**主题八：再见啦，幼儿园**

2025年6月3日——2025年6月27日（四周） 主题负责人：丁慧、胡秋月

**一、主题思路**

**1.主题来源**

幼儿园三年美好的生活即将结束，回忆孩子们在幼儿园的成长，孩子们从学会穿衣吃饭到自主地洗杯子拖地；从自私任性到学会关心爱护别人；从一个懵懂的孩子磨练成为了一个能干的孩子。回想幼儿园这三年里，孩子的一颦一笑、一举足一回眸都深深地烙印在老师们的心头。虽说要毕业了，可是孩子们都怀着一颗感恩的心，老师们的谆谆善诱、阿姨们的细心勤劳也都一幕幕地在孩子的脑海中浮现，他们也许不会用华丽的言辞，但会用眼神或者动作告诉你：他们热爱像妈妈一样的老师、他们爱身边朝夕相伴的伙伴，他们也爱这无忧无虑的乐园。

因此，我们营造温馨、感人的氛围，在情感愿望的驱使下，使孩子与学习成为共同体——幼儿园的人和物进行着有意义的互动：幼儿之间相互赠送礼物；画一画自己的同伴；对老师、阿姨说句感谢的话……我们要和孩子一起品味他们成长的自豪感，品味着回忆中的幸福，表达着自己对幼儿园的依恋。通过与孩子回忆的过程，让他们知道人的成长是一个过程，珍惜最后在幼儿园的时光。

**2.幼儿经验**

通过前期的沟通了解到孩子们懂得“毕业”意味着幼儿园生活即将结束，小学生活即将开始；他们的内心百感交集，既有对小学生活的好奇与向往，也有对幼儿园生活的不舍与怀念。他们期待保留幼儿园的珍贵记忆，也期待着经历一些特别难忘的毕业时刻。通过谈话也了解到孩子们在毕业前还有不少事情想做，其中有26位孩子表示想要进行毕业照的拍摄，27位孩子期待自己的毕业演出，18位孩子想看看自己的毕业作品展是什么样子的，10位孩子还想见一见小班、中班的老师……

从幼儿的已有经验入手，这次的主题课程一方面是对幼儿既往美好生活的回顾与整理，另一方面是与幼儿共同创造一段毕业的难忘回忆，同时还渗透“温情漫漫回望，信心满满展望”的积极情感支持，以此为幼儿园生活画上圆满的句号。

**二、主题目标**

1.积极回忆在幼儿园的成长过程，体验成长的快乐，珍惜在幼儿园三年的时光。

2.能围绕话题进行谈话，会用完整、连贯的语言清楚地表达自己的想法。

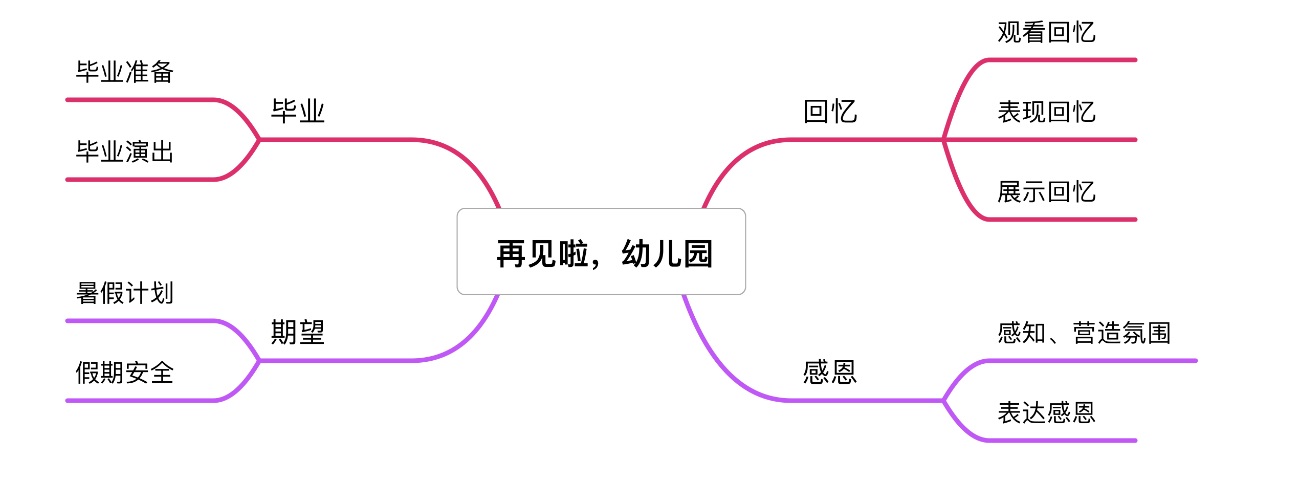
3.在筹备与参与毕业典礼过程中，提升语言表达、团队协作、舞台展示等能力，能通过多种形式（如表演、制作毕业作品等）展现自己的学习成果，锻炼解决问题的能力。

4.感知时间的流逝与成长的关系，理解毕业是成长过程中的一个阶段，尝试用日历、钟表等工具记录幼儿园生活的最后时光，建立初步的时间概念。

5.感知幼儿园工作人员对自己的关心和爱护，热爱帮助让自己快乐的人，愿意为幼儿园做力所能及的事，来表达自己对幼儿园的热爱之情。

**三、主题网络图**

**（一）开展前线索图**



**（二）开展后线索图**

**四、主题资源**

家长资源：指导家长一起参与到幼儿的毕业活动中，与孩子一起做好毕业以及进入小学的准备。借助家长资源进一步实现幼儿的毕业愿望。

网络资源：接触网络通过观看其他学校、孩子的毕业活动，以此来丰富幼儿对于毕业的认知，了解自己即将毕业，可以在毕业之前做些什么事情。

人文资源：基于幼儿对当下流行文化的认知，通过毕业演出进一步接触感知此类文化，培养孩子正确的价值观念。

园内资源：借助园内场地组织布置幼儿的毕业作品展示，举办幼儿的毕业演出等活动。

1. **焦点活动**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 1.园内外各类资源；  2.家长资源 | 活动1：拍摄毕业照  活动2：准备毕业典礼  活动3：暑假计划  活动4：回忆美好时光 | 1.知道人的成长是一个过程，珍惜幼儿园三年的时光。  2.愿意为幼儿园做力所能及的事来表达自己对幼儿园的热爱之情。  3.能够初步的计划自己的暑假生活，度过一个有意的暑假。 |
| 区域活动 | 美工区 | 1.水彩笔、蜡笔等绘画工具；  2.剪刀、彩色纸、纸黏土、双面胶等；  3.瓶子、纸筒等废旧物品； | 1.绘画：难忘的幼儿园时光  2.手工：毕业帽  3.制作：毕业礼物 | 能运动多种工具、自然材料进行创意制作，感受小手的灵巧。 |
| 建构区 | 木制积木、安全防护类工具。  森林动物园的视频、图片。 | 建造毕业舞台  建造毕业道具 | 分享建造中的想法和遇到的问题，探寻解决问题的办法；  设计图纸，尝试按图纸建造毕业舞台。 |
| 语言区 | 1.有关手的文学作品。  2.勾线笔、白纸、彩纸。 | 1.绘本阅读  2.毕业表演创编  3.故事回忆 | 1.用语言、动作、声音等来表现自己对于毕业的想法；  2.根据线索推导故事的发展，尝试续编、创编故事。  3.幼儿能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，讲述时能使用常见地形容词、同义词等，且语气较生动。 |
| 益智区 | 1.棋盘、棋子、时间表格。  2.各种同学的人物形象。 | 1.时间安排  2.人物放置的记忆，方位分辨 | 1.认识时间，整点、半点、分钟等；  2.分辨空间位置，锻炼记忆力。 |
| 科探区 | 计时器、夹子、弹珠、筷子、记录表等。 | 1.感知1分钟。 | 1.锻炼幼儿的手部精细动作，感知时间的长短。 |
| 集体教学 | | PPT：从幼儿在园三年中的照片里精选一些有代表性的经典照片，如适应班、上课（绘画、律动，听故事、唱歌）、户外活动、日常生活（穿衣、吃饭）、远足、大带小、小制作等。 | 语言：美好时光 | 1.能围绕话题进行交流，会用较完整、连贯的语言清楚地表达自己的方法。  2.喜欢幼儿园，能有感情地回忆、讲述自己的在园生活。  3.知道人的成长是一个过程，珍惜幼儿园三年的时光。 |
| 1．幼儿已对幼儿园的生活有所回忆  2．幼儿已学会《毕业献词》  3.幼儿小班时候的照片PPT | 综合：老师，谢谢你 | 1.能够尝试去感谢在幼儿园各个岗位上的工作人员对自己的关心、爱护和帮助。  2.愿意为幼儿园做力所能及的事来表达自己对幼儿园的热爱之情。 |
| 钢琴、曲谱、ppt | 音乐：毕业歌 | 1.能够唱准音乐附点节奏，有感情地演唱歌曲。  2.感受歌曲跳跃、抒情的不同风格，体验毕业的不舍之情。 |
| 其他活动 | | **制作邀请函** |  |  |
| 设计、布置毕业舞蹈 |  |  |
| 其他活动 | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**1.主题环境**

（1）主题环境

1.主题墙环境创设：

（1）张贴幼儿小班与现在的照片，展现孩子们的变化；张贴孩子们的毕业愿望。

（2）设计毕业愿望完成清单，完成的愿望进行记录。

（3）张贴自己的毕业舞台设计。

2.毕业作品布置：进一步布置“我们的毕业作品展”。

**2.区域游戏**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| **建**  **构**  **区** | **建构兴趣：**  幼儿愿意尝试使用更多的建构材料进行搭建，享受游戏的乐趣。  **建构技巧：**  幼儿熟悉各种建构材料，会运用架空、组合、对称，按规律排序等基本的建构技能，用积木搭建作品。  幼儿尝试运用插接、排列、组合、旋转等基本技能来建构作品。  **社会领域：**  幼儿敢于挑战自己，愿意尝试新的或有困难的事情。  活动时，幼儿能与同伴分工合作。  幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、制订游戏和活动规则。  幼儿不打扰、不影响他人的活动。  **视觉图像与空间推理：**  幼儿有目的地拼搭复杂的实物模型。  幼儿知道从自己的角度和他人的角度看到的物体不一样。 | 医院 | 积木 | 玩法：  1.了解医院，搭建医院2.计划医院的搭建  3.合作分工进行搭建 | 引导幼儿在建构中能学会看示意图。 | IMG_5329 |
| 桌面建构：再见幼儿园 | 雪花片、插塑积木等 | 幼儿通过雪花片拼插，拼插出超市推车的造型。 | 运用各种拼插技巧，动手动脑，自由地表现出挖掘机，发展想象力与创造性，体验创造与成功的喜悦。 | IMG_7896 |
| 乐高建构：舞台 | 舞台图片、雪银行片 | 根据图片选择合适的颜色进行拼搭。 | 引导幼儿观察图片上的特点、分析结构形状，进行拼搭组合。 | 2025-05-27 20:24:09.671000 |
| **益**  **智**  **区** | **集合与模式：**  幼儿能将物体进行多角度、多层级分类，并按2种以上特征进行分类。  幼儿能发现物体复杂的排列规律，如 ABA、 ABBC、AABC、ABCC、 ABAC、ACBC 等。  幼儿能按 ABA、ABBC、AABC、ABCC、ABAC、ACBC 等复杂模式复制排序，并会转换物品的排序模式。  幼儿能用不同的方式表现和创造出有规律的排列模式。  **数的概念与运算：**  幼儿认识 10以内的单数、双数、相邻数。  幼儿能进行 10以内数的分解和组合，理解分合中的互补、互换关系。  幼儿能对一定数量的物体进行等分，如二等分、四等分。  幼儿能进行 10以内数的加减运算，理解加减的意义。  幼儿熟悉“+” “-”“=”符号和加减运算，初步理解算式的意义。  **比较与测量：**  幼儿能用生活中常见的物品作为工具，重复使用一个单位量进行长度的自然测量。  幼儿能将10 个以内的物体按大小、长短、高矮、粗细、厚薄、宽窄等进行正向排序和逆向排序。  幼儿能以自身为主体区分左右方位。  **图形与空间方位**：  幼儿能找出平面图形和立体图形之间的关系，如圆形和圆柱体之间的关系。  幼儿能用正方形、长方形、三角形等小几何图形拼成一个大几何图形。  幼儿能等分图形。如：二等分、四等分等。 | 奇妙太空之旅 | 棋盘、棋子4色、骰子一个 | 选择一种颜色的棋子，骰子扔到几走几步，最后比一比谁的棋子能全部到达终点 | 创设游戏情境，根据材料创设更多不一样的玩法。 | /Users/dinghui/Library/Containers/com.kingsoft.wpsoffice.mac/Data/tmp/picturecompress_20250227170027/output_1.jpgoutput_1 |
| 超市大比拼 | 卡片、操作纸 | 根据购物卡上翻到哪个选择买哪个，最后把购物车放满上的加法算出小动物住哪里，并把小动物放上去。 | 创设游戏情境，幼儿熟悉“+” “-”“=”符号和加减运算，初步理解算式的意义。 | /Users/dinghui/Library/Containers/com.kingsoft.wpsoffice.mac/Data/tmp/picturecompress_20250227170246/output_1.jpgoutput_1 |
| 分合游戏 | 分合游戏底板 | 将数量10以内数字从上放下来。 | 幼儿能进行 10以内数的分解和组合，理解分合中的互补、互换关系。  幼儿能对一定数量的物体进行等分，如二等分、四等分。 | /Users/dinghui/Library/Containers/com.kingsoft.wpsoffice.mac/Data/tmp/picturecompress_20250427155306/output_1.jpgoutput_1 |
| 俄罗斯方块 | 根据图示进行拼搭。 | 1.引导幼儿拼搭出组合不同形状的俄罗斯方块。  2.感知发现几何形体的基本特征。 | 引导幼儿感知图形变换包括移动翻转旋转的变化。 | IMG_2102 |
| 量量有多长 | 收集想测量的对象，如树枝、卷尺；测量工具；记录单，笔 | 1.根据测量对象的特点选择工具；  2.尝试使用合适的工具进行测量；  3.记录测量结果。 | 1.关注幼儿测量方式和记录结果是否正确；  2.关注幼儿遇到问题是否能想办法解决。 | /Users/dinghui/Library/Containers/com.kingsoft.wpsoffice.mac/Data/tmp/picturecompress_20250227170919/output_1.jpgoutput_1 |
| 花朵翻翻乐 | 底板，花朵的照片、记录纸 | 玩法：两个人轮流翻，翻到一对的，可直接拿走。数量多的为胜利。（可记录某图片出现了几次） | 鼓励幼儿科学推理、大胆质疑 |  |
| **美**  **工**  **区** | **感受体验：**  幼儿喜欢欣赏周围环境中美的事物，对常见的形象突出且色彩鲜明的事物。  幼儿能根据自己的经验和想象解释他人的美术作品，学习用语言、动作、表情、绘画等形式表达自己的感受、理解和想象。  **表现与创造：**  幼儿会使用多种绘画工具和材料，并能组合使用。  幼儿能进行简单的调色，并尝试用颜色表达达自己的情绪、情感。  幼儿能用流畅的线条表现事物和情景，且主体突出、布局合理。  幼儿能综合运用折纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作复杂的立体造型和场景。  幼儿能与他人合作进行艺术表现。  幼儿能用自己的作品布置班级环境、美化生活。 | 毕业合影 | 丙烯马克笔、马克笔、纸 | 先用笔画出毕业照的造型轮廓，在周围添加背景等等。 | 引导幼儿细致、有序地观察艺术作品，如先从整体到局部、再从局部回到整体，或按从上到下、从左到右的顺序，帮助幼儿观察作品的基本结构和主要特征。 | 2025-05-27 20:22:19.766000 |
| 毕业作品 | 苔藓、毛根、原木片等 | 根据自己的设计好的计划书，运用多种自然材料制作微景观苔藓。 | 引导幼儿细致、有序地观察艺术作品，如先从整体到局部、再从局部回到整体，或按从上到下、从左到右的顺序，帮助幼儿观察作品的基本结构和主要特征。 | IMG_7461 |
| **科**  **探**  **区** | **科学态度：**  幼儿主动探究，经常动手动脑寻求问题的答案。  幼儿在探索中有所发现时会感到兴奋和满足。  **科学能力：**  幼儿能运用标准化的工具收集信息。  幼儿能根据已有的经验或逻辑推断，解释和预测观察到的现象。  幼儿能用一定的方法验证自己的猜测。  在成人的帮助下，幼儿能制订简单可行的调查计划并执行。  幼儿能正确使用简单的工具，并能按流程进行操作。  幼儿能用准确、有效的语言表达和交流自己在科学活动中的做法、想法和发现。  幼儿能用数宇、图画、图表或符号记录自己的发现。  幼儿在探究中学习与他人合作和交流，能倾听、理解、评价他人的观点。  **科学经验：**  幼儿能比较两种或者多种生物的相同点与不同点。  幼儿能感知物体的多种运动方式，发现影响运动变化的因素和条件。  幼儿主动探索力、光、电等常见物理现象及其产生的条件或影响因素。 | 显微镜 | 1.显微镜一台。  2.标本若干。  3.记录表一份。  4.勾线笔一只。 | 玩法：  1.打开灯光。  2.找好标本。  3.把标本夹住。  4.调整。  把看到的记录下来。 | 1.引导幼儿主动参与观察活动，给予重组的观察和实验时间，保证幼儿能反复观察、实验。  2.提供适宜的工具和材料，供幼儿自主选择、持续探究。 | 2025-03-28 20:53:39.408000 |
| 趣味科学小实验拼搭 | 零件材料  记录纸、笔 | 根据图纸按照步骤一步一步拼好。 | 1.根据图示，正确安装实验。  2.乐于探索科学实验中的作用，善于发现生活中的一些物理现象，愿意动手操作和反复尝试 | 2025-05-27 20:24:41.933000 |
| 电路实验 | 电路、线路、电池、接头 | 根据实验理解电路的主要连接方式，让小灯泡发亮。 | 1.根据图示，正确安装开关，用开关控制灯泡点亮熄灭。  2.乐于探索开关在电路中的作用，善于发现生活中的开关，愿意动手操作和反复尝试 | IMG_2104 |
| 轨道小球 | 轨道、小球、记录纸 | 玩法：探索小球的不同路径，探索如何能让小球保持高分 | 组织幼儿就观察的现象和探究的结果进行讨论，交流，鼓励幼儿分析自己的发现和探索的结果。 |  |
| 动物找影子 | 操作板，各种动物、影子 | 根据操作板上的动物根据提示，找到相应的动物。 | 根据图片找到对应的动物，幼儿能比较两种或者多种生物的相同点与不同点。 | 93115437-726A-4235-B1C8-3CFDCDF566C7 |
| **读**  **写**  **区** | **倾听与理解：**  幼儿能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。  幼儿能理解他人的观点、想法，并子以尊重。  **表达与交流：**  幼儿能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，讲述时能使用常见的形容词、同义词等，且语言比较生动。  **阅读与前书写：**  幼儿能专注地阅读，初步感受文学语言的美。  幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。  幼儿喜欢和他人一起讨论故事的内容，并说出自己的看法。  幼儿对图书和生活情境中的文字感兴趣，知道文字的含义。  幼儿愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确。 | 我的日记本 | 日记本、纸、笔 | 玩法一：记录下自己的日常  玩法二：表达自己的内心想法并制作成册。 | 是否能用符号或画面表达自己的想法。 | IMG_0415(20240928-205057) |
| 视听《职来职往》 | 操作纸，耳机 | 1.幼儿带上耳机，根据听到的故事内容，在操作纸上进行故事排序。 | 引导幼儿仔细倾听，并排序。 | IMG_5323 |
| 《自制图书——忙忙碌碌的人们》 | 纸、彩色铅笔、订书机等。 | 玩法：幼儿利用我知道的职业作为元素，分享自己的发现。 | 观察幼儿是否愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确。 | IMG_5322 |
| 故事盒 | 自制图书、纸、笔 | 孩子自主阅读书籍同时记录下自己的感受，与同伴分享。 | 鼓励幼儿一页一页阅读并能用语言讲述，与同伴交流。 | IMG_5327 |
| 绘本：我们的毕业照 | 绘本 | 看一看绘本，根据阅读卡寻找答案 | 是否能用符号或画面表达自己的想法。 | 2025-05-27 20:21:56.674000 |
| **音**  **乐**  **区** | **感受与欣赏：**  幼儿欣赏音乐作品时，常常用表情、动作等表达自己的理解，并愿意与成人分享。  **表达与创造：**  幼儿能用基本准确的节奏和音调  唱歌。  幼儿能跟随音乐节奏和旋律的变化进行律动、舞蹈，且动作富有  表现力。  幼儿能用动作、声音、乐器创编  出稳定的节拍，并能与他人进行合奏。  幼儿能用歌唱、舞蹈、乐器演奏  等方式，大胆表现自己的情绪或  自然界、生活中的情景。 | 敲敲打打真好玩 | 碰玲、铃鼓等 | 根据音乐敲敲打打。 | 是否能根据音乐敲敲打打。 | IMG_0416(20240928-205718) |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价:**

**九、主题管理：**