**2025年6月理论学习及反思（吴倩）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《新课标背景下的小学数学实验教学技巧新探》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：实验在小学数学教学中的应用，可改善枯燥的教学氛围，使学生进一步主动学习，充实学习活动。教师应在小学数学教学中，积极引导学生进行多元实验，使学生通过动手操作，深化学习理解和实践能力。文章从小学数学实验的四种类型切入，分析小学数学实验的三点优势，并提出小学数学实验的教学方法，以期在新课标背景下，丰富小学数学教学资源，提高教学水平，促进学生的全面发展。关键词：新课标 小学数学 实验教学《义务教育数学课程标准（2022年版）》（以下称新课标）指出，教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生积极思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题。实验在小学数学教学中具有重要意义，教师应在小学数学教学活动中，科学规划实验教学，营造教学氛围，丰富教学资源，提升教学质量和水平。数学与生活息息相关。小学数学教学通过生活化的教学内容，引导学生获得适应未来生活和进一步发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。在实验教学中，教师应重视生活元素的融入。生活应用类实验将教材内容与生活实际紧密相连，使学生以解决问题为导向进行实验。在实验过程中，首先，教师应以生活背景调动学生的动手操作热情。其次，教师应依托解决问题的具体过程，使学生自觉应用学习内容。最后，随着问题的顺利解决，使学生达成实验目标，深度发展数学实践和知识应用能力。数学实验还是“教学做合一”的载体。陶行知提出“教学做合一”理念，主张教师在“做”中教，学生在“做”中学，为小学数学实验教学提供了理论基础。通过小学数学实验，丰富课堂动手操作，使学生亲自体验知识的生成过程，提高学习质量。同时，教师也能克服灌输式教学，提升教学水平。教师应深入领会小学数学实验的教学优势，通过科学规划实验教学，改善传统教学的枯燥氛围，提升教学水平，使更多学生主动探索数学，形成良好的动手操作习惯，提高学习质量。 |
| **【学习反思】** | 小学数学实验包括概念理解类实验、结论验证类实验、创意探索类实验、生活应用类实验等。通过多元实验营造教学氛围，丰富教学资源，让更多学生化被动学习为主动学习，在动手操作中深化学习理解和实践能力，有助于提升小学数学教学水平。教师应积极探索小学数学实验的教学方法，在深入分析教材、挖掘实验素材的基础上，巧设趣味情境，补充关联问题，引入信息技术，鼓励合作学习，确保教学效果。同时，搭建展示平台，使学生能及时汇报实验结果，反思实验操作和实验方案，培养学生的实验能力和综合素养。 |