**主题：再见啦，幼儿园**

（时间：2025年6月3日—— 2025年6月30日）

**一、主题思路：**

（一）主题来源：

六月对于大班小朋友来说既是欢乐的，又是难忘的。幼儿园三年的美好生活即将结束，回忆孩子们在幼儿园的成长，他们从学会穿衣吃饭到自主地盛饭盛菜、设计游戏；从自私任性到学会关心爱护别人；从一个懵懂的孩子磨练成为了一个能干的孩子。回想幼儿园这三年里，孩子的一颦一笑、一举足一回眸都深深地烙印在老师们的心头。虽说要毕业了，可是孩子们都怀着一颗感恩的心，老师们的谆谆教诲、循循善诱、阿姨们的细心勤劳也都一幕幕地在孩子的脑海中浮现，他们也许不会用华丽的言辞，但会用眼神或者动作告诉你：他们热爱像妈妈一样的老师，他们爱身边朝夕相伴的伙伴，他们也爱这无忧无虑的乐园。

因此，我们营造温馨、感人的氛围，在情感愿望的驱使下，使孩子与学习成为共同体——与幼儿园的人和物进行着有意义的互动：共话难忘时光；互赠毕业礼物；画一画“全家福”；说一说对老师、阿姨的感谢语……我们将和孩子一起品味他们成长的自豪感，品味记忆中的幸福，表达自己对幼儿园的依恋，通过与孩子回忆的过程，让他们知道人的成长是一个过程，珍惜在幼儿园的最后时光。

（二）幼儿经验

幼儿园的三年生活即将结束，孩子们对于这场即将到来的“再见”，有着怎样的感受、理解与期待呢？通过观察、调查以及与孩子们的交流，我们了解到：他们懂得这声“再见”意味着幼儿园生活即将结束，小学生活即将开启；此时此刻他们的内心百感交集，既有着对小学生活的好奇与向往，也有着对幼儿园生活的不舍与怀念；因此，他们既期待若保留幼儿园的珍贵记忆，也期待着经历一些特别难忘的毕业时刻同时也希望通过行动向陪伴自己三年的幼儿园老师们、伙伴们，表达情感、传递情谊。

因此，从孩子的已有经验和成长需要入手，这次“再见”，一方面是对孩子既往美好生活的回顾与整理，另一方面是与孩子共同创造一段毕业的难忘回忆，同时还渗透着“温情漫漫回望、信心满满展望”的积极情感支持，以此为幼儿园生活画上圆满句号。

**二、主题目标：**

1.积极回忆在幼儿园的成长过程，能围绕话题进行谈话，会用完整、连贯的语言清楚地表达自己的想法，体验成长的快乐，珍惜在幼儿园三年的时光。

2.理解“毕业的含义”，能用演唱、讲述、绘画、制作等多种形式抒发、表达对幼儿园与教师深厚的感情。

3.感知幼儿园工作人员对自己的关心和爱护，热爱帮助让自己快乐的人，愿意为幼儿园做力所能及的事，来表达自己对幼儿园的热爱之情。

**三、主题网络图：**

**再见啦，幼儿园**

**回忆篇**

**毕业篇**

**感恩篇**

**想想**

**说说**

**画画**

**毕业作品**

**毕业礼物**

**毕业典礼**

**多种方式表达感谢**

（一）开展前线索图

（二）开展后线索图

**四、主题资源：**

家长资源：

1.与孩子共同回忆幼儿园的生活，带领孩子看看自己的成长档案、照片、用过的物品等，引导孩子对老师、同伴产生感恩之情，对即将到来的小学生活产生向往之情，并给自己的幼儿送上毕业祝福。

2.配合幼儿园对幼儿即将参演的毕业典礼节目进行排练和练习。

3.带孩子外出观察各种路的标识，让孩子学会观察标识，根据标识熟悉从家里到小学的上学路线。

学校资源：

幼儿园活动（毕业典礼活动）、举办毕业展。

开展我的毕业照、感恩信活动，学唱毕业歌。

教师资源:

让孩子定期带书包入园，培养孩子养成自主整理书包、文具的习惯。

绘本资源：

提供《小蜘蛛毕业了》、《不一样的毕业礼物》等绘本拓展幼儿对毕业的认知和了解。

社区资源:

利用社区内图书馆的大舞台，为幼儿举办一场盛大的毕业汇报演出。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动类型 | | 资源 | 活动 | 经验 |
| 日常活动 | | 幼儿园环境资源。  同伴交往、情感体验等生活资源。 | 活动：幼儿园的美好时光 | 1.能够大胆的表达自己三年经历的幼儿园生活，表达自己的不舍之情。  2.能倾听别人的意见，能关注别人的情绪和需要，珍惜与朋友的相处时光。 |
| 日常生活中各类物品，如：书包、文具、抽屉、户外的体育器械等。 | 活动：整理物品 | 能够有计划、有方法地整理好自己的物品。 |
| 区域活动 | 美工区 | 1.水彩笔、蜡笔等绘画工具；  2.剪刀、彩色纸、纸黏土、双面胶等；  3.毛线、毛球、毛根 | 1.制作：毕业帽  2.制作：毕业礼物  3.制作信封。  4.童梦编织 | 运用不同材料以及多种方法制作与毕业相关物品。 |
| 建构区 | 1.木制积木  2.幼儿园内部细节图片和整体图片。 | 建构我的幼儿园 | 与同伴合作，尝试运用多种建构技巧建构幼儿园的建筑、设施等外部环境。 |
| 图书角 | 1.师生共同收集有关书籍；  2.勾线笔、白纸、彩纸、马克笔。  3.收集日常语言活动中的儿歌、童谣、散文等，用图文并茂的方式陈列。 | 1.绘本阅读  2.我和幼儿园的故事  3.小小朗读者 | 1.回忆幼儿园的生活，并用绘画等方式记录，串联成连环画；  2.幼儿能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，讲述时能使用常见地形容词、同义词等，且语气较生动。  3.在倾听、模仿过程中感受不同体裁文学作品的语言美。 |
| 益智区 | 1.幼儿园一日生活棋  2.小小摄影师操作材料 | 1.铺设路线、任务完成  2.摆位置并记录 | 1.能够自主设计路线，与同伴合作游戏并完成相应路线。  2.比身高，并摆出不同造型，融合规律、图形等，并记录位置。 |
| 万能工匠区 | 墙面上提供小学教学楼、食堂、图书馆的照片。 | 1.利用各种材料拼搭心目中的小学。  2.鼓励幼儿观察图片建构小学的建筑。 | 与同伴合作，尝试运用多种建构技巧建构小学中常见的操场、教学楼等外部环境。 |
| 集体教学 | | 照片 | 语言：美好时光 | 1.能围绕话题进行交流，会用较完整、连贯的语言清楚地表达自己的方法。  2.喜欢幼儿园，能有感情地回忆、讲述自己的在园生活。  3.知道人的成长是一个过程，珍惜幼儿园三年的时光。 |
| 照片、勾线笔、纸 | 综合：精彩回忆 | 1.回忆在幼儿园的生活往事，能连贯、清楚地讲述自己的成长故事。  2.能用连环画的形式表现自己的成长历程。 |
| PPT | 语言：毕业献辞 | 1.理解诗歌内容，并有感情地朗诵毕业献词。  2.能用自己的语言表达自己对老师、幼儿园工作人员的感谢之情。 |
| 歌曲、图谱 | 音乐：毕业歌 | 1.能够唱准音乐附点节奏，有感情的演唱歌曲。  2.感受歌曲跳跃、抒情的不同风格，体验毕业的不舍之情。 |
| 黑卡纸、胶水、毛线 | 美工：毕业帽 | 1.喜欢动手活动，通过卷、折、贴等制作毕业帽。  2.在活动中产生制作的乐趣，感受带上毕业帽的愉悦心情。 |
| 照片 | 综合：老师，谢谢您 | 1.能够尝试去感谢在幼儿园各个岗位上的工作人员对自己的关心、爱护和帮助。  2.愿意为幼儿园做力所能及的事来表达自己对幼儿园的热爱之情。 |
| 其他活动 | | 社区资源 | 毕业典礼 | 1.积极参与艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式。  2.能认真负责地完成自己所接受的任务。 |

**六、环境创设：**

（一）主题环境：

1.创设热闹、快乐的班级环境氛围，各类物品摆放整齐、安全，便于幼儿活动。

2.布置主题环境《再见啦，幼儿园》，引导幼儿画出自己想说的话，对哪些人说，并展示在美工区的墙面上，回忆在幼儿园的美好生活，体验成长的快乐；在美工区的柜面上呈现幼儿制作的美工作品——毕业帽和送给同伴的礼物等；在墙面上悬挂幼儿制作的毕业展作品——编织捕梦网等。

3.在主题墙上设立“离园倒计时”，随着离园时间的临近，每天引导关注离园还有几天，营造离园前的惜别氛围。

4.在建构区的墙面上提供幼儿园建筑、设施等支架性环境，引导幼儿在建构过程中回忆自己的幼儿园生活，营造惜别氛围。

（二）区域游戏：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** |
| **建构区** | **1.社会领域：**幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、合作。  **2.建构技能：**选择不同的建构材料拼搭，并能运用建构技能。  **3.图形与空间方位：**尝试拼搭简单的对称图形，有目的地拼搭复杂的实物模型。  **4.数学领域空间推理域视觉图像：**幼儿尝试拼搭简单的对称图形。 | 幼儿园的大型玩具 | 雪花片 | 1.运用各种拼插技巧，动手动脑，自由地表现出幼儿园内的滑梯、攀爬网等。  2.结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行建构。 | 1.能用雪花片拼搭基础平面、立体图形并组合建构。  2.能用不同的方式表现和创造出规律的作品并尝试进行场景拼搭。 |
| 我的幼儿园 | 木制单元积木 | 1.与同伴之间能合作完成建构计划，并按照计划来搭建作品。  2.能根据自己的作品进行分享交流。  3.尝试与同伴合作进行搭建。  4.能根据自己的作品进行分享交流。 | 1.对建构有兴趣，能灵活运用各种搭建技能，如：转向连接、塔式等。  2.游戏结束后能整理好所有的材料。 |
| **万能工匠区** | **数学领域空间推理域视觉图像：**幼儿有目的的拼搭复杂的事物模型。 | 幼儿园教室 | 万能工匠 | 1.能根据图纸或建构计划来建构自己的作品。  2.能在集体面前大胆表述自己的发现。 | 1.运用各种拼插方法进行建构。  2.游戏结束后及时整理材料，按标记送回原位。 |
| **益智区** | **1.数学领域图形与空间方位—视觉图像与空间推理：**能简单的示意图中指出特定实物所对应的符号。  **2.数学领域数的概念与运算：**能进行10以内数的加减运算，理解加减的意义。  **3.集合与模式：**幼儿能按ABA、ABBC、AABC、ABCC、ABAC、ACBC等复杂模式复制排序，并会转换物品的排序模式。  **4.比较与测量：**能用生活中常见的物品作为工具，重复使用一个单位量进行长度的自然测量。 | 趣味彩立方 | 彩立方、按铃、底板、操作图卡、勾线笔 | 单人游戏：  层次一：自由拼搭。  层次二：根据图示进行搭建，并统计彩立方的数量。  双人游戏：  根据图卡进行摆放，率先完成的一方按铃为胜。 | 1.在游戏活动中进行空间方位的感知。  2.在游戏过程中引导幼儿进行检查。 |
| 幼儿园的一天 | 操作底板、操作卡、任务卡、骰子、泥塑人物、图形片、操作图示 | 单人游戏：  游戏：利用图形片拼搭各种幼儿园、小学建筑造型。  双人游戏：  游戏：先利用箭头操作卡铺设路线，选择人物投掷骰子，根据点数走相应步数，并完成相应任务卡。 | 1.在游戏中巩固对形状和事物基本结构的认知。  2.激发对棋类游戏的兴趣，养成好的意志、规则意识的形成。  3.引导幼儿玩图形游戏前进行计划，做好设计图。 |
| 猜猜我是谁 | 图卡、底板 | 1.每人选一张图卡。  2.石头剪刀布决定谁先开始描述，根据回答进行排除。 | 1.引导幼儿仔细观察图案的特征。  2.提高幼儿的语言表达能力。 |
| 多米诺骨牌 | 积木若干 | 玩法一：可以根据图片，摆出造型，探究成功的方法。  玩法二：自主创造摆放造型，并记录。 | 引导幼儿发现骨牌之间的距离。 |
| **美工区** | **1.艺术领域感受体验：**喜欢欣赏周围环境中美的事物，对常见的形象突出且色彩鲜明的事物感兴趣，有自己的审美。  **2.艺术领域想象创造：**用自己的方式表现自己的感受和想象，能用自己的作品布置班级环境，美化生活。  **3.艺术领域表现与创造：**幼儿能用自己的方式表现自己的感受。  **4.艺术领域表现与创造：**幼儿能与他人合作进行艺术表现。 | 创意美术：难忘的幼儿园时光 | 太空泥、白纸、彩笔、卡纸等 | 在纸上绘画自己幼儿园三年历程，并用卡纸、太空泥做出立体造型。 | 1.引导幼儿用不同材料使画面立体并画上背景，绘画场景性作品。  2.引导幼儿坚持完成作品。 |
| 制作：漂亮的相框 | 卡纸、太空泥、毛球、胶水等 | 用卡纸剪裁出相框造型，再以各种材料装饰边框，并投放美工区使用。 | 1.关注幼儿剪纸的光滑度等，发展手部精细动作，锻炼手部协调能力。  2.引导幼儿以多种材料装饰。 |
| 编织：编花篮 | 纸杯、剪刀、毛线 | 将纸杯剪开单数条，将毛线以一提一压的方式缠绕在纸杯上，并以其他材料制作把手及装饰。 | 1.引导幼儿在编织时融入规律，并关注毛线的整齐度，使得作品更为精致。  2.鼓励幼儿利用多种材料装饰花篮。 |
| **自然材料区** | **1.社会领域：**幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、合作。  **2.艺术领域表现欲创造：**幼儿能用自己的范式表现自己的感受与想象。 | 我的幼儿园 | 树枝、树叶、原木片、玻璃石、松果等 | 1.幼儿能根据计划进行游戏。  2.幼儿尝试拼搭简单的对称图形。  3.幼儿有目的地拼搭复杂的实物模型。 | 1.1.引导幼儿在生活中关注事物特征，并以物代物，用自然材料拼搭各种图案进行表现。  2.为幼儿提供一些支架。 |
| **科探区** | **1.科学领域科学能力：**幼儿能根据观察到的现象，结合已有的经验进行合理的推论。  **2.科学领域科学能力：**幼儿能用准确、有效的语言表达和交流自己在科学活动中的做法、想法和发现。  **3.科学领域科学态度：**幼儿主动探究，经常动手动脑寻求问题的答案。  **4.科学领域科学能力：**幼儿在观察中逐渐发现事物和现象之间的内在联系。  **5.科学领域科学经验：**幼儿主动探索、力、光、电等常见物理现象及其产生的条件或影响因素。  **6.科学领域科学能力：**在成人的帮助下，幼儿能制定简单可行的调查计划并执行。 | 瓶子吹气球 | 瓶子、醋、小苏打、气球 | 瓶子倒入白醋，气球中加入小苏打，将气球套在塑料瓶口上，提起气球，混合小苏打和白醋，观察气球变化。 | 引导幼儿主动探索活动材料，根据活动材料大胆猜测并及时记录。 |
| 好玩的投射器 | 不同投射器、不同子弹、篮筐、点位、记录纸 | 1.选择不同投射器投射同种子弹，利用点位记录落下点，对比探索不同投射器弹力。  2.选择同种投射器不同子弹，利用点位记录落下点，对比探索投射器弹力与不同子弹的关系。 | 鼓励并支持幼儿主动探索活动材料并及时记录自己的发现。 |
| 放大的世界 | 显微镜、载玻片、蔬果等、记录纸 | 1.根据制作步骤，制作标本。  2.调整目镜、物镜等，观察同一标本，并记录观察发现。  3.固定目镜、物镜，观察不同标本，并记录观察发现。 | 1.提醒幼儿注意显微镜操作注意事项。  2.引导幼儿记录自己调整的物镜、目镜参数，并对比观察，及时记录发现。 |
| 作品展示架 | 纸杯、纸筒、木片等 | 1.确定展示物品，绘画设计图。  2.利用各种材料固定制作各种功能展示架。 | 1.提醒幼儿注意物品所需展示架造型。  2.引导幼儿通过测量、空间组合等方式制作具有展示功能的展示架。 |
| **图书区** | **1.语言领域倾听与理解：**能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。  **2.语言领域表达与交流：**能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，讲述时能使用常见的形容词、同义词等，且语言比较生动。  **3.语言领域阅读与前书写：**能专注地阅读，初步感受文学语言的美。能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展。  **4.语言领域阅读与前书写：**幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。  **5.语言领域阅读与前书写：**幼儿愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确。 | 自主阅读 | 投放与再见幼儿园相关的绘本 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。 | 1.引导幼儿专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。  2.引导幼儿与同伴分享自己喜欢的故事内容。  3.关注幼儿的阅读习惯。 |
| 我和幼儿园的故事 | 纸、勾线笔、彩笔等 | 1.根据三年幼儿园生活回忆自由创编故事并绘画下来。  2.与同伴分享自己创编的与幼儿园的故事。 | 1.引导幼儿大胆想象，创编故事情节。  2.关注幼儿的书写姿势和习惯。 |
| 故事骰子 | 故事卡片若干，故事骰子4个 | 自主选择卡片，分别放入对应的骰子（时间、地点、人物、事件），根据卡片内容创编故事。 | 1.引导幼儿观察故事画面，讲述故事情节。  2.引导幼儿与同伴分享自己喜欢的故事内容。 |
| 视听游戏 | 耳机、平板、记录纸 | 引导幼儿根据听到的故事记录故事主要情节或感兴趣的情节并讲述给同伴听。 | 引导幼儿通过图画或符号等记录自己听到的故事，注意使用正确的书写姿势，并鼓励幼儿用完整、清楚的语言，丰富的词汇讲述故事的主要情节。 |
| **音乐区** | **1.音乐领域感受与欣赏：**感受体验（幼儿能自主模仿自然界和生活环境中有特点的声音，并产生相应的联想。）  **2.音乐领域表现与创造：**表达表现（幼儿能用基本准确的节奏和音调唱歌。）  **3.音乐领域表现与创造：**表达表现（幼儿能跟随音乐节奏和旋律的变化进行律动、舞蹈，且动作富有表现力。）  **4.音乐领域表现与创造：**表达表现（幼儿能用动作、声音、乐器创编出稳定的节拍，并能与他人进行合奏。）  **5.音乐领域表现与创造：**想象创造（幼儿能用歌唱、舞蹈、乐器演奏等方式，大胆表现自己的情绪或自然界、生活中的情景。） | 手势舞 | 舞台、乐器、话筒 | 1.幼儿跟随音乐节奏和旋律的变化进行律动。  2.用乐器跟随音乐节奏进行敲击。 | 1.鼓励幼儿积极参与，跟随音乐有节奏的律动。  2.引导幼儿使用各种乐器表示节拍与节奏。  3.关注幼儿的同伴交往情况。 |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：**