****《斜坡的启示》教学反思****

这周上了《斜坡的启示》这一课，感觉效果还行，孩子们挺感兴趣的，但也有些地方下次可以做得更好。

****做得好的地方：****

****动手实验是关键：**** 这节课的核心就是让学生明白“斜面能省力”。我准备了木板、小车、测力计、几本厚书当支架。让学生自己搭不同坡度的斜坡，拉着小车上去，再用测力计测竖直提小车用的力。他们自己动手量、自己比较，看到斜面比直接提省力，特别是坡度小的更省力，这个结论是他们自己“发现”的，印象就深。看着他们一边测一边惊讶地喊“真的省力好多啊！”，我就知道实验做对了。

****生活联系找得准：**** 课上举了盘山公路、残疾坡道、楼梯扶手槽放东西这些例子，学生一下子就能联系到生活。有个学生还主动说他们家搬大花盆上楼，爸爸就是斜着垫块板推上去的。这种能把学的知识跟生活联系起来，我觉得特别好。

****小组合作挺热闹：**** 实验分了小组，大家分工合作，有人搭斜坡，有人拉车，有人读数记录，挺有秩序的。吵是吵了点，但都在忙实验，这种“热闹”是好事。

****需要改进的地方：****

****时间还是有点紧：**** 实验、记录、讨论、总结，感觉时间过得飞快。想让每个小组都充分汇报一下结果，时间就不够了，最后是我总结得比较多。下次得把实验环节控制得更紧凑些，或者精简一下汇报流程，多留点时间给学生自己说发现。

****“启示”引申可以再自然点：**** 课的最后想点一下斜面在生活中的应用是人们对省力的“启示”和智慧。但感觉这个点有点匆匆带过，说得不够透。下次可以让学生自己多说说，除了老师举的例子，他们还见过哪些地方用了斜面省力的原理？这样“启示”的意义就更突出了。