市级课题《小学生课堂消极行为与矫正策略研究》

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习人 | 潘霖 | 摘录来源 | 《课堂观察 走向专业的听评课》 | 学习时间 | 2025.4 |
| 在小学教育教学过程中，小学生课堂消极行为严重影响教学质量与学生个人发展。常见消极行为包括注意力分散、随意讲话、做小动作、故意扰乱课堂秩序等。注意力分散表现为眼神游离、发呆，无法跟随教师教学节奏；随意讲话则打断课堂流程，干扰其他同学学习。​  这类消极行为成因复杂。从学生个体角度，年龄小、自制力弱、学习兴趣不足是主要原因；家庭方面，家长溺爱或疏于管教，会让孩子缺乏规则意识；学校层面，教学方式单一、课堂管理松散也可能诱发消极行为。​  针对这些问题，可采取多种矫正策略。教师应优化教学方法，运用多媒体、小组合作学习等形式提升课堂趣味性；建立明确课堂规则，采用积分奖励、榜样示范等激励机制强化学生积极行为；同时，加强家校沟通，与家长共同制定行为规范，形成教育合力，帮助学生逐步克服消极行为，营造良好课堂氛围。​ | | | | | |
| **学习心得：**  学习该课题让我深刻认识到，小学生课堂消极行为的矫正需多方协同。教师不仅要关注教学，更要以科学方法引导学生行为。这启示我在今后实践中，会更注重因材施教，将理论策略灵活运用，助力学生养成良好课堂习惯。 | | | | | |