礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 《儿童的人格教育》 | | |
| 作      者 | 阿尔弗雷德▪阿德勒 | 阅 读 时 间 | 2025.6 |
| 教 师 姓 名 | 於康佳 | 年 段、学 科 | 九年级数学 |
| 精彩摘录：  辨识与引导“过度补偿”：强烈的自卑感有时会导致不健康的“过度补偿”，如极度争强好胜、贬低他人、对批评异常敏感。理解其根源是自卑是关键，但不能纵容其破坏性行为。需要引导其认识到健康竞争与合作的价值，将目标从“超越/贬低他人”转向“提升自我”、“为团队做贡献”。例如，对竞赛失利后情绪失控的学生，在接纳其失落情绪后，引导其反思：“追求卓越很棒，但真正的成长来自过程中的学习和调整。这次经历让你学到了什么，下次可以如何做得更好？” | | | |
| 读书感悟：  家校协同的复杂性：儿童的人格深受家庭“生活风格”影响。当家庭教养方式（如溺爱、控制、忽视）与学校引导冲突时，教师常感力不从心。策略在于：建立基于理解和共同目标的沟通。  非告状式沟通：与家长交流时，聚焦孩子的具体进步和积极表现（哪怕很小），传递阿德勒理念：“我们都希望孩子能成长为自信、独立、懂得合作的人。我观察到他在学校……，您在家是否也有类似的发现？我们如何能更好地配合支持他？” | | | |