以希望为翼，托举少年成长

——读《儿童的人格教育》片段有感
礼河实验学校

袁小彩

  在《儿童的人格教育》这段文字里，阿德勒对儿童信念与教育者职责的阐述，如同一束强光，穿透教育实践的迷雾，照进七年级道德与法治教学的场域。身为七年级道法教师，我于字里行间咂摸出育人的重量，更明晰了教学路上该紧握的方向。
 儿童对未来的信念，是成长的引擎。七年级学生刚步入青春期，像初绽的蓓蕾，对世界满是憧憬，可也易因学业波折、人际摩擦，黯淡对未来的期待。当他们丧失信念，便如文中所言“在现实生活面前退缩”，于“无用层面补偿”。课堂上，我见过因数学成绩不佳，便认定自己“不是学习那块料”，转而在课上捣乱、用叛逆刷“存在感”的学生；也遇过因和同学闹矛盾，就觉得 “没人懂自己”，默默封闭内心的孩子。这些“退缩”与“补偿”，本质是信念坍塌后的迷茫挣扎，提醒我：守护学生对未来的信念，是道法教学的根基。
 教育者的“神圣职责”，重若千钧。“确保儿童没人会失去勇气”“让灰心气馁者重拾信心”，这职责并非空洞的号召，而是具体到每一堂课、每一次对话的行动。道法课程里，《成长的节拍》帮学生认识自我，《友谊与成长同行》教学生经营人际，这些内容本就是重建信念的素材。但如何让素材成为学生信念的“补给站”？我想，要摒弃说教，用共情搭建沟通桥。面对因挫折沮丧的学生，不是简单说“要坚强”，而是分享自己或他人类似经历——比如讲述科学家历经失败仍坚持探索的故事，让学生看见 “挫折是成长阶梯，不是未来终点”；或是创设情境讨论，像模拟 “竞选失利后如何振作”，引导学生从他人思路里，找到重建信心的路径。
 让儿童“对未来充满希望、勇气和快乐”，是道法教学的终极指向。七年级道法课程，不只是传授知识，更是培育面向未来的姿态。在《学习新天地》中，除了讲学习方法，更要传递“学习是探索美好未来的钥匙，每一点进步都在靠近理想” 的信念；在《友谊与成长同行》里，引导学生明白“真挚友谊能为未来旅途增添温暖与力量”。课堂外，组织“未来职业体验日”活动，让学生走访不同行业，触摸“未来模样” ；开展“我的成长愿景”分享会，鼓励学生把对未来的期待写下来、讲出来，用可视化的“希望”，对抗现实的迷茫。
 这段文字，于我是醒世恒言。它让我深知，七年级道法教师的讲台，是信念培育的阵地。每一次教学设计，都该考量能否为学生注入希望；每一次与学生对话，都要成为传递勇气的契机。未来教学路，我愿以文中智慧为灯，照亮学生信念之路，让他们带着对未来的热望，在青春赛道奋力奔跑，让 “希望、勇气、快乐”，成为他们青春最亮丽的底色，也让道法教育，真正成为托举少年成长的有力翅膀 。