问题”的原则。发现总爱插话的浩浩思维敏捷，便任命他为“课堂金话筒监督员”；观察到卫生习惯差的婷婷绘画天赋突出，邀请她设计班级卫生宣传海报。这些看似微小的改变，却让教育充满温度与智慧，印证了阿德勒所言：“教育的本质是唤醒，而非塑造。”

这段理论与实践交织的教育旅程，让我对教育本质产生了深刻思考。教育不仅是知识的传递，更是人格的唤醒、生命的成全。当孩子们在《小王子》的共读中理解责任的重量，在辩论赛中学会理性思辨，在社区志愿服务中体会奉献的快乐，教育的真谛便在这些鲜活的生命体验中悄然显现。

从社会发展视角看，人格健全的公民是民族复兴的根基。四年级正是价值观形成的关键期，我们在课堂上播撒的每一粒人文种子，都可能长成未来社会的精神栋梁。这种认知赋予教育工作者前所未有的使命感——我们不仅在教书，更是在为社会培育有温度、有担当的建设者。

反观个人教育生涯，与学生的共同成长让我收获了职业的幸福真谛。那些作业本上稚嫩的“老师，谢谢您”，教师节意外收到的手绘贺卡，课堂上突然绽放的灵感火花，都在诉说着教育最动人的模样。教育不是单向的付出，而是师生之间生命能量的双向滋养。

《儿童的人格教育》像一把金钥匙，开启了我教育实践的新境界。在未来的班主任工作中，我将继续深耕人格教育这片沃土，用专业的洞察发现每个孩子的成长密码，用温暖的情怀守护童年的纯真美好。我坚信，当教育真正触摸到心灵深处，那些被点亮的生命，终将汇聚成照亮未来的璀璨星河。