以史为鉴，塑魂育人

——《对儿童的人格教育》的初中历史教学实践与思考
 礼河实验学校 陆杨

研读《对儿童的人格教育》后，我深刻意识到历史学科不仅是知识的传递，更是塑造初中生健全人格的重要阵地。阿德勒指出，儿童人格的形成受环境、认知及社会互动的共同影响，而初中历史课堂中的人物事迹、文明碰撞与历史反思，恰好为学生提供了培养家国情怀、思辨能力与社会责任感的沃土。作为历史教师，需将人格教育深度融入教学过程，让历史学习成为滋养学生精神成长的源泉。
 一、历史人物：在榜样力量中培育理想信念
  历史长河中的杰出人物是人格教育的鲜活教材。阿德勒强调，儿童早期的认知对象会深刻影响其价值观的形成，而历史人物的事迹与精神恰能为学生树立榜样。在讲授“戊戌变法”时，我以谭嗣同“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”的慷慨就义为切入点，组织学生讨论“个人理想与国家命运的关系”。学生通过分析谭嗣同明知变法失败仍坚持抗争的选择，感悟到理想信念的力量，部分学生在课后作业中写道：“原来真正的勇敢，是在看清现实后依然选择坚守。”
  同样，在世界史教学中，马丁·路德·金为争取种族平等发表的《我有一个梦想》演讲，也成为引导学生思考“正义与勇气”的契机。我引导学生对比历史与现实中的社会问题，鼓励他们从历史人物身上汲取精神力量。通过这种方式，历史不再是冰冷的时间与事件，而是一个个有血有肉的人格典范，激励学生树立远大理想，培养坚韧不拔的品格。
 二、文明碰撞：在多元认知中塑造包容心态
  阿德勒认为，社会兴趣的培养是健全人格的重要组成部分，而历史学科中的文明交流与碰撞，为学生理解世界的多元性提供了独特视角。在“丝绸之路”专题教学中，我不仅讲述丝绸、瓷器等物质文明的传播，更引导学生关注佛教、伊斯兰教等文化的交流融合。通过角色扮演“丝路商人”，学生模拟不同文明背景下的贸易对话，体会到文明差异中的共通价值。
  在讲授“新航路开辟”时，我组织学生开展辩论：“哥伦布发现新大陆是‘发现之旅’还是‘侵略开端’？”学生通过查阅资料、梳理史实，从不同立场分析历史事件，认识到单一视角的局限性。这种思辨过程让学生明白，历史的复杂性源于多元文明的交织，从而培养出尊重差异、包容多元的心态，避免陷入非黑即白的认知误区。
 三、历史反思：在批判性思维中培养责任意识
  历史教育的价值不仅在于铭记过去，更在于反思当下、启迪未来。阿德勒强调，儿童在解决问题的过程中能增强自我效能感，而历史课堂中的问题探究与反思，正是培养学生社会责任感的重要途径。在学习“工业革命”时，我引导学生分析工业发展对环境、社会的双重影响，并提出问题：“我们该如何避免重蹈历史覆辙？”学生通过小组合作完成调研报告，从新能源开发、垃圾分类等角度提出解决方案，将历史反思转化为现实行动。

在“抗日战争”教学中，我组织学生观看纪录片、采访抗战老兵，结合南京大屠杀等史实，开展“铭记历史，珍爱和平”主题活动。学生通过撰写历史感悟、制作手抄报，深刻认识到和平的来之不易，部分学生主动参与社区的和平宣传活动。这种从历史到现实的延伸，让学生意识到自己作为新时代青年的责任，培养出勇于担当的人格特质。
 四、课堂互动：在民主氛围中滋养健全人格
  课堂环境与师生互动模式直接影响学生的心理状态与人格发展。阿德勒倡导以理解和尊重的态度对待儿童，在历史教学中，我努力营造开放包容的课堂文化。例如，在“历史人物评价”讨论中，鼓励学生提出不同观点，无论是对秦始皇“功大于过”还是“过大于功”的争议，都给予充分表达的机会。当学生的观点存在偏差时，我以史料为依据，引导他们修正认知，而非直接否定。
  在评价体系上，我采用“过程性评价+多元反馈”机制。除了考查知识掌握情况，更关注学生的课堂参与度、团队协作能力与历史思维发展。曾有学生在小组展示中因紧张表现不佳，但团队成员主动补充，最终出色完成任务。我不仅表扬了他们的合作精神，还在评语中写道：“你们的互相支持，让历史学习充满温度。”这种评价方式让学生感受到被接纳与信任，有助于建立积极的自我认知，塑造乐观、自信的人格。
  初中历史教学不仅是知识的传承，更是人格的塑造。通过历史人物的榜样引领、文明碰撞的多元认知、历史反思的责任培养与民主课堂的氛围营造，历史课堂能够成为滋养学生健全人格的沃土。未来，我将继续以《对儿童的人格教育》为指引，让每一节历史课都成为学生汲取精神力量、完善人格修养的旅程，助力他们成长为有理想、有担当、有情怀的时代新人。