# 让人格之花在青春土壤绽放

礼河实验学校 李娟

在小学阶段，儿童如同一张白纸，等待着知识与品德的描绘；又似破土而出的幼苗，需要精心呵护与正确引导。小学时期是儿童人格形成的关键时期，此时的人格教育对他们的成长与未来发展有着深远影响。良好的人格教育，不仅能助力儿童形成健康的心理和健全的人格，更是他们日后立足社会、实现自我价值的基石。学校作为儿童接受教育的主要场所，是人格教育的重要阵地。我们老师在教学过程中，要将人格教育融入到日常的课程教学和班级管理中。例如，在语文、道德与法治等课程中，通过讲解优秀的文学作品和名人故事，引导学生树立正确的价值观；在数学、科学等课程中，培养学生严谨的治学态度和勇于探索的精神。此外，学校还可以通过开展丰富多彩的课外活动，如团队拓展、志愿服务等，培养学生的团队合作精神和社会责任感。在班级管理中，我们老师要注重营造良好的班级氛围，鼓励学生相互尊重、相互帮助，培养他们的集体荣誉感和团队意识。

记得有一次辅导课，由于第二天要做限时作业，我就没有让孩子们做其他练习题，也没有给孩子们讲题目，而是带着《儿童的人格教育》这本书在讲台上看，让孩子们自主复习，下课后有几个孩子就跑过来问我，“老师老师，你看的是什么书？讲的是什么？”这突然让我意识到，其实在平时老师的言行还是会引起学生的注意，如果我无所事事，那课后学生来找我的话，我该跟他们说些什么？以后学生再有闲暇的时候会不会因为我看了会书想到原来可以这么度过课余的时光，哪怕有一个学生是因为我，我也会感到很欣慰。
 “叮铃铃......”下课的铃声打破了教室的寂静，我默默的合上《儿童的人格教育》这本书，目光落在面前小陈的身上。她正在收拾自己的桌肚，把数学课本放进去，拿出语文课本，窗外的阳光斜斜照在她的脸上，让我想起书中那段关于“自卑与超越”的论述。记得刚开学的那段时间，小陈总是坐在自己的座位上，课本永远是摊开的，铅笔总是在橡皮上扎来扎去，然后再用直尺切割橡皮，揉搓成橡皮屑屑，直到橡皮被“蹂躏”到消失。直到有一次课间，我看见她对着掉在地上的橡皮发呆，身体微微颤抖。“小陈，你怎么了？哪里不舒服，需要喊家长来接你去医院看看吗？”我蹲下身时，发现她额头已经是密密麻麻的细汗，她看着我说：“老师，我肚子痛，但我不想上厕所。”我连忙询问她早上吃了什么早餐，晚上睡觉有没有受凉，得知她是因为晚上睡觉踢被子，导致肚子受凉了，立刻帮她倒了一杯热水喝，让她坐在座位上休息一会，并且联系了小陈的妈妈，不巧的是小陈的妈妈那一天有事不在家，我在教室找了一个塑料的水杯，灌了一杯热水让她敷敷肚子，十多分钟后她明显好多了，脸上的细汗也慢慢没有了，等到一节课后，她已经没事了，又能和她的橡皮“玩耍了”。

书中说：“每个行为偏差的孩子，内心都住着未被看见的恐惧。”摩挲着书页上的批注，我忽然想起小陈交作业时总把名字写得极小，像只缩进壳里的蜗牛。改变发生在一次班级组织的思维导图比赛，小陈的画笔在纸上洇开墨团，她慌乱地用橡皮擦涂抹，纸页破出小洞。“其实晕染效果很特别呢。”我握住她冰凉的手，示范着用金粉在墨痕边缘点染，“就像星星掉进了溪流里。”她抬头时，睫毛上还沾着橡皮擦碎屑，眼中却闪过一丝光亮。老师：“那我可以在这里写字，写上这一单元的重点知识，写上我发现的规律。”“是的，这样看起来特别的漂亮。”我鼓励她。从那之后我不仅课堂上多关注她，课后我也常找她聊天，以平等的身份询问她“你今天学的知识会吗？有什么不太清楚的吗？”“作业交了吗？是你自己交的，还是组长跟你要的？”孩子的回答从：“交了。”到“组长跟我要，我就交了。”再到“我自己交的。”她的表现越来越好。有时我会说：“你今天课上表现的真棒，回答了几次问题呢，而且说的很好，有自己的想法，真不错！我喜欢现在的你，继续加油哦！”放学时间到了，我望着小陈与同学结伴离开的背影，忽然读懂书中最后一章的深意：教育不是雕刻石像，而是像园丁守护幼苗，既需剪除阻碍生长的杂枝，更要让阳光穿透每一片叶子的缝隙。当我们学会用耐心的放大镜去寻找每个灵魂的闪光点，那些曾被忽视的“偏差”，终将在理解的土壤里长成独一无二的风景。
 小学阶段的儿童人格教育是一项系统而复杂的工程，需要家庭、学校和社会的共同努力。只有形成教育合力，才能为儿童的人格发展提供良好的环境和条件，帮助他们塑造健全的人格，让每一个孩子都能在阳光下茁壮成长，成为对社会有用的人。